



# **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

**Сыктывкар  
2017**



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЛАВА 1.</b> КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ НА 2013 – 2018 ГОДЫ	5
<b>ГЛАВА 2.</b> ТРЕБОВАНИЯ К ПРОПАГАНДИСТСКИМ МАТЕРИАЛАМ	20
<b>ГЛАВА 3.</b> ЛЕКЦИИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОПАГАНДИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗЦЫ ПРОПАГАНДИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ	27
<b>ГЛАВА 4.</b> ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	107
<b>ГЛАВА 5.</b> РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	132
<b>ГЛАВА 6.</b> ИГИЛ — УГРОЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ. ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО УНИЧТОЖИТЬ ТЕРРОРИЗМ	164

## **ГЛАВА 7.**

**КАК НЕ ОКАЗАТЬСЯ ЗАВЕРБОВАННЫМ  
В ЗАПРЕЩЁННУЮ В РОССИИ ОРГАНИЗАЦИЮ?  
ИЛИ 8 ПОВОДОВ ЗАДУМАТЬСЯ**

**188**

## **ГЛАВА 8.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОПАГАНДИСТСКОЙ  
РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА  
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**194**

## **ГЛАВА 9.**

**СБОРНИК ТИПОВЫХ СЦЕНАРИЕВ  
ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСА  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**222**

## **ГЛАВА 10.**

**ЧТО ТАКОЕ ТЕРРОРИЗМ**

**247**

## **ГЛАВА 11.**

**МОЛОДЁЖЬ И АНТИТЕРРОР**

**289**

## **ГЛАВА 12.**

**ИНТЕРНЕТ И АНТИТЕРРОР**

**332**

## **ГЛАВА 13.**

**ИСЛАМ ТРАДИЦИОННЫЙ И ВЫМЫШЛЕННЫЙ**

**356**

## **ГЛАВА 14.**

**ОСТАНОВИМ ТЕРРОРИЗМ**

**395**



---

# ГЛАВА 1.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ НА 2013 – 2018 ГОДЫ**

Приложение № 4

Утвержден протоколом заседания Антитеррористической комиссии  
в Республике Коми от 30 декабря 2013 г. № 4 (в ред. протокола заседания  
Антитеррористической комиссии в Республике Коми от 28 декабря 2016 г. № 4)

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Международный и отечественный опыт противодействия терроризму свидетельствует о том, что силовые методы способны предупредить лишь конкретную угрозу совершения террористического акта. Для радикального снижения угрозы терроризма необходимо разрушить саму систему его воспроизводства, основу которой составляет идеология терроризма, её носители, а также каналы распространения. Решение данной задачи возможно лишь на основе проблемно-целевого планирования.

Основу для разработки и реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Республике Коми на 2013 – 2018 годы (далее – Комплексный план) составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы, Стратегия экономического и социального развития Республики Коми на период до 2020 года, подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Коми» государственной программы Республики Коми «Защита населения и территорий Республики Коми от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах», а также другие документы, содержащие положения, направленные на противодействие терроризму и иные насильственные проявления экстремизма, гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений, патриотическое воспитание молодежи.

Целью реализации Комплексного плана является снижение уровня радикализации различных групп населения Республики Коми, прежде всего молодежи, и недопущение их вовлечения в террористическую деятельность.

Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач:

- разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, а также проведение активных мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозно-политического экстремизма;
- создание и задействование механизмов защиты информационного пространства Республики Коми от проникновения в него любых идей, оправдывающих террористическую деятельность;
- формирование и совершенствование законодательных, нормативных, организационных и иных механизмов, способствующих эффективной реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

К решению перечисленных задач в пределах своей компетенции привлекаются территориальные органы федеральных органов исполнительной власти по Республике Коми, органы исполнительной власти Республики Коми, органы местного самоуправления, Антитеррористическая комиссия в Республике Коми, Оперативный штаб в Республике Коми, антитеррористического общества, средства массовой информации, организации, предоставляющие услуги по использованию информационно-телекоммуникационных систем, включая сеть Интернет, а также другие юридические лица независимо от форм собственности.

№	Мероприятия комплексного плана	Исполнитель	Срок	Прим.
1	2	3	4	5
2	<b>Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодежи, идеологии терроризма в различных ее проявлениях</b>			
<b>2.1. В целях противодействия вовлечению в террористическую деятельность граждан и для пресечения распространения экстремистских идей продолжить</b>				
<b>а</b>	<p>работу по склонению главарей, участников бандгруппных пособников, в том числе граждан Российской Федерации, участвовавших в деятельности международных террористических организаций на территории Сирии и других государств иностранных эмиссаров и наемников, лиц, распространяющих террористическую идеологию, находящихся в Российской Федерации и за рубежом, к отказу от противоправной деятельности, раскаянию и участию в профилактических мероприятиях</p>	<p>Управление Федеральной службы безопасности России по Республике Коми<sup>1</sup>, Министерство внутренних дел по Республике Коми<sup>2</sup>, Управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Коми<sup>3</sup></p>	<p><i>Планируемый период (по отдельным планам)</i></p>	

<p><b>б</b></p>	<p>подбор квалифицированных специалистов (коллективов), в том числе постоянно работающих в сети Интернет, по оказанию адресного профилактического воздействия на категории лиц, наиболее подверженных или уже подпавших под воздействие идеологии терроризма (молдежь; лица, получившие религиозное, преимущественно исламское, образование за рубежом; преступники, отбывшие наказание за террористическую (экстремистскую) деятельность; родственники членов бандподполья)</p>	<p>УФСБ России по РК, МВД по РК, Антитеррористическая комиссия в Республике<sup>4</sup>, Министерство национальной политики Республики Коми<sup>5</sup>, Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми<sup>6</sup>, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми<sup>7</sup></p>	<p><i>Планируемый период</i></p>
<p><b>в</b></p>	<p>подготовку на республиканских и местных телеканалах и радиостанциях специализированных передач по вопросам профилактики терроризма, пропаганды социально значимых ценностей и создания условий для мирных межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений</p>	<p>Миннац РК; Минкульт РК, Администрация Главы Республики Коми<sup>8</sup>, антитеррористические комиссии муниципальных образований<sup>9</sup></p>	<p><i>Планируемый период</i></p>
<p><b>г</b></p>	<p>Реализация с участием руководителей и представителей исламских религиозных организаций мер по профилактике распространения среди мусульман идеологии терроризма и экстремизма</p>	<p>Миннац РК</p>	

**2.2. Для индивидуального профилактического воздействия на лиц, наиболее подверженных влиянию идеологии терроризма**

<b>а</b>	с участием представителей общественных и религиозных организаций, деятелей культуры и искусства продолжить практику проведения культурно-просветительских и воспитательных мероприятий в государственных учреждениях образования Республики Коми по привитию молодежи идей межнационального и межрелигиозного уважения	Минобрнауки РК, Миннац РК, Минкульт РК, АТК МО	<i>Планируемый период</i>
<b>б</b>	реализовать дополнительные меры, направленные на недопущение распространения идеологии терроризма в учреждениях уголовно-исполнительной системы находящихся на территории Республики Коми: с участием политологов и теологов разработать совместные планы воспитательных мероприятий; создать информационные массивы (библиотеки, подборки видеомассивов, аудиопрограмм) и обеспечить их доведение до осужденных; проводить работу по выявлению лиц, распространяющих террористическую идеологию, и пресекать их противоправную деятельность	УФСИН России по РК	<i>Планируемый период</i>

<b>в</b>	осуществлять мероприятия по социальной реабилитации граждан, отбывших наказание за преступления террористической и экстремистской направленности	Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми, органы местного самоуправления	<i>Планируемый период</i>
<b>з</b>	внедрить в Республике Коми методику реабилитации несовершеннолетних, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма	Минобрнауки РК, органы местного самоуправления	<i>Декабрь 2017 года</i>
<b>2.3. Для формирования у молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма</b>			
<b>а</b>	в рамках республиканских молодежных мероприятий проводить на регулярной основе мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, а также на ее воспитание в духе межнационального и межрелигиозного уважения	Минобрнауки РК, Миннац РК, Минкульт РК, АПК МО	<i>Ежегодно</i>
<b>б</b>	образовательным организациям Республики Коми при реализации основных образовательных программ рассмотреть возможность использования материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма, а также в рамках учебных предметов «ОБЖ» и «ОРКСЭ» рассмотреть вопросы противодействия идеологии терроризма	Минобрнауки РК	

<b>2.4. В целях формирования единого антитеррористического информационного сообщества на основе постоянно действующих и взаимосвязанных информационных ресурсов</b>			
<b>а</b>	осуществить подготовку и размещение информации антитеррористического содержания в социальных сетях и блогах на региональных и муниципальных информационных ресурсах сети Интернет, обеспечить приоритетную экспертную оценку распространяемых материалов	АТК в РК, УФСБ России по РК, МВД по РК, Миннац РК Минкульт РК Минобрнауки РК, АГРК, АТКМО	Планируемый период
<b>б</b>	формировать на базе ГОУ ДПО РК «Коми республиканский институт развития образования» специализированных информационных ресурсов по проблемам профилактики терроризма для педагогов, психологов, социальных работников, молодежных центров и общественных объединений	Минобрнауки РК	Планируемый период
<b>2.6. Задействовать систему кинопроката в распространении документальных и художественных фильмов (в том числе видеофильмов) антитеррористической и антиэкстремистской направленности</b>			
<b>а</b>	Организовывать показ документальных и художественных фильмов (в том числе видеофильмов) антитеррористической и антиэкстремистской направленности с использованием ресурсов АУ РК «Комики-новидеопрокат»	Минкульт РК	Ежеквартально



<b>2.7. В целях поддержания национальных и религиозных традиций населения Российской Федерации на постоянной основе</b>		
<b>а</b>	Организовывать и проводить культурно-просветительские мероприятия в области народного творчества (концерты, спектакли, конкурсы, фестивали), направленные на гармонизацию межнациональных отношений, духовное и патриотическое воспитание молодежи	Миннац РК, Минкульт РК, Минобрнауки РК, АГРК, АТК МО  <i>Планируемый период</i>
<b>б</b>	Обеспечивать приоритетную поддержку культурно-просветительских и гуманитарных проектов, направленных на развитие духовно-нравственного потенциала общества, формирование уважительного отношения к культуре и религиям народов, проживающих на территории России	Миннац РК, Минкульт РК, Минобрнауки РК, АГРК, АТК МО  <i>Планируемый период</i>
<b>в</b>	Организовывать и проводить межрегиональные молодежные туристические маршруты, направленные на развитие диалога культур и укрепления согласия между народами Российской Федерации	Минкульт РК, Миннац РК  <i>ежегодно</i>

<b>2.8. Обеспечить использование средств наружной рекламы и оборудования Общероссийской системы ОКСИОН, установленных в местах массового пребывания людей, для информационно-пропагандистского воздействия в целях предупреждения распространения идеологии терроризма</b>		
<b>а</b>	организовать использование технических средств ОКСИОН после создания системы ОКСИОН в Республике Коми, для информационного пропагандистского воздействия в целях предупреждения распространения идеологии терроризма	<p>Главное управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Республике Коми</p> <p>Планируемый период</p>
<b>б</b>	организовать изготовление и установку средств наружной рекламы в местах массового пребывания людей, для информационно-пропагандистского воздействия в целях предупреждения распространения идеологии терроризма	<p>В рамках реализации долгосрочной республиканской программы «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Коми (2014 - 2020 годы)»</p> <p>Планируемый период</p>
<b>2.9. Участие во всероссийских конкурсах по антитеррористической тематике</b>		
<b>а</b>	принять участие во всероссийских конкурсах по антитеррористической тематике на лучшую телевизионную и радиопрограмму, телевизионный фильм	АГРК Ежегодно
<b>б</b>	принять участие во всероссийских конкурсах по антитеррористической тематике на лучшую журналистскую работу	АГРК Ежегодно

<p><b>2.10. Использование литературы по антитеррористической тематике для публичных библиотек с целью проведения на их базе пропагандистских мероприятий, участием представителей антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации</b></p>	<p>а</p> <p>организовывать на базе публичных библиотек пропагандистские мероприятия с использованием материалов по антитеррористической тематике, полученных от аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Коми</p>	<p>Минкульт РК</p>	<p>Планируемый период</p>
<p><b>2.11. Систематически организовывать за рубежом, в том числе на площадках российских центров науки и культуры кинопоказы, выступления творческих коллективов, выставки, лекции, иные научные, образовательные и общественно-культурные мероприятия, имеющие целью формирование образа России, как многонационального и многоконфессионального государства, в котором обесценивается равноправие и гармоничное сосуществование различных народностей и конфессий, способствующих укреплению международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму</b></p>	<p>а</p> <p>организовать мероприятия в соответствии с планом по продвижению за рубежом культурных и духовных ценностей и поддержки Республикой Коми соотечественников, проживающих за рубежом</p>	<p>Миннац РК, Минкульт РК</p>	<p>Ежегодно</p>

<b>2.12. Организовать общественно-политические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом</b>		
<b>а</b>	организовать общественно-политические мероприятия на территории республики Коми, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Миннац РК, Минкульт РК, Минобрнауки РК, АГРК
<b>б</b>	организовать общественно-политические мероприятия на территории муниципальных образований, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	АТК МО
<b>в</b>	Организовать регулярные пресс-конференции и брифинги для республиканских средств массовой информации по актуальным вопросам противодействия терроризму в Республике Коми	Аппарат АТК в РК, АГРК
<b>3</b>	<b>Создание и заедствование механизмов защиты информационного пространства от проникновения идей, оправдывающих террористическую деятельность</b>	Планируемый период
<b>а</b>	проводить работу по реализации организационных и технических мер защиты интернет-пространства от проникновения в него экстремистских материалов, инструкций по изготовлению взрывных устройств, призывов к совершению террористических актов	АТК в РК, УФСБ России по РК, МВД по РК, АГРК
		По отдельному плану

<p><b>б</b></p>	<p>проводить работу по выявлению, запрещению в судебном порядке и блокированию (пресечению) деятельности Интернет-ресурсов, содержащих террористические и экстремистские материалы</p>	<p>Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Коми, МВД по РК, УФСБ России</p>	<p><i>Планируемый период</i></p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование законодательных, нормативных, организационных и иных механизмов, способствующих проведению мероприятий по противодействию распространению террористической идеологии, а также устранению причин и условий, способствующих ее восприятию</b></p>		
<p><b>а</b></p>	<p>осуществлять анализ содержания образовательных программ системы дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих, на основе которого разработать долгосрочную программу подготовки (повышения квалификации) государственных и муниципальных служащих для работы в сфере патриотического воспитания молодежи, противодействия идеологии терроризма и экстремизма</p>	<p>Минобрнауки РК, Миннац РК, АГРК</p>	<p><i>Планируемый период</i></p>

<p><b>б</b></p>	<p>организовать проведение социологических исследований для изучения общественного мнения в области противодействия терроризму в целях подготовки и внесения в Антитеррористическую комиссию в Республике Коми предложений по повышению эффективности действий органов государственной власти Республики Коми и местного самоуправления по профилактике террористических угроз</p>	<p>Миннац РК Минобрнауки РК, АГРК, органы местного самоуправления</p>	<p><i>Планируемый период</i></p>
<p><b>в</b></p>	<p>обеспечить ежегодное проведение обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» молодежи из числа студентов образовательных организаций высшего образования к участию в мероприятиях по информационному противодействию терроризму в социальных сетях, блогах, форумах</p>	<p>Совет ректоров вузов Республики Коми</p>	<p><i>С 1 января 2016 года</i></p>

2	<p>Разработать (внести корректировки в действующие) планы и программы, предусматривающие мероприятия, направленные на воспитание патристически настроенного и физически развитого молодого поколения, ориентированного на личный созидательный труд как на основу жизненного успеха и важную предпосылку профилактики терроризма и экстремизма</p>	<p>Минобрнауки РК, Миннац РК, Минкульт РК, органы местного самоуправления</p>	<p>Планируемый период</p>
d	<p>в целях противодействия распространения среди мигрантов идеологии терроризма организовать и проводить на постоянной основе профилактическую работу</p>	<p>МВД по РК, УФСБ России по РК, Миннац РК</p>	<p>Планируемый период</p>

1. Далее - УФСБ России по РК (Управление Федеральной службы безопасности России по Республике Коми);
2. Далее - МВД по РК (Министерство внутренних дел по Республике Коми);
3. Далее - УФСИН России по РК (Управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Коми);
4. Далее - АТК в РК (Антитеррористическая комиссия в Республике Коми);
5. Далее - Миннац РК (Министерство национальной политики Республики Коми);
6. Далее - Минкульт РК (Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми);
7. Далее - Минобрнауки РК (Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми);
8. Далее - АГРК (Администрация Главы Республики Коми);
9. Далее - АТК МО (антитеррористические комиссии муниципальных образований).

---

## **ГЛАВА 2.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОПАГАНДИСТСКИМ МАТЕРИАЛАМ**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Целью пропагандистских материалов, предназначенных для использования органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и антитеррористическими комиссиями, является активизация информационно-пропагандистского сопровождения процессов противодействия и профилактики экстремизма любой направленности, в том числе и этноконфессиональной.

Исходя из этой основной цели, требования к пропагандистским материалам (ПМ) подразделяются на общие, относящиеся ко всем видам ПМ, и специальные, относящиеся к отдельным видам ПМ.

Виды пропагандистских материалов, предназначенные для использования органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и антитеррористическими комиссиями:

- печатная продукция, к которой относятся буклеты, листовки, статьи, книги;
- радиоматериалы, к которым относятся выступления, интервью, беседы;
- телевизионные передачи, формы которых могут быть самыми разнообразными;
- кинопродукция - от небольших роликов информационного характера до художественных фильмов;
- сайты Интернета;
- социальная реклама (бегущая строка, растяжки на улицах, плакаты, стенды и т.д.).

Пропагандистские материалы должны отвечать следующим общим требованиям:

1) Конкретность, целевая установка ПМ означает, что независимо от вида ПМ должны иметь четко сформулированные цели, быть приурочены к конкретному событию, конкретному материалу, конкретной ситуации; в этой связи ПМ должны либо побуждать к определенным действиям, либо воздействовать на человека косвенным, коммуникативным образом. В первом случае - это может быть прямое противодействие терроризму (отказ от предоставления убежища, вызов милиции, сообщение в соответствующие органы, во втором случае формирование или изменение собственной точки зрения на события, информацию, обмен мнениями с ближайшим окружением, воспитательная функция. Пример второго типа: очень часто в СМИ противопоставляется «традиционный ислам» и его радикальные течения. Однако для массового (ненаучного) сознания объяснения типа «традиционный ислам - это религия добра,

человеколюбия, терпимости и уважения к другим конфессиям, нациям, этносам, конкретным людям», а ваххабизм - религиозное превосходство одних людей над другими - неприемлема, поскольку формы исповедания ислама в разных странах или регионах РФ (для сравнения Татарстан, Башкортостан и Чечня, Ингушетия) и методы отправления религиозных обрядов могут отличаться, в той или иной степени, что, естественно, учитывая разное исторически сложившееся окружение исламского населения. Европейцы также пытаются найти удобоваримую форму ислама, типа «либеральный», «евроислам», «прогрессивный ислам», но это не более чем уловки политиков. Речь в ПМ должна идти, прежде всего, о людях, которые прикрываются вырванными из контекста Корана лозунгами и пытаются решить политические проблемы террористическими действиями (ваххабиты). Что касается исламского населения, то для них ПМ должны быть построены совершенно на другой основе.

2) Логическая аргументированность и композиционная четкость означает четкую, продуманную логику представления и изложения материалов, как в позитивном, так и в негативном плане.

3) Простота и доходчивость означает, что ПМ должны быть рассчитаны на одну целевую группу, понятны именно этим людям с точки зрения усвоения и воздействия; не может быть ПМ для всех представителей разных социальных, гендерных, возрастных групп.

4) Привлекательность, яркость означает, что ПМ должны быть оформлены и представлены так, чтобы привлекать к себе внимание и вызывать интерес, желание посмотреть, послушать, ознакомиться.

5) Активизация сознательной и активной мыслительной деятельности целевой группы (представленные ПМ должны вспоминаться, анализироваться и откладываться в долговременную память человека).

6) Использование специальной техники и средств означает применение технологических, современных средств для представления ПМ, подбор изданий, телеканалов, форм ПМ, которые могли бы принести наибольший эффект с точки зрения достижения целей антитеррористической пропаганды.

7) Направленность на конкретную целевую группу означает, что ПМ должны быть разные для студентов и рабочей молодежи, военнослужащих и артистов. Очень важно представлять ПМ, направленные на неформальных лидеров целевых групп, на их идеологическую «обработку».

8) Обратная связь означает обязательный мониторинг по конкретным

ПМ, учет и анализ эффективности воздействия.

Мониторинг ПМ по профилактике экстремизма этноконфессиональной направленности должен осуществляться по следующим направлениям:

- отвечают ли текст, сюжет передачи и т.д. поставленным задачам и целям;
- могут ли данные ПМ оказать практическую помощь органам исполнительной власти, органам местного самоуправления, АТК в их работе по профилактике экстремизма;
- реализован ли в скрытой, ненавязчивой форме, призыв к поддержке политики властей;
- обращают ли на себя внимание и соответствуют ли друг другу содержание и форма ПМ;
- соответствует ли содержание ПМ заявленной тематике;
- нет ли в ПМ двусмысленностей, способствуют ли они запоминанию выдвинутых в нем аргументов в пользу политики властей;
- приспособлены ли ПМ к особенностям представленного способа или средства (плаката, буклета, листовки, учебного фильма, интервью и т.д.) по объему и форме подачи информационного материала;
- имеются ли технические трудности при чтении, просмотре и прослушивании ПМ;
- не противоречат ли друг другу текст и изображение.

9) Периодичность подачи ПМ означает, что подача материалов должна производиться неоднократно с определенным временным интервалом, определяемым в каждом конкретном случае в зависимости от актуальности, целевой аудитории, ситуации и т.д. ПМ могут быть представлены в виде единичных материалов или в виде серий. В последнем случае - каждый последующий материал служит логическим продолжением предыдущего. Серия может состоять из различных по содержанию пропагандистских материалов, но объединенных общей идеей.

10) Мотивационная направленность означает воздействие ПМ на мотивационную сферу личности, мотивировать к действиям выгодным государственным органам.

11) Эмоциональная направленность означает, что ПМ должны вызывать определенные эмоции, к примеру, положительные, в случаях формирования позитивного отношения к официальной точке зрения и отрицательные, в случаях формирования отношения к образу террориста, ваххабита, радикальным идеям и т.д.

12) Ценностно-смысловая направленность означает, что ПМ должны учитывать установки, мировоззренческие ценности, идеологию и т.д. этноконфессиональной целевой группы.

13) Критическая роль ПМ означает, что подаваемые материалы должны мотивировать людей к критическому отношению к террористической и экстремистской идеологии, фактам и действиям, оправдывающим террористов.

14) Выбор времени предоставления ПМ означает - использование заранее подготовленных материалов не раньше и не позже того момента, когда эффективность ПМ будет максимальной.

15) Утвердительно-побудительный характер означает, что ПМ не должны носить отрицательный характер, эффективны только утвердительно-положительные материалы.

### **Специальные требования к пропагандистским материалам:**

1. Печатная продукция подразделяется:

- по целевым группам на научно-профессиональную (см. отдельные требования в научных изданиях), публицистическую, литературную и т.д.; определяется спецификой и характерными особенностями группы, целями, структурой, формой представления;

- по типам представления на буклеты, листовки, брошюры, статьи, газеты, журналы, книги;

- для целей профилактики экстремизма этноконфессиональной направленности в муниципальных образованиях наиболее приемлемыми являются буклеты, листовки, статьи в региональной и местной печати.

Статьи должны быть логически обоснованными, непротиворечивыми, представлены простым, доступным для понимания языком без употребления профессиональных терминов, избитых фраз и штампов. Особое внимание следует обратить, особенно в расширенном варианте, на местоположение ПМ, цвет, наличие фотографий, таблиц, диаграмм и т.д. Эффективные печатные пропагандистские материалы должны содержать в обязательном порядке эпиграф, лозунг, девиз, слоган, которые могут быть в последствие растиражированы в других средствах представления ПМ. Необходимо правильно произвести выбор наиболее подходящих газет, журналов (тираж, периодичность выхода в свет, стоимость публикаций и т.д.) с учетом широкого охвата всех представителей

этноконфессиональной целевой группы, а также важен авторитет того, кто готовит материалы или чьим именем они подписываются.

Листовка - важное средство ПМ. К сожалению, в настоящее время практически не используемое субъектами СПИТЭ. Ее главное достоинство – оперативность, почтовая рассылка (самый низкокзатратный метод доставки ПМ), краткость. Однако по сравнению с другими ПМ, она обладает меньшей целевой направленностью. Листовка может состоять из текста, отпечатанного одним или несколькими шрифтами, или из сочетания текста и рисунка (фотоснимка). Листовка в цветовой гамме более предпочтительна, чем в черно-белом варианте.

Буклет, брошюра – тот же вариант, что и листовка, но больший по объему. Наиболее эффективны с большим количеством иллюстраций. Следует использовать также календари, почтовые конверты, этикетки, закладки для книг и т.п. Календари могут быть разного формата. Желательно помещать дополнительную информацию (телефон службы доверия, МЧС, административного органа) в конце плаката, буклета, листовки, календаря. Общая схема построения печатного материала, которая обеспечивает доказательность и доходчивость ПМ следующая - заголовок, эпиграф, слоган и т.д.; основная идея, ее разъяснение; иллюстрации текста с помощью фотографий, рисунков, диаграмм. Следует обратить особое внимание на заголовок: он должен быть броским, ярким, не иметь глаголов в повелительном наклонении.

### 2. Радиоматериалы

Основное специальное требование к радиопередачам заключается в речевом (звуковом) оформлении как ведущего радиопередачу, так и ее участников. Оно должно быть ясным по звучанию, понимаемым интонационно и по произношению. Возможно наличие звукового сопровождения (музыка, шумовой фон, соответствующий характеру передачи и т.д.). Радиопередачу не следует перегружать деталями.

Длительность радиопередач ПМ не должна превышать 6-10 минут, повторяемость - не менее двух раз в день и 8 -10 раз в неделю.

3. Теле-киноматериалы могут быть документальными или игровыми. Для усиления сюжета пропагандистских материалов этноконфессиональной направленности эффективно использование различных приемов съемки: замедление, ускорение, мультипликация (символические мультипликационные образы усиливают запоминаемость материала, придают ему определенный, оригинальный характер). Специальные требования к форме представления: наиболее действенны, с психологической точки

зрения, новостные передачи с места события, бегущая строка, кино-видеофрагмент в виде многократно повторяющейся кольцовки, а также короткие видеоклипы. Длительность таких материалов может значительно варьировать от одной до 30 минут. Возможно использование 25 кадра, обучающих фильмов, передач, в которых последовательно разъясняются особенности и характер событий, идеология, концепции межнациональных, межконфессиональных взаимоотношений. Именно в обучающие ПМ может быть вложена дополнительная информация. Эта форма особенно эффективна в среде учащейся молодежи.

4. Социальная реклама как форма представления пропагандистских материалов. Отметим, что в пропагандистской работе по профилактике терроризма и экстремизма социальная реклама практически не используется, несмотря на свою явную эффективность. Наиболее эффективно представление ПМ в виде уличных растяжек, транспарантов, плакатов.

Специальные требования:

- представляемые материалы должны быть видны с расстояния не менее 10 метров, количество используемых цветов не более трех;
- сокращения и условные обозначения не допускаются;
- максимальное количество слов - 5-7.

5. Сайты Интернета должны соответствовать всем общим и специальным требованиям, предъявляемым к ПМ.

В заключение следует отметить, что все пропагандистские материалы, предназначенные для использования органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и антитеррористическими комиссиями в целях профилактики экстремизма этноконфессиональной направленности обязательно должны проходить психологическую экспертизу, а за их содержание должен отвечать не только разработчик ПМ, но и специально назначенный консультант.

---

## **ГЛАВА 3.**

**ЛЕКЦИИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОПАГАНДИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**

**ОТДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗЦЫ  
ПРОПАГАНДИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

## ЛЕКЦИЯ 1

# «ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

**Целевая группа:** руководители среднего и низшего звена региональных органов власти, органов местного самоуправления и аппарата АТК

**План:**

1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения.
2. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде.
4. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.
5. Вопросы и задания для самостоятельной работы.
6. Рекомендуемая литература.

Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами.

**Деструктивным называют поведение**, которое не соответствует нормам и ролям и направленное на радикальное неприятие альтернативных точек зрения. При этом одни ученые предпочитают в качестве точки отсчета («нормы») использовать экспектаци (ожидания) соответствующего поведения, а другие – аттитюды (эталоны, образцы) поведения. Некоторые полагают, что деструктивными могут быть не только действия, но и идеи (взгляды).



К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения.

По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: **радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.**

**Радикализм** (от лат. radix — корень) обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

**Экстремизм** (от лат. extremus - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.

**Фанатизм** (от лат. fanum - жертвенник) - твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

**Терроризм** рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

**Терроризм** – это крайняя форма проявления экстремизма.

По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. Экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране **массовым явлением.**

Вопрос к аудитории: *Как вы считаете, с чем это связано? Каковы причины распространения молодежного экстремизма и терроризма?*

Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, высокой рискогенности проблема социального самоопределения, выбора той или иной идентификационной стратегии в

процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности.

«Экстремизм и терроризм, - отмечают Л. Дробижева и Э. Паин, - нельзя сравнить с вирусом, который человечество откуда-то подхватило. Это его внутренний недуг, порождаемый главным образом дисгармоничным развитием в социальной, политической и культурной областях». Исследователи выделяют пять основных источников терроризма и экстремизма:

**Во-первых**, терроризм и экстремизм проявляются в обществах, вступивших на путь трансформаций, резких социальных изменений или в современных обществах постмодерна с выраженной поляризацией населения по этносоциальным признакам. Участниками террористических действий становятся маргинальные и имобильные группы населения.

**Во-вторых**, социальные контрасты, резкое расслоение общества на бедных и богатых, а не просто бедность или низкий уровень социально-экономического статуса провоцируют агрессию и создают почву для терроризма.

**В-третьих**, проявления экстремизма нарастают в начальные периоды социальных модернизаций. На завершающих этапах успешных перемен проявления экстремизма и терроризма резко идут на спад.

**В-четвертых**, незавершенная урбанизация, специфические формы индустриализации, изменения этнодемографической структуры общества, особенно нерегулируемая миграция, порождают экстремизм и интолерантность в обществе.

**В-пятых**, важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма и терроризма в исламском мире играет преобладание авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы.

Вопрос к аудитории: *Как изменяется современный терроризм, каковы тенденции этих изменений?*

Экстремизм и одна из его самых опасных форм – терроризм – быстро изменяется, мутирует, осваивает все более разрушительные методы. Субъекты экстремисткой деятельности уже преодолели те нравственные рамки, которые сдерживали раньше размах и масштабы экстремизма и превратились по существу в бизнесменов-прагматиков. Если раньше речь шла о так называемом «жертвенном» терроризме (без криминальных примесей), то в настоящее время все больше говорят об экономической

основе экстремизма и терроризма. Подтверждение тому – видеосъемки самих террористических актов и их последствий, которые по сути своей представляют не что иное, как отчет перед заказчиком за предоставленные денежные средства.

На территории современной России осуществляют противоправную деятельность до 80 международных экстремистских групп, пропагандирующих крайне радикальную исламскую идеологию. Воинствующий радикальный ислам проникает в Россию главным образом через лиц, прошедших обучение в отдельных арабских странах, где ваххабизм и другие ортодоксальные течения в религии получили и получают государственную поддержку. Наиболее остро эти проблемы проявились на Северном Кавказе, самом сложном в этническом и конфессиональном отношении регионе Российской Федерации. Ощутимую и очевидную угрозу национальной безопасности создают и политические процессы, к числу которых следует отнести тенденцию к размыванию единого правового пространства страны местным нормотворчеством, поощряемым определенной частью региональных элит, что стимулирует сепаратистские настроения, неуважение к федеральному законодательству, правам и свободам человека, отдельным нациям.

Идентификация этнической, кланово-родовой группы требует создания общих иррациональных мифов, за счет чего происходит эмоциональное объединение членов группы.

Сегодня молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – **это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.**

Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера.

Вопрос к аудитории: *Какие виды экстремизма вы знаете?*

**Политический экстремизм** – идеология и практика применения крайних нелегитимных, нередко насильственных методов и средств политической борьбы. В основе экстремистской идеологии лежат воззрения об исключительной миссии той или иной социальной общности (класса, нации, расы, конфессии и пр.) в судьбах страны и человечества в целом, обоснование и оправдание допустимости использования любых средств для реализации ее интересов

В последние годы особую опасность для целостности России представляет **национальный экстремизм** – приверженность к крайним взглядам и методам в теории и практике межнациональных отношений. Его сторонники, выступая с позиций защиты интересов и прав одной нации, открыто и вызывающе попирают права других народов. Их идеология – воинствующий национализм и шовинизм, их политика – этническое насилие в той или иной форме. Не случайно в Концепции национальной безопасности России противодействие экстремизму отнесено к ее национальным интересам. В целях реализации указанной Концепции за последние годы предпринят целый ряд конкретных мер правового и криминологического характера. Среди них: Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»» от 25 августа 2001 г., федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»» от 25 июля 2002 г., а также «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. и ряд других.

Национальный (этнический) экстремизм – один из самых распространенных видов экстремизма в XXI в., что вполне объяснимо – этнический национализм обладает огромной властью и непредсказуемостью, а этнические конфликты превратились в реальную проблему для многих стран и регионов. В их основе – противоречие между признанием естественного права народов определять свою судьбу и принципом национального единства и территориальной целостности государства. С чисто доктринальной точки зрения этнонационализм отрицает приоритет общечеловеческих ценностей и считает свою этнонацию высшей ценностью. Цель этнического экстремизма – выковать этническую самоидентификацию, отстоять и расширить права этноса в политической сфере. Когда экстремисты, насилием утверждая этничность, вызывают на себя огонь госу-

дарственных структур, это привлекает к группе внимание и позволяет им предстать в роли жертвы, что еще больше усиливает общественный интерес и в ряде случаев обеспечивает финансы и поддержку. Насилие – смысл существования таких групп. Пока оно осуществляется, идея жива, а идентичность и наличие этнических различий нельзя отрицать. Конечной целью националистов является создание самостоятельного независимого государственного образования, в котором они претендуют на политическую власть.

Отметим, что **религиозный экстремизм** стал теснить политический и этнический в последние два десятилетия XX века. «Экстремизм религиозный, получивший распространение в ряде регионов и стран, проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоким противоборстве в рамках одной конфессии (например, мусульманских и христианских общин в Ливане и Судане, мусульманский фундаментализм). Нередко религиозный экстремизм используется в политических целях в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение представителей власти одной из конфессий (движение «братьев-мусульман» в Египте и других странах Ближнего Востока)».

Вопрос к аудитории: *Какие способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма, применяемые в современной России вы знаете?*

Как видим, экстремизм многолик и многообразен. Рассмотрим основные этапы его зарождения, проявления и законодательного противодействия в России.

Оживление экстремизма и терроризма в России произошло в начале 1990-х годов. Причиной этому явились кризисные явления в экономической, социальной и политической сферах государств бывшего СССР. Социальная дезорганизация граждан и большое имущественное расслоение населения привели к тому, что социум перестал функционировать как единый организм, объединенный едиными целями, идеями, общими ценностями. Нарастала социальная напряженность, и появились группы, стремящиеся изменить сложившиеся порядки, в том числе и насильственными методами. Страну Россию, образовавшуюся после распада СССР, с Веймарской Германией не сравнивал только ленивый. Положение немцев, живших в отторгнутых областях, вряд ли было лучше того, в котором оказалось «русскоязычное» население бывших национальных окраин СССР. В России появились группы монархистов, казаков.

14 июля 2006 года Советом Федерации был одобрен Федеральный

---

закон «О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Основные новации этого закона связаны с определением новых общественно опасных деяний в качестве признаков экстремистской деятельности. Но, как показала правоприменительная практика, указанных изменений оказалось недостаточно для эффективного противодействия экстремизму, поэтому 24 июля 2007 г. был принят Федеральный закон № 211 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».

Необходимо констатировать, что решение проблем экстремизма исключительно силами правоохранительных органов невозможно. Эта задача требует целого комплекса организационных, правовых, профилактических, воспитательных мероприятий, совершенствования взаимодействия государственных органов и общественных организаций, к которым, на наш взгляд, следует отнести следующие:

1. Приоритетом в борьбе с экстремизмом должно стать *устранение причин и условий*, способствующих девиантному поведению. По данным проведенного нами опроса, в качестве основных причин экстремизма в обществе были названы следующие: социально-экономические проблемы постсоветского периода (74%), неправильная политика государства в сфере религиозных процессов (3,4%), деформация традиционных духовных ценностей общества (6,3%), межнациональная рознь (1,2%), противоречия между христианством и исламом (1,2%).

Важное значение в обуздании молодежного экстремизма имеет реализация положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 1 декабря 2004 г.). Этим законом регламентирована деятельность таких органов исполнительной власти, как комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления образованием и образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, служб занятости, органов внутренних дел. Однако их работа не координируется, что оказывает крайне негативное влияние на конечные результаты их противодействия антиобщественным установкам подрастающего поколения, в том числе их экстремистской составляющей.

Поэтому имеется настоятельная необходимость определить, какой государственный орган исполнительной власти и какими средствами будет осуществлять координацию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних всех организаций, связанных с этой сферой деятельности, и внести необходимые изменения в рассматриваемый федеральный закон. Недостаточно эффективными на данный момент остаются принимаемые меры по работе с несовершеннолетними, освобожденными от уголовной ответственности, осужденными условно и отбывающими наказание в колониях для несовершеннолетних. Многие из этих детей без помощи государственных органов не в состоянии найти свое место в обществе. Направление на учебу, работу и предоставление жилья – вот минимум того, что должно сделать государство для своих несовершеннолетних граждан.

2. Важным аспектом в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии *государственной молодежной политики*. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя. Эффективная государственная молодежная политика – это, на наш взгляд, один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

В настоящее время определенная работа в указанном направлении, конечно, ведется. Так, приняты постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №795 (ред. от 26.06.2000) «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике», постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 (ред. от 03.08.1996) «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»; разработаны федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, ред. от 21.03.2002, № 31-ФЗ); действуют различные программы по патриотическому воспитанию молодежи, Федеральные целевые программы: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», постановление



Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 года №629); «Молодёжь России (2001-2005годы) (постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 года № 10015); «Дети переселенцев» (постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625); при содействии Правительства РФ, Совета Федерации, ЮНЕСКО, ФСБ РФ функционирует программа Всемирного Благотворительного Фонда «Дети и молодёжь против терроризма и экстремизма». Недосток всех вышеперечисленных актов – их абстрактность, игнорирование этнокультурной и цивилизационной специфики России и ее регионов. В отечественной практике не выработана оптимальная целостная государственная молодёжная политика, отсутствует комплексная программа развития молодого поколения, её интеграции в социальную жизнь российского общества, не систематизированы технологии профилактики негативных явлений средствами социально-культурной деятельности. Возникновение всё новых субкультурных молодёжных организаций асоциальной направленности является безусловным рецидивом, вызванным отсутствием адаптированной к современным социально-культурным и экономическим условиям программы по превенции экстремистских настроений среди подрастающего поколения. Анализ существующих программ по противодействию проявлениям экстремизма позволяет нам констатировать односторонность освещения проблемы, недостаточную разработанность программы превентивных мер, учитывающей психологические и социально-культурные особенности асоциальных молодёжных группировок экстремистской направленности. В современной России нет четкой идеологии по работе с молодёжью. А это, безусловно, сказывается на воспитании и развитии подрастающего поколения. Мы боимся слова «идеология», а ведь идеология России очень простая: мы - многонациональное государство и содружество наций. Вот это и есть национальная идея. Чрезвычайно важным, на наш взгляд, является развитие идеологии межнационального согласия, дружбы и сотрудничества народов этноса, поиска национальной идеи, консолидирующей российское общество, объединяющей все народы многонационального Российского государства, бережного и уважительного отношения к культуре каждого народа.

*Вопрос к аудитории: Какие способы профилактики экстремизма и терроризма существуют в современной социально-политической и психолого-педагогической практиках?*

Сегодня мир находится на новом витке цивилизации и поэтому миро-

---



понимание изменяется очень жестоко к миллионам людей целых стран и народов, которым нет места в новом изменяющемся мире. Поэтому терроризм сегодня надо рассматривать, как порождение глобализации, как ее естественное отражение. Теоретики глобализации говорят, что это серия эмпирически фиксируемых изменений, разнородных, но объединяемых логикой превращения мира в единое целое по формуле: «глобальная взаимозависимость плюс глобальное сознание». Сегодня каждый действительно уже попал в зависимость от каждого, но модификация глобального сознания ограничилась только восприятием глобальных изменений информационного общества, антропокосмизма, опытов по биотической регуляции, по созданию искусственных микробиосфер, материализации электронно-кибернетической цивилизации, влиянию биополитики, опытов по автотрофикации, киборгизации, экогеизма, коэволюции и др. Теоретики глобализации упустили более глубокий слой сознания, относительно которого и началась война, один из участников которой, мировой терроризм, не признается воюющей стороной.

Изменение сознания под давлением глобальных изменений в мире это: восприятие невозможного - возможным, невероятного - вероятным, недопустимого - допустимым, нереального - реальным. Глобализация производит целую систему изменений во внутреннем мире человека. Она изменяет Картину Мира человека, его Мировоззрение, его Жизненную позицию и его Образ жизни. Это означает, что оно изменяет самого человека - его сознание.

Картина мира, Мировоззрение, Жизненная позиция, Образ жизни, - это константы психологической системы защиты человека от опасностей жизни, которые, как скафандр защищает водолаза при спуске под воду. «Прорыв» этих констант сознания опасен, как прорыв скафандра водолаза, и человек об этом интуитивно догадывается. Вокруг именно этих изменений, естественно, завязалась борьба, одним из проявлений которой является терроризм. Иначе говоря, борьба идет не за территорию, не за ресурсы, не за экономические позиции, а за содержание сознания. Пока же картина мира, мировоззрение, образ жизни, жизненная позиция террористических и антитеррористических сил несовместимы, потому что это сложная системная работа и легче применять оружие для принуждения, чем интеллект для доказательства.

Кратко о системах, которые имеют одинаковую структуру, но разное содержание.

---

Глобальные изменения в будущем столь масштабны, что ни одна страна и ни один народ в мире не готовы к их восприятию. Исчезают одни и появляются другие отрасли производства. Станут бессмысленными самые современные технологии и их заменят новые, неизвестные. Процветающие сегодня территории опустеют, а другие будут страдать от перенаселенности. Сегодняшние добродетели станут предметом насмешек, а вчерашние пороки станут условием успеха. Поэтому сегодня во всем мире говорят о необходимости «открыть себя заново», или «изобрести себя заново», хотя бы «осознать себя в новом мире». А расцвет терроризма показывает отсутствие согласованных попыток понять, как можно совместить себя с новым изменившимся миром и с людьми другой психологии. Именно эта несовместимость порождает терроризм и ответный антитеррор, как силовой диалог вместо интеллектуального.

Для того чтобы предсказать терроризм и минимизировать его на начальных стадиях, надо использовать психолого-политические инструменты измерения психолого-политической стабильности и управления этим состоянием.

Терроризм с точки зрения политической психологии - это борьба не легитимной власти против легитимной власти с применением неограниченных средств и методов давления на психическое состояние противника, для подмены смысла, целей и ценностей противника на свой смысл, цели и ценности. Если даже на какое-то время удастся военной силой подавить проявления терроризма, остается его питательная среда - несовместимость картины мира, мировоззрения, жизненной позиции, образа жизни, которые разделяют непримиримых противников. Борьба с терроризмом - это борьба за сознание человека в обстановке глобальных изменений в мире. Но суть терроризма упущена в горячих буднях захвата заложников, угона самолетов, взрывов в автобусах. Пока борьба с терроризмом идет на уровне симптомов, а не причин его все нового и нового возрождения.

Известно, что большинство населения, в том числе и молодежь, не воспринимают экстремистских лозунгов. С другой стороны, **около трети** молодых людей в России (при норме не более 5 - 10%) способны, согласно исследованиям НИИ комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского государственного университета, пойти по этому пути. Причем, в основной своей массе, это дети из так называемых неблагополучных семей.

Следовательно, необходим системный подход к работе с такими

---

детьми и воспитанниками детских домов, чтобы помочь им найти свое место в обществе и не стать участниками экстремистских группировок. Эти задачи прямо или косвенно решаются через действующую федеральную целевую программу «Дети России», а также через другие программы, которые дают молодым людям самореализоваться в спорте, искусстве, науке и т.д. Однако специалисты Министерства образования и науки РФ не ограничиваются этим и постоянно изучают настроения в молодежной среде, ищут способы активного вовлечения молодежи в социальную, общественную, политическую и культурную жизнь страны. В частности, Министерством образования и науки разработана Стратегия государственной молодежной политики, которая направлена на активное включение молодых людей в позитивную жизнедеятельность и, соответственно, на уменьшение противоправных проявлений в молодежной среде.

Вопрос к аудитории: *Как вы считаете, возможно ли «вылечить» подростков, прошедших «школу» экстремизма?*

Специалисты считают, что это действительно возможно. Главным образом посредством оказания грамотной психологической помощи, полного включения этих ребят в позитивную среду развития.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов как воспитание, образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, общества, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований. Чаще всего террористическим действиям дает толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, который побуждает его оценивать свое положение как драматическое. Так, вербовка в культы проходит с личностями, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода, гибели близкого человека, потери работы и т.п. При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность членов организации ее задачам и идеалам. Можно подумать, что эти цели и идеалы мотивируют людей к вступлению в организацию. Но это оказывается совсем не обязательно. Цели и идеалы служат рациональному объяснению принадлежности к данным организациям. Настоящая причина - сильная потребность во включенности, принадлежности группе и

---

усилении чувства самоидентичности.

Обычно членами радикальных (деструктивных и террористических) организаций становятся выходцы из неполных семей, люди, которые по тем или иным причинам испытывали трудности в рамках существующих общественных структур, потеряли или вообще не имели работу. Чувство отчуждения, возникающее в подобных ситуациях, заставляет человека присоединиться к группе, которая кажется ему столь же асоциальной, как и он сам. Общей чертой террористов и оккультистов является, таким образом, сильная потребность во включенности в группу подобных людей, связанная с проблемами самоидентичности [Miller, 1988]. Соответственно основная работа с такими подростками и молодежью должна вестись в направлении формирования личностной и гражданской самоидентификации (обретение себя).

Внутреннее состояние личности и внешний мир неотделимы друг от друга и в некотором смысле воссоздают друг друга. **Проблема самоопределения и «обретения себя»** не может существовать независимо от человека, который её знает, которого она волнует и который может что-то сделать для её решения. Одна часть проблемы находится вовне, а другая – внутри нас. При решении проблемы самоопределения мы проявляем свои способности к обучению, к расширению кругозора и осведомлённости, к обретению нового жизненного опыта, что, в конечном счете, оказывает влияние на наши личностные качества. Мы – изменяемся, трансформируемся, и этот процесс можно и нужно сделать осознанным, подвластным сознательному намерению и контролю личности.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

Охарактеризуйте тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.

Проведите сравнительный анализ понятий: «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм»

В чем проявляется опасность проявлений экстремизма в современной молодежной среде?

Охарактеризуйте факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде.

Проанализируйте причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки.

В чем проявляется деформация сознания современных молодых

людей, вступивших на путь экстремизма?

Охарактеризуйте проявления кризиса идентичности у молодежи

С чем связывается переживание «двойного» кризиса идентичности у современной российской молодежи?

Напишите Эссе на тему «Терроризм – не менее отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся и все менее и менее понятном и интимном мире»

### **Рекомендуемая литература**

1. Дробижева, Паин. Политический терроризм и экстремизм / Век толерантности — 2003, с. 33.
2. Совкова И.Ю., Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2003. - №1 (19). - С. 73-81.
3. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002.
4. Психология террористов и серийных убийц. Хрестоматия. – М.: Харвест, 2004.
5. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации /Национальный психологический журнал, ноябрь 2006
6. Чурков Б.Г. Мотивационные и идейные основы современного терроризма /Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. № 4, 1993.

## ЛЕКЦИЯ 2

# «РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИЭКСТРЕМИСТСКИХ ПОЛИ-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

**Целевая группа:** представители творческой молодежи, студенты факультетов искусств.

**План:**

1. Психологическая характеристика творчества.
2. Искусство как один из видов творчества направленного действия на формирование толерантности.
3. Влияние творческой среды на проявление толерантности в деятельности человека.
4. Вопросы и темы для дискуссионного обсуждения.
5. Рекомендуемая литература.

**Психологическая характеристика творчества.** Современный мир все более подвержен техническим средствам коммуникации, что находит отражение в поведении, сознании подрастающего поколения. У одних это происходит адекватно, у других – нет. Разнообразная информация, встречающаяся учащимся, не всегда носит положительный и толерантный характер, присутствует много высказываний интолерантного плана, что сказывается на поведении и сознании учащихся, которые это демонстрируют обществу. Хочется привести слова Б. Шоу, сказанные им однажды: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного - научиться жить на земле, как люди».

Сопоставление элементов культуры другой страны со знанием родной культуры, даёт возможность получить подтверждение идеи многообразия культур, уяснить особенности культурных проявлений, обусловленные спецификой экономического, политического и социального развития, принять эти особенности как данность, учитывать их

во взаимоотношениях с носителями других культур, испытывать чувство уважения к культурным достижениям другого народа, сопричастность к его проблемам и трудностям, стремление к культурному сотрудничеству с зарубежными странами.

Проблема творчества важна и актуальна по многим причинам. Прежде всего потому, что творчество - это широкомасштабная тема. От ее изучения зависит понимание механизмов развития, как человека, так и общества. В свете этой значимости становится все более очевидным, что проблема творчества еще недостаточно хорошо изучена.

Источники творчества скрыты в глубинах человека - биосоциального существа (ФрейдЗ., Пиаже Ж., Адлер А., Маслоу А.). Так, описывая потребность в творчестве, психологии (Амабайл Т., Голанн С., Крутфилд Р.) подчеркивают связь этой потребности со стремлением к порядку (Варрон Ф.) и потребности в достижении (МакКлеланд Д., Аткинсо Д., Кларк Р., Ловель Е.). Обобщая результаты собственных экспериментальных исследований В. Н. Дружинин пришел к выводу, что творческая активность детерминируется творческой (внутренней) мотивацией и проявляется в особых условиях жизнедеятельности. В отечественной психологии творчества существуют подходы, где творчество (творчество) в целом понимается как стремление к реализации собственной индивидуальности, т. е. реализации основного базового напряжения. Подтверждает повышенное стремление к собственной значимости у творческих школьников и исследование С. А. Изюмовой, где делается акцент на том, что более способные школьники имеют и более высокий уровень или потребность самореализации в личностном плане. Стремление к значимости характерно для школьников всех возрастов, но больше всего это наблюдается у ребят с ярко проявляющимися умственными способностями. Эта тенденция имеет свои возрастные особенности. Например, в исследованиях проведенных Н. С. Лейтес, в старшем школьном возрасте наиболее заметно проявляется стремление к самосовершенствованию и установка на значительность своего будущего, на выдающихся людей. К сожалению, эта область исследования творчества не отличается большим количеством теоретических и экспериментальных работ.

Для постижения источников творчества и его психологических механизмов необходимо рассматривать творчество как некий целостный процесс, что невозможно сделать, не опираясь на понимание личности человека как единого и системного образования. Так как творчество - это феномен целостной личности. Проблема целостного и системного пред-

ставления о личности человека традиционна для психологии (ФрейдЗ., Юнг К., Адлер А., Левин К., Олпорт Г., Маслоу А., Роджерс К., Выготский Л. С., Рубинштейн С. Л., Леонтьев А. Н., Парыгин Б. П., Платонов К. К. и др.). Каждое из направлений имеет свои достоинства, недостатки и различную степень разработанности.

Творческий человек - это не только тот, который изобретает или делает что-то новое и оригинальное, а скорее всего тот, кто стремится овладеть собственным поведением и собственной психической деятельностью. Другими словами, это касается совершенствования механизмов саморегуляции и самоконтроля, которое только и возможно посредством рефлексии по отношению к конкретной деятельности, к собственным действиям, связанным с этой деятельностью.

Стремление к собственной значимости - главный фактор, определяющий источник творческой активности человека, его силу и особенности. Не последнее место в культивировании этого источника имеют социокультурные условия (семья, ближайшее окружение, школа, конкретный социум, престиж профессии и др.). Влечение к значимости, имеет много проявлений, описание которых зависит от научной позиции автора и его взглядов на сущность человека. Это стремление отражено в таких понятиях как: «борьба за существование» (Ч. Дарвин), «воля к жизни» (А. Шопенгауэр), «воля к власти» (Ф. Ницше), «стремление к превосходству» (А. Адлер), «притязание» (К. Левин), «уверенность в себе» (Дж. Вольпе) «самоактуализация» (А. Маслоу), «самореализация» (К. Роджерс), «самоутверждение» (Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова) и др. Мы в своей работе используем термины: «стремление к собственной значимости», «культивирование значимости собственной личности».

**Искусство как один из видов творчества направленно на формирование толерантности.** Обычно толерантность толкуется не просто как терпимость или безразличие. Толерантность - это также уважение к разнообразию мира, проявляющемуся в культурах, религиях, антропологических типах. Молчаливо предполагается только одно ограничение: необходимо, чтобы это разнообразие не выходило за рамки общепризнанной нормы гуманизма. А это предполагает некое согласие человечества относительно этой нормы. Различные словари трактуют слово «толерантность» тоже различно. Психологический словарь - как гармонию с самим собой и окружающим миром. Словарь Брокгауз и Эфрон рассматривают толерантность как веротерпимость. В социокультурном смысле мы обычно говорим об уважении ко всему «иному» и т.д.



Признать важность принципов толерантности для образования – это необходимый и важный шаг. Дальнейшее продвижение требует, прежде всего, понимания природы толерантности, раскрытия истоков и условий развития «толерантной личности». Рассматривая одну из сторон, категорий толерантности, а именно невербальную толерантность, можно говорить о том, что с позиций данного подхода толерантность является результатом сознательного выбора и может быть определена как такой принцип взаимодействия человека с другими людьми, который следует из понимания, принятия и уважения множественности и многообразия бытия, признания неизбежности сосуществования индивидуальных различий, а также – из готовности выстраивать свой собственный мир настолько сильным и гибким, чтобы быть открытым для взаимодействия с другими.

В связи с заявленным контекстом проблемы, рассматривается большой пласт общественной жизни, ее видимые результаты отражаемые искусством в частности и в культуре в целом. Определение и оценка искусства это - предмет непрекращающихся дискуссий. Природу искусства считают самой неуловимой из всех загадок человеческой культуры. Искусство рассматривают как один из способов выражения эмоций, представлений. Так же рассматривают искусство как способ исследования - познавательная роль искусства сближает его с наукой. Художник, так же как и учёный, пытается понять смысл жизненного явления, закономерности, лежащие в основе действительности. В отличие от науки искусство выражает истину не в научных понятиях, а в полных жизни позитивных образах. Искусство - процесс или итог выражения внутреннего мира в художественном образе, творческое сочетание элементов таким способом, который отражает чувства, мысли или эмоции.

Долгое время искусством считался вид культурной деятельности, удовлетворяющий любовь человека к прекрасному. Вместе с эволюцией социальных эстетических норм и оценок искусством получила право называться любая деятельность, направленная на создание выразительных форм в соответствии с эстетическими идеалами. Одной из задач искусства является раскрытие в явлениях окружающей жизни их подлинную сущность вещей, наглядно показать во впечатляющих образах самое важное для человека и общества. Здесь хочется отметить, что толерантность наблюдается в произведениях искусства как эмоционально гармонизирующий критерий творческой личности.

---

Произведения искусства стимулируют у человека мысли и чувства, рождают яркие образы через ощущения, восприятие.

Искусству в обществе так же отводится и функциональная роль. Функции искусства могут группироваться по степени их осознания на цели - мотивированные или немотивированные. К немотивированным целям в искусстве можно отнести креативность, катарсис, когда художник по своей внутренней природе создаёт продукт искусства - художественное произведение. Мотивированными целями и задачами в искусстве можно назвать, те цели и задачи, которые автор или художник, намеренно ставит перед собой при создании произведения (например, политическая цель, психологическое воздействие, реклама, иллюстрация и т.д.)

Актуально звучит мнение Л.Н. Толстого, высказанное им однажды, где он определил искусство как «способ непрямо́й коммуникации между людьми». В статье «Понятие искусства» И. Ильин рассматривает предназначение художника как служение. Он говорит о том, что искусство - это служение и радость. Служение художника, который его творит и создает для того, чтобы вовлечь и нас в сослужение с собою. Художник, создающий в своем произведении новый способ жизни, и подаривший созерцающим, эту незаслуженную радость, несет в себе радость. Но понимают ли люди, что такое служение и радость? Помнят ли ныне об этом народы, мятущиеся и соблазняемые в духовной смуте? Рассматривая искусство как великий дар небес и то, что одухотворяет Человека, дает ему радость жизни, помогает общаться со всеми в мире, мы иногда не задумываемся о его великой миссии. Другой чертой искусства выступает его толерантная составляющая. Расширяя смысл сказанного можно увидеть принципы толерантности в действии, в воплощении творческого произведения. Через искусство, через изобразительную деятельность в частности, художник может использовать воображение невербальным способом, без языковых ограничений, и через широкий диапазон форм и символов передавать идеи, смысл которых можно интерпретировать по-разному, толерантная составляющая, подаваемая каждому из зрителей, посредством изобразительных произведений, принимая то, что им необходимо на данный момент времени. Искусство позволяет художнику обратиться через своё произведение к Миру. Автор или Художник может сознательно и с определёнными целями работать над произведением своего послания Человечеству. И здесь произведение искусства выступает как средство невербальной, очень яркой и образной

коммуникации. Словарь трактует понятие «невербальная коммуникация» как - поведение, сигнализирующее о характере взаимодействия и эмоциональных состояниях общающихся индивидов. Является дополнительным источником информации к вербальному сообщению.

Недостаточно четко обозначены границы толерантности и других категорий: вежливости, политкорректности, невербальной коммуникации. Понятие «невербальной коммуникации» выходит далеко за рамки понятия речевого общения, поскольку имеет самостоятельное значение и реализуется во многих других (неречевых) системах и каналах передачи информации. Например, в сфере полисенсорного взаимодействия человека с внешним миром (зрение, слух, виброрецепции, кожно-тактильной рецепции и др.), в различного рода неречевых биотехнологических информационных системах сигнализации и связи, в различных видах сценического и изобразительного искусства. Таким образом, невербальная коммуникация активно выступает как способ толерантного общения. Если слово адресуется к сознанию человека, к его рационально-логической сфере, то невербальная информация, доминирующая в большинстве видов искусства - к эмоционально-образной сфере человека и к его подсознанию.

Человек начал изображать окружающий мир в глубокой древности – об этом свидетельствуют наскальные рисунки древних людей. Эти изображения носили магический характер, они являлись своеобразной формой передачи человеческой мысли. Искусство позволяло передавать эмоции, настроение, чувства, информацию о ценностях, о социальной жизни. Искусство - это совокупность артефактов, или изображений с символическим значением, применяемых для коммуникации. Человек созерцающий, воспринимающий имеет собственную позицию, собственную ценностно-смысловую систему. И личностное измерение толерантности включает в себя, прежде всего ценностно-смысловую систему – в которой центральное место занимают ценность уважения человека как такового, ценности прав и свобод человека и равноправия людей по отношению к выбору мировоззрения и жизненной позиции, ценность ответственности за собственную жизнь и признание таковой за каждым человеком. Все это находит отражение в произведениях искусства.

Личностное начало по отношению ко всем другим компонентам толерантности можно рассматривать как «системообразующий фактор», который предопределяет и интегрирует действие всех иных «перифе-

рийных» психологических составляющих толерантности. Это позволяет различать толерантность как преходящее состояние и как устойчивую личностную позицию.

Влияние искусства и изобразительного искусства в частности, на общество достаточно велико. Художнику отводится непростая роль путешественника - ответственная роль ведущего в пути жизни. Можно выделить несколько аспектов невербальной коммуникативной категории толерантности - это справедливая и объективная позиция по отношению к тем, чьи мнения, поступки, раса, религия и т.д. отличны от наших собственных; справедливая и объективная позиция по отношению к мнениям и поступкам, отличным от наших собственных; активный интерес к идеям, мнениям, поступкам, чуждым нашим собственным. Конструкты этничности, отраженные в разнообразии культур содержат в себе ценности и стереотипы. Их интерпретация тесно связана с менталитетом народа. Знание ценностей и стереотипов определенного культурного сообщества способствует формированию толерантного поля личности. Все это можно изучать, понимать, принимать, воспринимая информацию, отраженную в искусстве. Важным фрагментом толерантного поля личности являются такие базовые оппозиции как любовь-ненависть, счастье-несчастье, друг-враг, свой-чужой, родина-чужбина.

Знание как общих, так и различных черт в оценке данных базовых оппозиций разными культурными сообществами способствует формированию толерантного поля личности. Мир и счастье в руках самих людей. Очень трудно выразить словами, найти фразы, которые в полноте своей отражали бы отношение к войне и терроризму. Война – это просто «нечеловеческое нечто». Люди, все люди без исключения, хотят жить мирно, любить, быть счастливыми. Война, нападение, захват, террор - чуждые для человека понятия, но в процессе жизни приходится познать и страдания, и потери. При невербальной коммуникации социально значимая информация передается главным образом через зрительный образ. Образ, который создается в художественном произведении, в изобразительном искусстве, несмотря на различие в художественных приемах его представления всегда социально значим - сила воздействия изобразительного искусства, и его социальная значимость не подлежит сомнению. Художники, творцы освещают путь через божественное в искусстве в своих произведениях - пейзажах и натюрмортах, полных радости жизни, в портретах, с которых смотрят на нас, зрителей лица, наполненные любовью и несущие счастье. И зрители приобщаются

к видению художника и его радости, проникая любовью, и веря в возрождение и преображение. Миссия искусства необъятна и одна из величайших её назначений - это созидание мира.

**Влияние творческой среды на проявление толерантности в деятельности человека.** Прогресс, экономика, новые компьютерные системы - все на службе человека. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, увереннее, радостнее. В настоящее время ситуация сложна тем, что уровень агрессивности в обществе, экстремизма, конфликтов, социальной напряженности, пока не уменьшаются. Следует посмотреть на историю развития человеческого общества, государств, которые разделены границами и режимами между собой, и имеют противостояние друг другу. У каждого государства - своя культура. Прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к полнейшему взаимопониманию между людьми. По прежнему сильно стремление к абсолютному господству, уничтожению независимости. Это видно не только на уровне внешней и внутренней политики государств, но и повседневном межличностном общении, массовое уничтожение, убийства, беженцы. Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве. Именно проблема безопасности человека становится доминирующей в современном мире. В современных условиях международные контакты становятся все более интенсивными и разнообразными. Все большее количество людей вовлекается непосредственно в различные формы межэтнического взаимодействия. Толерантность - ключевая проблема для всего мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства. Нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которая в силу возрастных способностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем. Среди подростков виден рост подростковой преступности; растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер, куда вовлекается неискушенная молодежь.

Толерантность является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии, в стране, семье, школе, классе. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость. Но дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в

обществе. Поэтому так важно понятие «толерантность», которое, прежде всего, ориентировано на взаимоуважительные отношения граждан, на сохранение этнического и культурного разнообразия. Оно выступает как приемлемая основа урегулирования социальных и межэтнических конфликтов, снятия напряжённости и достижения взаимоуважения интересов и ценностей всех сторон. Толерантность является результатом сознательного выбора и может быть определена как такой принцип взаимодействия человека с другими людьми, который следует из понимания, принятия и уважения множественности и многообразия бытия, признания неизбежности сосуществования индивидуальных различий, а также - из готовности выстраивать свой собственный мир настолько сильным и гибким, чтобы быть открытым для взаимодействия с другими. Современные попытки «идеологического противодействия» терроризму сводятся во многом к спонтанным этическим декларациям и не имеют достаточной аналитической основы. Вероятно, отчасти это происходит вследствие того, что значительная часть общества «рефлекторно» ориентирована на силовые методы противодействия терроризму. Поэтому, нам представляется важным выход на творческую среду как, по мнению зарубежных и отечественных психологов, на естественное стремление человека к творчеству, максимальному проявлению личностных качеств, которые заложены в человеке самой природой. Их реализация и развитие связаны, прежде всего, с условиями среды, в которой находится личность. Среда – природная, информационная, культурная, творческая – рассматривается не только как социальный феномен, но и как жизненное и воспитательное пространство, в котором осуществляется самореализация и социализация личности. Каждый этап развития личности связан с решением определенных задач. Личность может менять свое место в социокультурной среде, постоянно развиваясь и конструируя свою социокультурную среду. Мобильность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений у личности. Для перехода от репродуктивного освоения социально опыта к конструированию собственных отношений и продуктивно-творческой деятельности необходимы творческая полноценность среды, обогащение ее располагающими к творчеству элементами, коррекция межличностных и деловых отношений, что целиком и полностью зависит от соответствующих социальных условий.

В последнее время многие ученые обратили внимание на то, что искусство, художественное творчество обладают великой целительной силой. Многие люди обнаружили, что художественная деятельность, восприятие разных видов искусства помогает им избавиться от стресса, агрессивности, решать проблемы, преодолеть тяжелые переживания, например, связанные с потерей близких людей, и даже избавиться от боли и других неприятных физических симптомов.

Искусство говорит с нами своим специфическим, неподражаемым языком о наших мыслях, чувствах, эмоциях. Краски, линии, формы, образы, звуки, слова, движения, жесты - это то, что использует вербальный и невербальный язык искусства для развития личности в качестве средства, дающего возможность контактировать с глубинными аспектами нашей духовной жизни, с внутренней реальностью, складывающейся из наших мыслей, чувств, восприятий и жизненного опыта. Художественные образы способны помочь нам понять самих себя и через творческое самовыражение сделать свою жизнь более счастливой. Художественная деятельность обладает целительным эффектом, и это известно еще с древности. На протяжении всей человеческой истории искусство отражало мир человеческих страстей от бесконечной радости до глубочайшей печали, от триумфа до трагических потерь и служило людям как чудодейственное средство психологического и духовного возрождения.

Находясь в творческой среде восприятие мира человеком ближе, доступнее, понятнее именно в проявлениях творчества, и не только в аспекте искусства, а что важно в системе образования и в дальнейшей научной деятельности. Восприятие имеет две стороны. Одна из них рассматривает когнитивную сторону, где восприятие это результат деятельности системы анализаторов, первичный анализ, которого совершается в рецепторах и дополняется сложной аналитико-синтетической деятельностью мозговых отделов анализаторов. В восприятии отражаются предметы окружающего мира в совокупности различных свойств и частей. Взаимодействие системы анализаторов может возникнуть вследствие воздействия комплекса раздражителей различных анализаторов: зрительных, слуховых, моторных, осязательных. Именно восприятие наиболее тесно связано с преобразованием информации, поступающей прямо из внешней среды. При этом формируются образы, с которыми в дальнейшем оперируют внимание, память, мышление, эмоции. «Человек воспринимает в первую очередь то, что соответствует



его интересам и потребностям. В этом смысле и говорят, что отражение целенаправленно и само является активной деятельностью. С этой точки зрения восприятие и предстает как прижизненно формирующаяся система предметных перцептивных действий, с помощью которых человек строит образ окружающей действительности и ориентируется в ней». Построение образа воспринимаемого объекта тесно связано со способом его обследования. В процессе обучения при многократном восприятии объекта происходит видоизменение структуры действий с объектом (за счет погружения). Первоначально деятельность человека направляется и корректируется воздействием лишь внешних объектов. Образ неповторим, конкретен и не передается логикой. Выполнив свою функцию в регуляции поведения, некий образ теряет свою непосредственную чувственную основу и включается в жизненный опыт человека, приобретая статус представления. Все, что бы человек ни воспринимал, неизменно предстает перед ним в виде целостных образов.

В связи с тем, что в образе отражены одновременно такие разные свойства объекта, как его размеры, цвет, форма, фактура, ритм, можно сказать, что это целостное и обобщенное представление объекта - результат синтеза многих отдельных ощущений. В связи со своей целостностью образ уже способен регулировать целесообразное поведение. Воспринимать некий объект как образ, значит действовать по отношению к нему во внутреннем плане и получать представление о последствиях этих действий. Восприятие очень часто называют перцептивной системой человека. Восприятие, таким образом, прирастает все новыми характеристиками. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что восприятие - это весьма сложный, но вместе с тем - единый процесс, направленный на познание того, что в данный момент воздействует на нас.

Другая сторона восприятия - художественная. В единое онтологическое целое сводит наше восприятие различные переживания, происходящие в нашей психике. Воздействие искусства на человека - это воздействие, вызывающее обычно не однозначную реакцию воспринимающего. Это обусловлено многозначностью художественного образа и возможной вариативностью художественного восприятия как выявления внутреннего состояния, внутренних условий психической жизни того или иного человека. М.С. Каган утверждает, что художественная деятельность есть проявление культуры, которое представляет конкретный способ удвоения реальной практики, удвоение реальной человеческой



жизни, перенесение всех проблем действительного бытия в план воображаемой жизни. Одним из ярких аспектов художественной деятельности является творчество, как некое информационное поле человека и возникшее с появлением самого человека, вспомним наскальную живопись, являющуюся и искусством, и рассказом, и пособием для людей того периода и т. д. и видоизменяющееся по мере развития самого человека. Главная цель человека со временем не меняется – это обогатить, улучшить, развить себя и свое окружение. Показать свой смысл существования, обозначить свои личностные ценности в жизни, любви, дружбе. Таким образом, для творческого роста молодого человека имеют значение цивилизованность, креативность среды, насыщенность материальными условиями, разнообразие качественных линий развития.

В научном творчестве, по мнению И.С. Сумбаева важно: сосредоточенность внимания на определенной теме; накопление и систематизация соответствующего материала; обобщение и получение выводов, контроль за их достоверностью посредством этого материала. Он выделяет черты творческого индивида: любовь к истине; умение трудиться; любовь к труду; внимание; наблюдательность; умение размышлять; критичность ума и самокритичность. Главное - это упорный и организованный труд - 1 % вдохновения и 99% труда.

Исходя из вышесказанного, мы можем сказать, что творчество, в его широком понимании (художественная деятельность, научная деятельность, восприятие искусства, творческая среда и т.д.), является мощным инструментом в борьбе с идеологией терроризма и экстремизма. Оно находится на противоположном полюсе разрушений, конфликтов, войны. Находясь в творческой среде, у человека происходит формирование собственной толерантной жизненной позиции. Любое проявление терроризма и экстремизма вызывает отторжение и бурю отрицательных эмоций у творческой личности.

### **Вопросы и темы для дискуссионного обсуждения**

1. Где скрываются источники творчества?
2. Что относится к немотивированным целям в искусстве?
3. Что относится к мотивированным целям в искусстве?
4. Каким образом передается социально значимая информация искусства?
5. Что связывает толерантность и искусство.
6. Выявление и преодоление негативных тенденций, тормозящих

устойчивое социальное и культурное развитие человечество.

7. Возможно ли развитие толерантной среды средствами культуры (массовой информации, произведениями искусства...)
8. Возможно ли содействие национально-культурному взаимодействию в сообществе на территории России, где наблюдается синтез российских традиций и других национальных культур.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. // Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 1999, с. 136
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб.: Свет, 2000 с.33-36
3. Дружинин В. Н. 2-е изд. СПб., 2002, с. 67
4. Изюмова С. А. К проблеме природы способностей: задатки мнемических способностей у школьников литературного и математического классов // Психологический журнал. 1995. №6. С. 55-71
5. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., 1971
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2000., с.202
7. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2001. - № 9. – с.91 – 95.
8. Сумбаев И.С. Научное творчество. - Иркутск, 1957 г.
9. [http:// www.sunhome.ru/philosophy](http://www.sunhome.ru/philosophy)

## ОБРАЗЕЦ ПРОПАГАНДИСТСКОГО МАТЕРИАЛА.

### «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ, ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОЛИ-ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕГИОНАХ»

**Целевая группа:** руководящие работники (среднее и низшее звено) региональных и муниципальных департаментов и министерств образования, учителя, педагоги, в том числе институтов повышения квалификации в системе образования (рекомендуется для регионов, в которых проживает большое количество мигрантов, в том числе и трудовых)

**План:**

1. Принципы гармоничного взаимодействия людей, принадлежащих к различным национальным и культурным группам.
2. Проблемы формирования толерантности.
3. 10 шагов как этапы формирования безопасной образовательной среды в учебных заведениях, в которых учатся дети мигранты.

Особые географические, геополитические условия, исторический опыт определяют ведущей идеологией южно-российского региона - **мультикультурализм**. Главная идея мультикультурализма - гармоничное взаимодействие различных культур, существующих в одном политическом пространстве.

Согласно идеологии и практики мультикультурализма, межкультурная (межэтническая) толерантность должна поддерживаться в обществе всегда и всеми имеющимися средствами.

Главными условиями воспитания толерантности в образовательном учреждении являются: положительная психологическая атмосфера в школе; позитивное отношение субъектов образовательного процесса к этническому и культурному своеобразию другого; психологическая

готовность учителя к работе в интерактивном режиме; активное использование групповых форм работы; интеграция тем толерантности в предметы базового учебного плана; организация внеклассной и внешкольной работы на принципах сотрудничества; психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов.

Важным механизмом реализации мультикультурализма в повседневной жизни общества, наряду с рынком, является модель мультикультуральной школы. На уровне конкретных образовательных технологий мультикультурная школа имеет ряд конкретных целей:

- развитие этнической и культурной грамотности учителей и детей, т.е. определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представленных в обществе этнических групп;
- акцент на личностное развитие каждого ребенка;
- формирование мультикультурной социальной компетентности в ходе учебно-воспитательного процесса, т.е. умения взаимодействовать и понимать людей, этно-культурно отличных.

Формирование мультикультурной модели школы опирается на бикультурную компетентность. В настоящее время в России мультикультурализм является специально обоснованной идеологией.

Как показывает мировой опыт, не может быть иной успешной стратегии аккультурации иноэтничного населения, чем интеграция, т.е. тенденция сохранения собственной культурной принадлежности наряду с тенденцией овладения культурой «титального» этноса. В этом случае единственная идеология и политика доминирующего общества – мультикультурализм, т.е. позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов общества к потребностям различных культурных групп.

Школа, как социальная структура, представляет собой социальный институт, в котором ребенок больше всего проводит времени, и период пребывания ребенка в школе является наиболее сензитивным для формирования нравственных ориентиров, ценностей и установок.

Проектирование психологически безопасной толерантной образовательной среды требует пошагового планирования предстоящей деятельности педагогического коллектива. В современной образовательной практике существуют модели пошагового планирования деятельности школы, например в сфере здоровьесбережения («Обучение здоровью в ОУ РФ», «Моя свобода – не курить» и др.).

Модель представлена десятью шагами.

**Шаг 1: Установочная беседа директора школы с педагогическим коллективом.**

На педагогическом совете или совещании с коллективом необходимо рассмотреть следующие вопросы:

**причина**, по которой школа обращается к решению проблемы толерантного взаимодействия в условиях сложившегося поли-этноконфессионального образовательного пространства;

**нынешняя ситуация**, которая сложилась в школе, в связи с появлением детей-мигрантов, переселенцев и беженцев: проводилась ли в прошлом работа по разработке политики в отношении детей-мигрантов в вашей школе? Если да, каким образом? От кого исходит (кто является инициатором) предложение разработать политику в отношении детей-мигрантов? Является ли это инициативой исключительно руководства или имеются другие заинтересованные стороны? Существует ли по данному вопросу сотрудничество с другими школами? Существует ли по данному вопросу сотрудничество со школьным комитетом, родительским комитетом и другими организациями вне школы? Существуют ли в настоящее время в школе правила, регламентирующие взаимодействия, основанные на принципах толерантности и обеспечивающие психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса? Являются ли эти правила письменными инструкциями или устными договоренностями? Следует ли школа принципу толерантности, провозглашенному ЮНЕСКО, как необходимому компоненту взаимопонимания, уважения, терпимости молодежи разных этнических групп, культур, традиций, вероисповеданий.

- **каким именно образом** школа хочет и может работать над решением данной проблемы: Создана ли в школе рабочая группа (команда) по созданию психологически безопасной среды в условиях поликультурного образовательного пространства? Если да, желательно, чтобы эта команда занималась разработкой политики в отношении этнической толерантности? Если нет, готова ли администрация школы создать команду по разработке политики в отношении этнической толерантности? Готова ли администрация школы дать этой команде полномочия участвовать в принятии решений, относительно конкретного содержания школьной политики в отношении этнической толерантности? Есть ли у администрации школы уже определенные идеи по поводу того, как работать над созданием и выполнением школьных правил, регламентирующих

взаимодействия, основанных на принципах толерантности и обеспечивающих психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса?

В процессе работы над обозначенной проблемой необходимо помнить признаки толерантности, которые должны лечь в основу модели пошагового проектирования толерантной образовательной среды:

**Признаки толерантности:**

**Язык.** В разговоре друг с другом дети не употребляют оскорбительных выражений и намеков. Они с уважением относятся к другим языкам и к тем, кто на них говорит. Они помогают детям, которые только начинают учить язык, на котором ведутся занятия.

**Устойчивые взаимоотношения.** Отношение ко всем ученикам одинаковое. Разрешается и поощряется участие всех детей во всех занятиях и действиях. Все настроены на создание хорошего учебного климата.

**Социальные отношения.** Преподаватели и дети обращаются друг к другу и ведут себя уважительно и сердечно, все дети относятся друг к другу с взаимным уважением.

**Принятие решений.** Со всеми детьми советуется, каждый может выразить свое мнение по поводу классных дел, совместных действий и решений, которые принимаются учениками. По мере взросления ученики получают возможность обсуждать и решать большее число касающихся проблем. В своих учебных коллективах дети должны на практике использовать принципы демократии.

**Отношения между большинством и меньшинством.** К детям из всех групп, особенно к тем, которые принадлежат к религиозным, культурным, этническим или лингвистическим меньшинствам, преподаватели относятся с деликатностью, а одноклассники с уважением. У детей есть возможность узнать об особенностях меньшинства от представителей меньшинства одноклассников, которые как бы становятся их учителями. Жизненный опыт и перспективы таких учеников должны учитываться при составлении учебных планов.

**Особые события.** При проведении школьных фестивалей, родительских дней и других особых мероприятий во всех делах и представлениях принимают равное участие дети обоих полов и всех культурных, религиозных, этнических и языковых групп.

**Культурные события и действия.** Признаются праздники всех культурных групп, представленных в школе и, если это возможно, ученики из других групп принимают в них участие.

**Религиозные обычаи.** Уважаются вероисповедания всех детей. Всем детям дается возможность, если они хотят, объяснить свои религиозные обычаи и веру одноклассникам. Все проявляют взаимное уважение.

**Межгрупповое взаимодействие.** Часто практикуются совместное изучение и групповая работа. Преподаватель следит за тем, чтобы основная часть работы выполнялась группами, в которых наиболее полно представлены разные культуры и характеры.

**Шаг 2: Сделай выводы по итогам установочной беседы.**

По результатам установочной беседы руководитель образовательного учреждения может сделать выводы относительно заявленной проблемы и возможных методов работы. На данном этапе складывается четкое представление о следующих аспектах: Как сейчас обстоят дела в школе по созданию психологически безопасного толерантного пространства? Каковы сильные стороны проводимой до сих пор политики в этом направлении? На какие моменты следует еще обратить особое внимание? Каким образом школа может разрабатывать политику школы в отношении этнической толерантности?

**Шаг 3: Сформулируйте цели и задачи проводимой политики.**

Важно понимать, что предлагаемые меры и инициативы по решению обозначенной проблемы учитывают исходное положение дел и являются реально достижимыми. Данный этап работы подразумевает, что для определения конкретных и реалистичных задач необходимы глубокие знания, опыт школьной жизни, и особенности данной школы.

Возможные задачи:

начиная с 1 сентября 2007 в устав школы, вносятся изменения, касающиеся вопросов толерантности и ненасильственного взаимодействия; в предметное обучение будут интегрированы темы, касающиеся проблемы этнической толерантности, культуры разных народностей; привлечь к сотрудничеству представителей национальных диаспор.

**Шаг 4: Создай заинтересованность.**

Руководитель приглашает для беседы по данной проблеме ключевые фигуры: учителей, учащихся, родителей, сотрудников школы. Он предлагает сформулированные им задачи и конкретные меры и спрашивает, что думают об этом ключевые фигуры. По результатам беседы с ключевыми фигурами необходимо проинформировать их об актуальности решения данной проблемы и можно предложить идею разработать школьную политику в отношении создания психологически безопасной толерантной среды в условиях поликультурного образовательного

пространства.

Для оповещения всех субъектов образовательного процесса о предстоящей работе можно использовать следующие возможности:

- провести семинар для педагогов;
- родительское собрание;
- педсовет;
- заседание ученического комитета.

### **Шаг 5: Создай школьную команду.**

На этом этапе при поддержке руководства школы создается **команда** для реализации политики в отношении создания безопасного толерантного образовательного пространства. Для того чтобы успешно разработать и внедрить эту политику, необходимо официальное решение (о создании рабочей группы) и активная поддержка со стороны руководства.

Школьная команда состоит из одного или нескольких представителей каждой группы задействованных лиц (учащихся, учителей, психолога, социального педагога, администрации, родителей, технического и хозяйственного персонала, представителей национальных диаспор, специалистов управления образования, занимающихся проблемами воспитания).

**Цель школьной команды** - создание или совершенствование школьной политики в отношении детей-мигрантов. К задачам школьной команды также относятся вопросы отслеживания исполнения новой политики в школе, а также ее уточнение в случае необходимости.

Члены школьной команды могут консультировать всех партнеров. При разработке политики все партнеры задействуются на равноправной основе. Все имеют право голоса и по обсуждаемым вопросам должен быть консенсус.

#### **Преимущества школьной команды:**

**Широкое поле поддержки.** Если обеспечено участие различных групп заинтересованных лиц, то при создании плана действий учитывается мнение сразу нескольких групп партнеров, и шансы на всеобщую поддержку политики увеличиваются.

**Более активное участие.** Чем больше участвует людей, тем больше вероятность того, что политику не только примут и будут активно поддерживать, но и разрабатывать будут сразу многие партнеры.

**Разделение обязанностей.** Нагрузку будет нести не один человек, обязанности можно разделить. Очень важно, чтобы из числа членов



рабочей группы был назначен координатор, который будет функционировать как контактное лицо, к которому можно обратиться.

Школьная команда и координатор должны получить четкое и недвусмысленное признание и полную легитимность со стороны руководства. Например, школьная команда может быть официально представлена руководством на заседании педсовета школы или путем помещения статьи в школьной газете, в которой сообщается о создании команды и назначении координатора. Тем самым их статус и функция будут четко доведены до сведения всей школы.

Члены школьной команды могут различными методами распространять в школе информацию о своих планах разработки политики по созданию психологически безопасного толерантного образовательного пространства: в школьной газете, на собраниях коллектива, на досках объявлений, на родительских собраниях, на школьных вечеринках, в дни открытых дверей.

#### **Шаг 6: Проанализируй ситуацию в школе.**

Одна из первых задач, стоящих перед школьной командой – анализ имеющихся сведений и потребностей в отношении решения данной проблемы.

**Нынешнее состояние дел.** Первая часть информации, которую можно собрать, касается мер, принимавшихся до сих пор в отношении решения проблемы этнической толерантности в школе, выяснении нынешнего состояния дел со школьными правилами взаимодействия, а также мнения и отношения партнеров к этим правилам.

**Школьная команда может выяснить следующие вопросы:** Проводит ли школа какую-либо политику в области создания и поддержания толерантных отношений в условиях поликультурного образовательного пространства? Есть ли в школе письменные инструкции в отношении этнической толерантности? Следит ли кто-нибудь за их исполнением? Если письменных инструкций не существует, есть ли тогда неофициальные договоренности, какие-либо традиции или неписанные правила относительно проблемы насилия и интолерантности, встречающихся в школьной среде? Осведомлены ли все заинтересованные стороны о существующей школьной политике, договоренностях и правилах? Предусматривают ли предметные уроки, освещение проблем толерантности и ненасильственного взаимодействия. Если да, каким образом (интеграция в предметное обучение, в рамках проектных недель и акций посвященных данной проблеме)? Сколько времени отводится на разра-

ботку и внедрение возможной будущей политики в этой области?

Опрос партнеров. Можно организовать опрос всех партнеров (групп заинтересованных лиц) относительно проблемы формирования толерантных установок и пожеланий партнеров к разрабатываемой политике. Опросный лист должен гарантировать полную анонимность.

Опрос учащихся. Для опроса учащихся предлагается тест для измерения межнациональной толерантности (Собкин В.С., Адамчук Д.В.).

**Промежуточная оценка.** Опрос учащихся по этой же методике можно провести повторно после того, как политика в отношении этнической толерантности была внедрена и некоторое время реализовывалась. Это позволит школьной команде оценить промежуточные результаты, проводимой политики, а также определить в каких группах учащихся (по возрасту, полу, профилю) имеются результаты.

#### **Шаг 7: Составь план действий.**

Педагогические меры. Воспитание толерантных установок реализуется не только во внеклассной работе, но и в образовательном процессе. Темы толерантности, ненасильственного взаимодействия, конструктивного решения конфликтов следует интегрировать в различные общеобразовательные предметы. Большие возможности для решения поставленной проблемы имеют предметы гуманитарной направленности: история, обществознание, право, русский язык, литература, иностранный язык и другие.

При разработке политики важно составить список различных аспектов, изучаемой проблемы. При этом полезно составить обзор тем и аспектов, которые рассматриваются в рамках различных предметов в разные годы обучения.

На основе такой инвентаризации можно скоординировать изучение различного материала, направленного на формирование толерантного сознания. Можно создать обзор такого материала и план его изучения в разные годы обучения и в рамках различных предметов (спиральная учебная программа) с тем, чтобы оптимизировать материал, предотвратить совпадения и наложения, обнаружить недостатки и достичь четких договоренностей между учителями.

При разработке мер реализации политики в отношении создания психологически безопасного толерантного образовательного пространства следует обращать внимание на следующие моменты:

- при разработке программы учитываются **конкретные потребности учащихся**, при этом учителя играют ключевую роль, поскольку они

лучше знают учащихся;

- в программы включаются важнейшие аспекты, касающиеся политики в области этнической толерантности;
- при поднесении материала соблюдается преемственность и постепенное продвижение вперед;
- данные инициативы базируются на уже имеющихся знаниях и углубляют их с учетом этапа развития учащихся.

План регламентации и санкции.

**Регламентирование:** указать конкретную дату.

**Санкции:** Если в устав школы внесены положения, касающиеся принципов толерантного взаимодействия, то при нарушении этих положений, должно следовать наказание. При определении наказаний крайне важно быть последовательным.

**Воздействие.** Политика в отношении толерантных отношений между всеми субъектами образовательного процесса: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-родитель, ученик-администрация.

Возможные задачи:

создание психологически комфортных условий для установления партнерских отношений;

стимулирование учащихся на доброжелательные отношения и принятия другого, его особенностей, культуры, традиций.

**Возможности реализации:** анализ случаев интолерантного поведения субъектов образовательного процесса; организация и проведение туристических походов и поездок по историческим местам; проведение праздников национальных культур; открытие мастерских национальных ремесел; положительный пример родителей и учителей; внесения изменений в устав школы.

**На что следует обратить внимание при составлении плана действий.**

На основе собранной информации и мнений всех задействованных сторон относительно нынешней ситуации и политики, которую следует проводить, школьная команда составляет реалистичный план действий. Этот план действий необходимо прописать очень подробно.

**План должен удовлетворять ряду общих критериев:**

- ясность и понятность;
- простота и наглядность;
- планомерность намеченных действий;
- эффективность;
- встроенность в общую политику гражданского воспитания

учащихся.

Данный план действий включается в общий план работы школы.

**Реалистичные инициативы.** Очень важно, чтобы план действий состоял из реалистичных инициатив. Если против введения тех или иных мер имеется большое сопротивление, можно принять решение о поэтапном введении, поскольку предпочтительнее сначала ввести менее кардинальные меры, которые будут неукоснительно соблюдаться, чем сразу предложить идеальные, но трудновыполнимые правила, которых никто не будет придерживаться. В этом случае постепенно можно повышать уровень требований.

**Задействованные партнеры.** Разработанный план действий является результатом сотрудничества и консультаций. Он представляется директору для утверждения. После разработки плана школьная команда остается ответственной за ее выполнение.

**Оповещение.** Предлагаемый план действий доводится до сведения всех партнеров. Конкретная дата начала конкретных действий фиксируется заранее и четко объявляется.

**Выбор оптимального момента времени.** Очень важно выбрать дату вступления новой политики в действие. Например, она может совпасть с началом нового учебного года, или с началом новой четверти.

**Персонал подает пример.** Учителя играют важную роль примера для учащихся. Учителя сами демонстрируют толерантные формы взаимодействия.

**Шаг 8: Введи политику толерантного взаимодействия.**

**Преодоление сопротивления.** Даже если все партнеры получили время на подготовку к новым условиям работы, не все сразу примут новую политику, и против этой политики может возникнуть сопротивление (например, учителя могут быть недовольны, что необходимо разрабатывать новые приемы и подходы к решению обозначенной проблемы). Поэтому нужно выделить достаточно времени на преодоление сопротивления. Преодоление часто возникает из-за нехватки информации: о том, что мотивирует школу заняться решением этой проблемы; о преимуществах наличия политики толерантности в школе в условиях многообразия и поликультурности.

Важно детально донести до всех задействованных лиц, **как и почему** вводится эта политика. Можно провести отдельный разговор с лицами или группами, оказывающими большое сопротивление. Сопротивление против новой политики можно и предотвратить путем заблаговре-

менного привлечения всех сторон к ее разработке. Любые изменения - это процесс, требующий времени, упорства и настойчивости.

**Позитивная атмосфера.** Очень важно, чтобы беседы, дискуссии и мероприятия, связанные с политикой толерантности, проходили в приятной и позитивной атмосфере. Следует избегать морализаторства. С помощью интересных игровых мероприятий можно подчеркнуть преимущества политики толерантности.

**Контроль за выполнением политики.** В процессе реализации разработанной программы действий необходимо следить за тем, чтобы все компоненты этой программы соблюдались.

Нужно заранее зафиксировать, каковы будут последствия, если допускаются нарушения. Процедуры и санкции, которые должны будут применяться в случае нарушения, должны быть включены в текст, введенной в действие политики толерантности.

**Комплексные меры.** При введении в образовательном учреждении новой политики, необходимо увязать ее с другими школьными мероприятиями. Важно воспользоваться при случае дополнительной поддержкой, которую могут оказать другие инициативы, проводимые на более широком уровне (городском, федеральном).

**Оповещение.** План действий нужно целиком и всеми возможными способами довести до сведения всех партнеров (статьи, плакаты, беседы и т. д.).

**Шаг 9: Оцени политику школы по созданию толерантной психологически безопасной образовательной среды.**

Внедрение в школе политики толерантности – это не конечный пункт. За этой политикой нужно следить и в отдельные моменты ее нужно оценивать. Необходимо изучать психологический климат в ученических коллективах и установки на взаимодействие педагогов. Важно рассматривать замечания и жалобы различных партнеров. При необходимости вносить коррективы. Школьная команда должна следить за тем, чтобы проводилась наиболее эффективная политика и чтобы соблюдались все условия для успешной реализации политики.

Для проведения оценки можно, например, воспользоваться кратким опросным листом, который заполняется всеми партнерами. Этот опрос должен быть анонимным и конфиденциальным. Оптимальный период проведения первого оценочного опроса - три-четыре месяца после введения в действие политики толерантности.

Те же самые анкеты можно попросить заполнить еще раз по проше-

ствии некоторого времени. Результаты их обработки дадут руководству и школьной команде представление о том, как эволюционирует в школе изменение отношения к детям других этнических групп, толерантные установки и поведение.

**Шаг 10: Что дальше?**

По итогам нескольких оценок эффективности проводимой политики следует рассмотреть вопрос о том, продолжит ли школа тем же курсом или она должна скорректировать свою политику. При этом школьная команда должна задать себе следующие вопросы: Изменилось ли образовательное пространство с точки зрения психологической безопасности, какие болевые точки еще остались? В каком направлении школа может продолжить действия в отношении формирования толерантных установок субъектов образовательного процесса? Хочет ли школа выбрать другие приоритеты и принять во внимание другие инициативы в области гражданского воспитания и воспитания толерантного человека, либо нужно еще более тщательно выстраивать и корректировать политику в отношении проблемы толерантности и создания мультикультуральной школы?

Если школа захочет заняться новыми аспектами гражданского воспитания обучающихся, необходимо основываться на уже имеющемся опыте создания психологически безопасного образовательного пространства, принципах толерантного взаимодействия. Очень важно, чтобы политика толерантности как часть более важной политики воспитания человека Мира продолжала получать должное внимание и системно закрепились в рамках политики школы.

## ЛЕКЦИЯ 3

### «МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ И АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЕ СОЗНАНИЕ»

**Целевая группа:** руководители молодежных организаций, сотрудники отделов и управлений региональных и муниципальных органов власти.

**План:**

1. Экстремистские настроения в молодежной среде.
2. Смыслоразнообразные ориентации современной российской молодежи, вовлеченной в различные субкультуры.
3. Психолого-педагогическое воздействие и психолого-педагогическая поддержка молодых людей.
4. Вопросы и задания для самостоятельной работы.
5. Рекомендуемая литература.

В последние десятилетия все российское общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма. Особую опасность представляет тот факт, что экстремистская идеология активно использует самые доступные для молодежи каналы донесения информации и легко проникает в молодежную субкультуру, предлагая достаточно простые и «радикальные» решения в достижении целей путем крайних мер уничтожения или нейтрализации всего «чужого». К сожалению, все чаще отмечаются факты преступлений, совершаемыми молодыми людьми, которые квалифицируются как экстремистские.

Вопрос к аудитории: *Как вы думаете, почему же так активно развиваются экстремистские настроения среди молодых людей?*

Причин множество. Это и тщательно выстраиваемое воздействие идеологов экстремизма, и возрастные особенности молодых людей, и целый ряд других социальных, социокультурных и психологических факторов.

Одной из предпосылок возникновения экстремистских настроений становятся возрастные особенности молодых людей и особенности

условий их развития. Неопределенность социального статуса, маргинальность социальных позиций, психофизиологические изменения, которые сопровождают взросление молодого человека, процессы становления личности делают молодых людей уязвимыми по отношению к разным формам дискриминации. В первую очередь речь идет о дискриминации по возрасту, когда юноши и девушки ощущают ограничения своих прав в различных сферах.

Неустойчивость желаний, нечеткость целей, нетерпимость к инакомыслию и свойственная молодым людям импульсивность составляют специфику юношеского возраста. Такие особенности отдаляют молодого человека от родителей и от других взрослых людей, заставляют предпринимать шаги в направлении поиска себе подобных. Молодые люди объединяются в группы однородные по возрасту и социальной принадлежности, в которых удовлетворяются их типичные потребности в досуге, общении, группировании.

В объединениях молодых людей закономерно складываются собственные культурные нормы и установки, культивируются своеобразные ценности, действуют генерационные факторы, которые могут стать основанием психологического противопоставления «мы» и «они».

Первоначально действует противостояние между поколениями, «мы» – молодежь, «они» – старшее поколение. Такое противостояние является почти безобидным способом утверждения молодого человека как личности, которое заключается в особой моде, сленге, в прослушивании особой музыки для молодых. И пока это только желание молодых людей отличаться от взрослых, подчеркнуть свою особенность. Но впоследствии идет поиск еще большего противостояния. Под воздействием умело выстроенной идеологии экстремизма и в связи с «пластичностью» сознания молодого человека, способного принимать информацию без анализа и критики, в его сознание внедряются экстремистские настроения. Под влиянием экстремистских настроений возникает разграничение людей на «наших» и «чужих», ценностей на «наши» и «чужие».

Вопрос к аудитории: *Что же происходит с сознанием молодых людей, почему юноши и девушки с такой легкостью впитывают идеи экстремизма?*

В.И. Чупров, Ю.А. Зубок полагают, что в условиях активного воздействия экстремистской идеологии, у молодежи формируется особый экстремальный тип сознания, на полюсах которого представлены как



фанатизм, связанный с утрированием целей, упорством в их достижении, так и нигилизм, выражающийся в отрицании действительности, в попытках ухода от ее трудностей.

Различные объективные и субъективные факторы могут ослаблять или усиливать экстремальность сознания молодого человека. В частности, например, положительная направленность неформального объединения, в которое входит молодой человек, может способствовать проявлениям энергии и максимализма, свойственные молодым, в социально приемлемые формы деятельности.

Вопрос к аудитории: *Как вы думаете, если столь сильна идеология, почему же не все молодые люди «заражаются» экстремистскими настроениями?*

Можно говорить о том, что далеко не все молодые люди проникаются духом экстремистских идей. Многие типы молодежных субкультур остаются приверженцами социальной активности в плане защиты истории, окружающей среды, устремлений к правопорядковой деятельности.

Однако, учитывая, что молодые люди имеют весьма неустойчивую психику и подвержены внешним влияниям, нельзя отрицать возможность неожиданного всплеска экстремистских настроений среди членов даже вполне лояльных молодежных организаций.

На сегодняшний день все современное российское общество переживает процесс духовно-нравственных преобразований, ощущает развал и девальвацию патриотической идеи, расслоение общества на богатых и бедных. В такой ситуации можно говорить о том, что все более ослабевает социально-психологическая ориентация на толерантность, готовность к сотрудничеству и компромиссам во всех сферах жизни, во всех возрастных категориях, профессиональных кругах. Взрослые люди, состоявшиеся личности вдруг обнаруживают, что нестабильность социальной системы, расслоение общества требуют пересмотра идеалов, перестройки собственных взглядов. Взрослые люди задумываются над вопросом жизненного смысла. В такой ситуации молодежи еще тяжелее. На молодежь оказывают влияние самые разнообразные, нередко противоречивые социальные ценности. Молодое поколение, интегрированное в структуры разделенного по этнокультурным, социально-статусным и другим критериям общества, оказывается дезориентированным в смысловых ценностях, потому что определиться юношам и девушкам оказывается чрезвычайно сложно.

**Экстремизм** сам по себе как социально-культурный феномен явление сложное и неоднородное, определяется как приверженность к крайним мерам и взглядам, отвергающим существующие социальные нормы или нацеленность на их радикальные преобразования. Потому проявления экстремизма нередко сравнивают с проявлениями юношеского максимализма. Непреодолимое желание противостоять, неприятие иных точек зрения, непризнание полутонов и полумер, когда приемлемыми считаются только две крайние позиции – «черное» или «белое», ведет молодых людей со свойственной им горячностью, юношеским эгоизмом, негибким мышлением к нетерпимости по отношению к другим людям, которые отличаются по каким-либо параметрам. Это даже не обязательно другой цвет кожи, другая национальность или иное вероисповедание, это может быть другой уровень образования, другой уровень материального благосостояния, просто иные взгляды на события и явления.

Вопрос к аудитории: *Что же такое экстремистские настроения в молодежной среде и как они проявляются в поведении молодежи?*

Проводимые исследования степени распространенности, направленности и форм экстремистских настроений в молодежной среде привели к выводам о том, что **экстремистские настроения молодых** – это отражение необходимости совершать рискованные поступки, бороться за справедливость в их понимании, а также за «чистоту» всего русского или всего исламского. Рискованные поступки совершаются молодыми людьми с достаточной частотой и связываются с групповыми драками, агрессивным выяснением отношений, принадлежности. Борьба за справедливость может выражаться в акциях протеста против принижения прав молодежи, против «иноземцев», против меньшинств, против инакомыслящих или исповедующих иную религию людей. По данным социологических исследований в молодежной среде у каждого десятого молодого человека присутствуют экстремистские настроения в сознании.

Среди социальных и социокультурных факторов можно отметить и определенные условия жизни молодежи, и социальное окружение, и возможности самореализации молодого человека. К социокультурным факторам исследователи относят образование самого молодого человека и образование его родителей, состав, уровень материального достатка семьи, в которой юноша или девушка проживает.

Немаловажными факторами формирования экстремистских настроений являются установки молодых людей на те, или иные способы поведения. У большого числа молодых людей существуют установки на

---

необходимость риска, на протестное поведение по поводу невозможности самореализации (найти работу, получить желаемое образование и др.).

Вопрос к аудитории: *Как вы думаете, смысложизненные ориентации молодых людей влияют на формирование в их сознании экстремистских настроений?*

Особенности ценностно-смысловой сферы молодых людей являются одним из особых факторов в формировании экстремистских настроений. В юношеском возрасте остро стоит вопрос о смысле жизни, о том, что ценно, а что нет. Нынешние социально-политические условия, нестабильность, межэтническая напряженность порождают потерю ориентаций в смысле жизни, переоценку ценностей даже у взрослого поколения, а юноши и девушки на фоне переживаемых ими сложностей критического этапа онтогенеза оказываются в условиях бесперспективности жизненных целей и самоактуализации.

О целях и смысле жизни личность задумывается на протяжении всего своего существования. Но особую остроту этот вопрос приобретает в юношеском возрасте, когда молодой человек задумывается о собственном будущем, когда на первое место выходит ценностно-ориентационная деятельность сознания. Естественно, происходит процесс пересмотра ценностей, которые провозглашаются старшим поколением. Молодые люди пробуют «примерить» на себя существующие социокультурные нормы, стандарты и нередко оказываются разочарованными. Сталкиваясь с неустойчивостью, противоречиями современной социальной ситуации, молодые люди в большинстве своем оказываются не способными понять, принять происходящее и адаптироваться к быстро изменяющимся внешним условиям. Они не могут не замечать нестойкость жизненных позиций взрослого поколения, что вызывает недоверие к ценностям, на которые оно опирается, а это ослабляет социокультурные, морально-нравственные интересы юношей и девушек.

Формирование смысложизненных ориентаций и нравственных предпочтений молодежи осложняется динамичностью, наполненностью различного рода противоречиями и противоборствующими тенденциями современной социальной ситуации, экономическими, политическими и правовыми проблемами России.

Вопрос к аудитории: *Как вы полагаете, в Советском Союзе молодежь была подвержена экстремистским настроениям?*

Из истории известно, что общество всегда пыталось перенаправить

бурную энергию молодых людей на какую-то общественно-полезную деятельность. В Советском Союзе комсомол, как единственная молодежная организация, продуцировала ценности, жизненные ориентиры, благородные цели, направляла по комсомольским путевкам молодых людей на комсомольские стройки, на поднятие целины, где молодые люди поражали своим энтузиазмом, смекалкой, достижениями, неординарными поступками. И в то время в молодежной среде созревали собственные идеи, провозглашались ценности, отличные от ценностей их отцов и матерей, появлялась молодежная мода, предпочитаемая молодыми музыка и другие атрибуты культуры молодых. И тогда молодежь пыталась противопоставить себя взрослому поколению, обратиться на себя внимание своими геройскими поступками или поступками, идущими вразрез с существующими нормами и стандартами. Комсомол был официальной молодежной организацией, а его руководители имели представление о психологических особенностях юношества, склонного к отклонениям от существующих норм и тяготящего к эпотажности, потому кипучая энергия юношей и девушек канализировалась в нужное стране русло, расходовалась на строительных, полевых работах.

С усложнением системы нашего общества, появлялось все больше и больше течений и структур, многие из них уже не управлялись коммунистическим режимом. Появились молодежные течения, которые выпадали из-под воздействия комсомола, в них отмечается появление иных идеалов, других ценностей и целей, которые с общими ценностями и с советской системой оказались несвязанными.

Ориентировочно с 50-х годов XX столетия началось оформление феномена молодежной субкультуры. Появилось множество различных группировок, которые выделялись особой одеждой, повышенным интересам к определенной музыке, своеобразным сленгом и стереотипами поведения. На современном этапе таких неформальных молодежных субкультур становится все больше и больше. В каждом из направлений провозглашаются новые ценности, собственные жизненные ориентиры.

**С одной стороны, молодежная субкультура** – это активное желание молодых людей к самореализации, самоутверждению, **с другой стороны**, это своеобразный стихийный протест против доминирующих в обществе ценностей и стереотипов поведения, а также стиля жизни, **с третьей стороны**, для большинства молодых людей субкультура становится психологической защитой от многочисленных проблем, непонятных для них преобразований. Самым объемным и наиболее подходящим можно

считать определение молодежной субкультуры, данное С.И. Левиковой.

**Молодежная субкультура** – есть эзотерическая, эскапистская, урбанистическая культура, которая создается молодыми людьми для себя. Ее можно назвать частичной культурной подсистемой внутри официальной системы, базовой культуры общества, которая определяет стиль жизни, иерархию ценностей, мировосприятие и умонастроения ее носителей.

Вопрос к аудитории: *Могли бы вы назвать наиболее острые проблемы, которые волнуют современную молодежь?*

Для выявления подлинных смысложизненных ориентаций молодых людей, необходимо знать и понимать социальные проблемы, тревожащие их. Таковые проблемы, обычно выявляемые у молодежи, составляют своеобразную квинтэссенцию наиболее осязаемых социально-политических проблем российского общества, вызванных его трансформацией. Среди первоочередных тревожных для молодежи тем многими исследователями называются: увеличение безработицы; рост цен; криминализация общества; военные действия с участием российских войск. То есть в числе наиболее тревожащих молодых людей оказываются проблемы социального, экономического характера, проблемы криминализации общества.

Исследования говорят о преобладающем ряде ценностей, которыми руководствуются современные молодые люди, вовлеченные и не вовлеченные в неформальные молодежные субкультуры. Таковыми зачастую оказываются стремление к свободе, независимости от старшего поколения. Данная независимость, по мнению молодых людей, должна быть как в материальном плане, так и в мировоззрении, в выборе собственных жизненных позиций и моральных ориентиров.

Проводимый анализ существующих субкультурных течений приводит к пониманию того, что в молодежной среде было и остается сильным стремление к «общинному» взаимодействию. Если в советской России это стремление в определенной мере реализовывалось в деятельности комсомольской организации, то на сегодняшний день такого института социализации не существует. Тогда рост количества типов молодежных субкультур закономерно объясняется такого плана неудовлетворенностью, стремлением отыскать новые формы коллективности.

Кроме того, можно свидетельствовать и о том, что не «великие» идеи движут группирующимся молодыми людьми, а в гораздо большей степени желание в романтической, увлекательной форме компенсировать повседневную рутину, отвлечься и развлечься.

---

Негативные тенденции в развитии молодежных субкультур, таких как девальвация духовно-нравственных ценностей, потеря надежных мировоззренческих и смысложизненных ориентаций и на этой основе стихийная социализация, сопровождающаяся девиантными формами самовыражения юношей и девушек, становятся предпосылками экстремизма. Экстремистские настроения молодых людей являются эмоционально-рациональным проявлением восприятия способов реализации своих интересов в опасных для других людей формах.

Имеющиеся данные (Баева И.А., Сергеев С.А., Рощин М. и др.) свидетельствуют, что основными объединительными мотивами для членов различных формальных и неформальных молодежных объединений являются не политические, а психологические выборы.

Вопрос к аудитории: *А как вы думаете, что за мотивы руководят молодыми людьми, объединяющимися в неформальные молодежные объединения?*

Попробуем назвать эти мотивы. Это:

- преодоление чувства одиночества, стремление к эмоционально насыщенному общению и склонность к группированию;
- тяготение к свободе, независимости, отстаиванию собственного мнения;
- устремление к преодолению обыденности, поиску новых социальных ролей и пр.

Вопрос к аудитории: *Могли бы вы назвать способы и меры профилактики формирования экстремистских настроений в молодежной среде?*

Важнейшие жизненные планы молодых людей связаны со смысложизненными ориентациями. Смысложизненные ориентации испытывают влияние той системы ценностей, которая доминирует в ближайшем окружении. А ближайшее окружение молодого человека – это те молодые люди, которые являются носителями особой культуры, субкультуры современной молодежи. От того, насколько изученными будут вопросы социальных и экзистенциальных смыслов молодежной субкультуры, особенности структуры ценностно-смысловой сферы молодежи, а также возможные деформации смысложизненных ориентаций, зависит успешность построения психолого-педагогического воздействия и психолого-педагогической поддержки молодых людей.

Молодые люди в условиях российской модернизации вынуждены «примеривать» на себя существующие стандарты поведения, провозгла-

шаемые духовные ценности. Формирование смысложизненных ориентаций и нравственных предпочтений происходит достаточно сложно, оно не может ограничиваться декларациями и волевыми решениями, этот процесс происходит на фоне существующих традиций и на фоне инноваций.

Современная молодежь имеет разные ценностные ориентации и можно говорить об их подвижности, зависимости динамики ценностных ориентаций юношей и девушек от уровня их социализации, от целого ряда внешних факторов. В такой неоднозначности реализуются разноплановые жизненные позиции. Некоторым молодым людям удастся успешно адаптироваться, кому-то очень трудно дается самоопределение и выбор своего пути.

Необходимость оказания психолого-педагогического воздействия и психолого-педагогической поддержки молодых людей актуальна по целому ряду обстоятельств. Прежде всего, следует сказать о том, что молодежь - важнейшая демографическая группа, от которой зависит будущее российского общества. А развитие личности молодого человека происходит на фоне все более усложняющихся социальных, экономических, политических условий, которые не могут не откладывать отпечаток на систему ценностей, на моральные нормы. Важнейшие жизненные планы молодых людей связаны с их смысложизненными ориентациями.

Репрезентация в сознании молодого человека необходимости расходования энергии и способностей молодых людей в нужные обществу сферы деятельности и последующие за этим изменения стиля поведения тем реальнее, чем больше продуманы условия оказания психолого-педагогического воздействия и психолого-педагогической поддержки.

В частности, на наш взгляд, создание формальных (официальных) молодежных объединений будет способствовать адекватному психолого-педагогическому воспитанию молодежи, что будет выражаться в формировании адекватной ценностно-смысловой сферы и направлению потенциала молодежи в нужное русло для общества.

К сожалению, необходимо отметить, что сегодня почти не существует или имеются, но в очень малом количестве, организации, которые бы были в состоянии целенаправленно, систематически и оптимальными способами решать задачи духовно-нравственного воспитания молодых людей. В обществе все ярче появляется идеал успеха и процветания, не укладывающиеся в стереотипы способы поведения молодых людей,



особенности их молодежной культуры раздражают взрослое поколение. Но если вместо раздражения, негодования психологи, педагоги, родители и все те представители старшего поколения, которые непосредственно оказывают осознанное или неосознанное влияние на молодежь, станут проявлять терпение, любовь, объединят свои усилия, то возможна организация комплексной психолого-педагогической работы с юношами и девушками. Необходимо создание модели педагогического взаимодействия педагогов и родителей еще на стадии обучения в школе с целью взаимного влияния образовательного учреждения и семьи друг на друга.

В основу всей работы по психолого-педагогическому сопровождению, несомненно, должен быть положен системный подход, в логике которого процесс сопровождения молодых людей, может быть осуществлен на различных уровнях взаимодействия государства, общества и конкретных организаций и учреждений. Психолого-педагогическое воздействие следовало бы направить на:

- формирование у молодежи такой системы ценностей, которая позволяла бы выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности;
- формирование культуры мышления – духовного образования, характеризующего меру социального развития и чувства ответственности;
- интегративность ценностных установок, проникновение которых сформирует тот образ жизни, который обеспечит гарантированную надежность в различных сферах деятельности и принесет пользу обществу, членом которого является молодой человек.

Можно было бы выделить ряд направлений по психолого-педагогическому воздействию и психолого-педагогическому сопровождению молодежи:

- содержательное направление, которое включало бы разработку содержания, форм, методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику функционирования официальных молодежных объединений;
- социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным слоям современной молодежи;
- программно-структурное направление, включающее организацию совместной деятельности молодых людей;
- экономическое направление, которое включало бы определение объектов и источников материального стимулирования и финансиро-



вания молодежных организаций, спортивных клубов и др.;

- инновационное направление, которое вместо привычного педагогического воспитания в назидательной форме переходит к модели развития активного нравственного сознания, формирования ценностных и смысло-жизненных ориентаций.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте особенности межпоколенного взаимодействия и противостояния.
2. Каковы причины формирования и развития молодежных неформальных объединений?
3. Каково смысловое содержание понятия «молодежная субкультура»?
4. Какие типы молодежных субкультур вы знаете?
5. Проанализируйте факторы формирования экстремистских настроений в молодежной среде.
6. Сформулируйте гипотетические направления работы с молодежью, направленные на нейтрализацию экстремистских настроений.
7. В чем заключаются ценности современной молодежи?

### **Рекомендуемая литература**

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.
2. Левикова С.И. Место в системе ценностей молодежной культуры // Общественные науки и современность. 2001. № 4.
3. Сергеев С.А. Молодежные субкультуры в республике // Социологические исследования. 1998. № 11.
4. Хриенко Т.В. Динамика духовных ценностей современной молодежи // Социал.-гуманитар. знания. 2005. № 1.
5. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., 2001.

## ЛЕКЦИЯ 4

# «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ»

**Целевая группа:** профессиональные психологии и социальные работники, педагоги.

**План:**

1. Понятие «терроризм».
2. Причины и мотивация терроризма.
3. Психологический портрет террориста.
4. Зависимость проявления терроризма от психологического состояния современного российского общества.
5. Способы решения проблемы терроризма.
6. Позитивный опыт по изучаемой теме на кафедре общей психологии факультета психологии ЮФУ.
7. Вопросы для обсуждения с аудиторией.

В настоящее время существует около 200 понятий терроризма, ни одно из которых не признано общепринятым. Такое положение обусловлено как сложностью самого явления, которым является терроризм, так и факторами субъективного характера, существующими на внутригосударственном и международном уровнях.

В русском языке понятие «терроризм» толкуется главным образом как устрашение, насильственное действие, насилие или угроза действием (насилием) (С.Ожегов. Словарь русского языка).

В современной отечественной научной юридической литературе под терроризмом (от лат. terror - страх, ужас) принято понимать использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов, сопровождающееся устрашением населения и преднамеренным созданием обстановки страха, подавленности, напряженности с целью достижения политических, экономи-

ческих, идеологических и иных выгодных террористам результатов, отличающиеся повышенной общественной опасностью и публичным характером его совершения.

Проблему причин и мотивации терроризма исследователи рассматривают в двух аспектах: во-первых, с точки зрения психологической отраженности объективных параметров кризисных явлений общества в его психологическом состоянии; во-вторых, с точки зрения результатов сравнительных психологических исследований мотивации реальной террористической деятельности. Сравнение этих двух направлений анализа позволит определить степень психологическое состояние общества для мотивации терроризма, возможные ориентиры практического подхода к предупреждению и нейтрализации сфер и зон террористической деятельности.

Большинство исследователей мотивации терроризма отмечают, что явная психопатология среди террористов достаточно редкая вещь, и для этого утверждения есть основания. Вместе с тем психологи выделяют ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма: сверхсосредоточенность на защите своего «Я» путем проекции с постоянной агрессивно-оборонительной готовностью; недостаточная личная идентичность, низкие самооценки, элементы расщепления личности; сильная потребность в присоединении к группе, т. е. в групповой идентификации или принадлежности; переживание большой степени социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач; социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы. При этом приведенный набор этих характеристик не является каким-то обобщенным психологическим профилем личности террориста. Важное значение в ряде случаев имеют политико-идеологические мотивы вступления в террористическую группу. Но они чаще являются формой рационализации более глубинных личностных мотивов - стремления к укреплению личностной идентичности и, что особенно важно, потребности принадлежности к группе.

Террористическая группа в психологическом смысле снимает у индивида неполноту или расщепленность психосоциальной идентичности. Она становится для него стабилизирующим психологическим основанием, позволяющим чувствовать себя целостной личностью, важным компонентом его самосознания и обретения смысла жизни,

мощным механизмом духовной, ценностной и поведенческой стереотипизации.

Психологи пришли к выводу, что террористами становятся выходцы из групп риска, которые с детства испытывали проблемы с самооценкой. Идентификация с террористической группой обеспечивает таким людям социальную роль, хотя и негативную. Порвать с группой для террориста почти невозможно - это равносильно психологическому самоубийству. Представления террориста могут быть уподоблены представлениям некоторых женщин, поддерживающих неудачный брак из соображения, что это лучше, чем быть незамужней. Для террориста покинуть организацию значит потерять самоидентичность. Террорист имеет столь низкую самооценку, что для него отказаться от заново обретенной самоидентификации практически невозможно. Эти вовсе не авторитарные люди становятся, таким образом, членами жестко авторитарных групп. Включаясь в такую группу, они обретают защиту от страха перед авторитаризмом. При этом любое нападение на группу воспринимается ими как нападение на себя лично. Соответственно любая акция извне значительно увеличивает групповую сплоченность. Об этом необходимо помнить, организуя борьбу с террористическими организациями. По мере того как террорист проникается идеологией своей организации, он усваивает абсолютистскую риторику. Мир для него распадается на своих и врагов, черное и белое, правильное и неправильное - никаких оттенков неясности, сомнений. Подобная логика побуждает террористов к нанесению ударов по обществу и врагу, кто бы им ни считался. Врага определяют лидеры организации. Они намечают мишени, а также методы нападения, которые следует использовать.

Вместе с тем, учёные, занимающиеся проблемами терроризма, считают, что, если культура и социум не принимают, не обсуждают или отвергают идеалы потенциального или убеждённого социального активиста, он легко может трансформироваться в социального фанатика. Ключевым вопросом для любого культурного сообщества, а для многонационального – тем более, является то, как, куда и кем направляется, моделируется и контролируется нормальная социальная активность и нормальная социальная агрессивность. Этот вопрос является ключевым, т.к., если не происходит адекватной разрядки вышеупомянутых потребностей на социально значимые цели, они легко маргинализируются и принимают иные формы – вплоть до патологических проявлений в форме узко национального “идейного единства” или агрессивности и

фанатизма малых групп».

Хорошо известно в настоящее время, что силовыми методами решить проблему экстремизма и терроризма невозможно. Только воспитание нравственной личности может быть самым эффективным средством профилактики идеологии экстремизма.

Это становится тем более очевидным, если учесть результаты многочисленных опросов молодых людей (школьников и студентов). Среди них высоким оказался процент тех, кто выразил хотя бы умозрительную готовность принять участие в тех или иных насильственных действиях: в «терроризме» (кавычки указывают, что мы имеем дело лишь с вербальной заявкой на совершение этих действий) - от 5,9 % у респондентов из числа школьников, до 20,8 % среди студентов; в уличных беспорядках или погромах - от 6,1 % у учащихся ПТУ и техникумов, до 10,4% у студентов.

Другая убедительная статистика: официально в России насчитывается сегодня 50 тысяч скинхедов - это на 20% больше, чем в 2001 году. Известны и примеры их «деятельности»: три русских подростка, арестованных в Воронеже, признались в том, что в феврале 2003 г. они насмерть забили африканского студента. В 2004 году в Санкт-Петербурге от ножевых ударов скинхедов скончалась 9-летняя таджикская девочка. В сентябре 2003 года группа скинхедов забила до смерти железными прутами двух цыганских девочек из Таджикистана (в возрасте 5 и 6 лет). Один из задержанных подростков пояснил, что хотел «очистить страну от цыган».

Какими бы не были мотивы, экстремизм и терроризм, в основе своей - **есть нравственно-мировоззренческая проблема**, потому что никакая «высшая» цель или жестокая обида не могут служить оправданием посягательствам на жизнь ни в чем неповинных людей. Истинные же, психологические причины терроризма, скорее всего, заключаются в крайнем эгоизме и низкой самооценке заказчиков и исполнителей терактов. Прибавьте к этому отсутствие зачастую элементарного воспитания, низкий образовательный уровень, неуважение к общечеловеческим и духовным ценностям, а также неумение бесконфликтно общаться с другими людьми, конфликтность, и внутренний облик экстремиста становится понятным.

Получается, что экстремизм и терроризм - это не только следствие неправильных действий и решений в национальной, политической, экономической, религиозной и т.д. областях, это проблема и весьма невысокого уровня нравственно-этического, патриотического воспи-

тания и развития, которая одинаково актуальна в Чечне, в Москве, в Санкт-Петербурге и Ростове-на-Дону, а значит, профилактику идеологии терроризма надо начинать с конкретного человека и чем раньше, тем лучше.

При анализе психологического состояния российского общества, психологи исходят из следующего его понимания: это преобладающий в обществе в целом и в различных социальных и этнических группах эмоционально-психический настрой (или социально-психологическая атмосфера), через который и преломляются отношения граждан к жизни, своему прошлому и будущему; их восприятие социально-политической реальности; их взгляды, настроения и тенденции поведения. В качестве общего показателя психологического состояния общества используются такие индикаторы, как статистика самоубийств, неврозов и психозов, производственного травматизма, а также факты психических эпидемий.

Судя по этим показателям психического и духовного здоровья российского общества, его психологическое состояние находится на беспрецедентно низком уровне. Для больших масс населения оно характеризуется прежде всего потерей жизненных перспектив, надежд и веры в будущее; потерей ими смысла жизни; ощущением неспособности преодолеть жизненные трудности, чувством отчаяния в анаемии; депрессивностью и бессознательным пренебрежением к жизни и здоровью; психологической готовностью к психическому заражению и внушаемости .

Принципиальное решение проблемы зависит от успешности необходимых экономических, социальных и политических преобразований. В этой связи необходимы целенаправленные усилия по конкретным аспектам политической и социальной практики, которые оказывают прямое влияние на социально-психологическую атмосферу в стране и создают кумулятивный эффект последовательных позитивных сдвигов, но в то же время могут быть достаточно быстро скорректированы

С психологической точки зрения для поддержания надежд и оптимистических ожиданий общества важно их постоянное подкрепление. Это значит, что необходимо стремиться добиваться положительных результатов, даже небольших, в любых сферах общественной жизни и умело доводить их до общественного сознания.

Проблемы экстремизма и терроризма волнуют сегодня каждого человека, независимо от того, в какой стране он живет, коснулась ли трагедия его родных и близких или нет. Терроризм приносит боль утраты, возмущение, слезы, но одновременно он заставляет каждого

задуматься о причинах происходящего, о том, что мы способны сделать в сложившейся ситуации.

Так, участники постоянно действующего мастер-класса «Развитие коммуникативной компетентности членов семьи как средство профилактики идеологии экстремизма и терроризма» в Южном федеральном университете, который проводится ежегодно для профессиональных семейных психологов и работников отделов образования, обсуждают и осваивают новые методики, направленные на использование ресурсов семьи в формировании устойчивого антитеррористического сознания.

Деятельностный, личностно-ориентированный подход к организации обучающего мероприятия позволяет участникам осознать, что именно семья является источником познания и осознания самого себя, смысложизненных ценностей каждым членом семьи, формирует чувство принадлежности у каждого члена семьи, помогает формированию активной гражданской позиции; также смоделировать психологический портрет экстремиста, проанализировать стили семейного взаимодействия членов семьи, которые были бы ресурсом для развития гуманной личности или наоборот, поощряли формирование культуры насилия в семье, а, следовательно, молодое поколение подобных семей могло бы принадлежать к группе риска, с потенциальной ориентированностью на участие в экстремистских и террористических группировках.

Представленные цели и задачи такой программы осуществлялись с помощью упражнений, каждое из которых преследовало и дополнительные цели (Таблица 1.).

Далее, применяя полученные знания и навыки, участники мастер-класса могут осуществлять самостоятельную работу по разработке собственной модели профилактики идеологии экстремизма и терроризма в семье с учётом региональных и профессиональных особенностей участников работы.

Не разработанность и недостаточное понимание современными родителями задач формирования у своих детей гражданского сознания, толерантного отношения к людям и миру в целом, других нравственных ценностей требует активного участия профессиональных психологов и педагогов в этой работе.

Первые активные продуктивные шаги к привлечению семьи к антитеррористической политике государства начаты в Чеченской республике, а также положительный опыт подобной работы правоохранительных органов, психологов и семьи в республике Ингушетия был представлен

в телевизионной передаче «Военная программа» А.Сладкова 18.09.2010 года.

Результаты нашего (ЮФУ) опроса по анкете «Семья как эффективное средство профилактики идеологии экстремизма и терроризма», проводимого в группе участников мастер-класса, показали, что все респонденты констатировали состояние своего эмоционального комфорта в ходе обучающего мероприятия и осознании ими повышения собственной компетентности в общении как необходимое условие эффективной совместной деятельности; 94% участников констатировали, что во время мастер-класса они впервые так отчётливо осознали огромную роль качества семейного взаимодействия для профилактики идеологии экстремизма и терроризма; 88% участников заявили о несомненной полезности лично для них данного занятия и 82% членов групп заявили о своей готовности продолжить повышение своей квалификации в будущем в подобного рода мероприятиях; 73% человек высоко оценили раздаточный материал, который, по их мнению, поможет им в дальнейшем при работе над темой мастер-класса уже в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система коррекционно-тренинговых занятий с целью развития коммуникативной компетентности в личностном общении всех членов семьи востребована. Литературные данные свидетельствуют о том, что тренинги оказываются более сильными и эффективными способами повышения личностной и профессиональной компетентности, чем многие директивные меры принуждения, запреты и ограничения, поскольку носят личностно-ориентированный характер. С помощью регулярно проводимых тренингов, на наш взгляд, возможно эффективно оказывать профессиональную психологическую помощь членам семьи с детьми из «группы риска» и теми, кто пережил последствия теракта, повышать их психологическую компетентность, минимизировать их психологические трудности во взаимопонимании, предотвращать антитеррористическую деятельность.

Развитие коммуникативной компетентности и активной гражданской позиции каждого члена семьи - ключ не только к личному успеху, но и миру и безопасности страны. Профилактика терроризма требует много времени и всеобщих усилий семьи, образовательных учреждений, общественных организаций и правоохранительных органов. И именно такие деятельностные совместные усилия обязательно принесет свои плоды.



**Вопросы для обсуждения с аудиторией**

1. Как Вы понимаете значение слов «экстремизм» и «терроризм»?
2. Перечислите, пожалуйста, основные психологические характеристики портрета террориста?
3. Каковы, на Ваш взгляд, причины терроризма?
4. Как Вы считаете, может ли семья способствовать формированию антиэкстремистского мировоззрения?
5. Почему семья является не только позитивным ресурсом для личности, но может быть и источником культуры насилия?
6. Какие мероприятия, с участием семьи Вы знаете по изучаемой нами теме?
7. Как Вы думаете, почему о роли семьи в антитеррористической политике недостаточно широко обсуждается?
8. Исходя из Вашей личностной заинтересованности и профессиональной компетентности, каким образом бы Вы привлекали семью как одну из малой группы общества к мероприятиям по противодействию идеологии терроризма, определили их роли и возможности?
9. Какую Вы предложите программу взаимодействия семьи и различных объектов гражданского общества по различным формам противодействия терроризму?

**Таблица 1. Дополнительные задачи коррекционно-тренингового занятия**

№ п/п	Название упражнения	Задачи упражнения
1.	«Знакомство»	Создание ощущения общности с членами группы, минимизации эмоционального напряжения и скованности.
2.	«Моё настроение ... цвета»	Диагностика ситуативного эмоционального состояния каждого участника группы и при необходимости его корректировка.
3.	Сообщение правил работы в группе	Определение единства правил взаимодействия для каждого участника.
4.	«Я ценю в себе...»	Повышение самооценки каждого участника тренинга.
5.	Беседа «Семья как наиболее действенного средства профилаттики идеологии терроризм»	Дать представления о понятии и значении семьи для каждого её члена.
6.	«Доверительное падение»	Формирование чувства доверия, как одной из витальной потребности, формирующейся в семье, осознание своих страхов во взаимоотношениях с другими.
7.	Беседа «Составляющие акта коммуникации»	Дать представления о коммуникации.
8.	Применение приёма «Я-высказывание»	Развитие практических навыков и умений эффективного общения.
9.	«Подари другому положительные чувства»	Развитие эмпатии.
10.	Заключительное обсуждение и обобщение результатов работы	Повышение адекватности и устойчивости самооценки участников тренинга.
11.	«Моё настроение ... цвета»	Диагностика ситуативного эмоционального состояния каждого участника группы и при необходимости его корректировка.
12.	«Прощание с членами группы»	Закрепление ощущения общности с членами группы и развития эмпатии.

## ОБРАЗЕЦ ПРОПАГАНДИСТСКОГО МАТЕРИАЛА

### «ПЛАН-РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОБЖ (11 КЛАСС)»-1

**Тема урока:** Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи.

**Цели урока:**

**Познавательные:**

- активизировать мыслительную деятельность учащихся в усвоении роли экстремизма и терроризма в современной жизни общества и определить меру опасности данных явлений для жизни человека;
- расширить представление детей о молодежной субкультуре;

**Развивающие:**

- способствовать развитию логического мышления, внимания и самостоятельности;
- способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;

**Воспитательные:**

- способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма;
- формировать критическое отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность;
- способствовать формированию социокультурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Задачи урока:**

- углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;
- определить причины и цели экстремизма и терроризма;
- осуществить поиск путей решения данной проблемы;
- совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;

- продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта;
- воспитывать чувство ответственности учащихся за судьбу человечества.
- Оборудование урока:
- рабочие тетради учащихся;
- компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации проектов-презентаций учащихся;
- текст ФЗ РФ «О противодействии терроризму», текст Уголовного кодекса РФ;
- специально оформленная классная доска.
- *Основные понятия и термины:*
- глобальные проблемы современности, террор, терроризм, экстремизм, молодежная субкультура.

*Форма урока:* групповая работа учащихся, защита проектов.

### **План урока**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учащихся на учебную деятельность. Целеполагание.
3. Актуализация представлений учащихся о проблеме.
4. Обобщение и систематизация опорных знаний.
5. Изучение новой темы урока.
6. Формирование основных понятий.
7. Групповая работа с текстом документов.
8. Презентация проектов учащихся.
9. Подведение итогов.

### **План-конспект урока**

#### **Мини-лекция учителя:**

О террористических актах нам рассказывают средства массовой информации. Терроризм давно из абстрактного понятия превратился в реальный кошмар, перед угрозой которого стоит все человечество. Сегодня терроризм является фактором глобального значения, с которым приходится считаться любому правительству как в своей внутренней, так и внешней политике. Терроризм как социально-политическое явление далеко не молод. Его история насчитывает минимум полтора века.

В последние десятилетия все российское общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма. Особую опасность представляет тот факт, что экстремистская идеология

активно использует самые доступные для молодежи каналы донесения информации и легко проникает в молодежную субкультуру, предлагая достаточно простые и «радикальные» решения в достижении целей путем крайних мер уничтожения или нейтрализации всего «чужого». К сожалению, все чаще отмечаются факты преступлений, совершаемыми молодыми людьми, которые квалифицируются как экстремистские.

Постараемся разобраться в причинах и истоках экстремизма и попытаемся осуществить поиск решения этой глобальной проблемы человечества.

### **Мозговой штурм:**

*Как вы думаете, почему сегодня активно развиваются экстремистские настроения среди молодых людей?*

**1 этап.** В тетрадах фиксируются причины по которым, по мнению учащихся, активно развиваются экстремистские настроения среди молодежи? На выполнение данного задания дается 5 мин.

**2 этап** работы заключается в том, что все причины, которые выделили учащиеся, записываются на доске (без повторений и критики, см. «Правила проведения мозгового штурма»).

**3 этап** работы выстраивается иерархия причин от наиболее важных, к наименее по мнению учащихся (Приложение 1.).

Подведение **итога учителем** о важности профилактики экстремистских настроений именно в молодежной среде. Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди, характеризуются такими психологическими особенностями как: максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

### **Формирование основных понятий.**

Всем учащимся накануне урока дается опережающее задание найти в справочной литературе определение понятий «экстремизм», «терроризм», «террор». На уроке эти определения необходимо заслушать и сравнить их, выделить существенные признаки. Целесообразно осуществить запись некоторых понятий в тетрадах. На основе анализа выбрать

несколько рабочих понятий для дальнейшего изучения проблемы.

**Экстремизм** (от лат. *extremus* - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.

**Экстремистские настроения молодых** – это отражение необходимости совершать рискованные поступки, бороться за справедливость в их понимании, а также за «чистоту» своей нации.

**Терроризм** рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

**Терроризм** – это крайняя форма проявления экстремизма.

**Терроризм** – это насилие, осуществляемое со стороны оппозиционных группировок.

**Террор** (от лат. “*terror*” - страх, ужас) – это политика репрессий со стороны государства, опирающегося на мощь своих силовых институтов.

**Терроризм** – есть мотивированное насилие с политическими целями (Б. Крозье, директор лондонского института по изучению конфликтов).

**Терроризм** – это применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить положение и даже свергнуть должностных лиц и вызвать политические изменения в обществе” (Уолтер Лакер, зарубежный эксперт).

**Терроризм** – это тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и других действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей” (Е.П. Кожушко).

Учащиеся делают **выводы** о том, что **экстремизм** как социально-культурное явление сложное и неоднородное, определяется как приверженность к крайним мерам и взглядам, отвергающим существующие социальные нормы или нацеленность на их радикальные преобразования, что оружием террора являются *репрессии*, оружием терроризма – *террористический акт*. Во имя достижения определенных политических, религиозных, социально-экономических целей террористы используют насильственные методы.

**Дискуссия:** Молодежная субкультура – это плацдарм для развития экстремизма.

Для проведения дискуссии учащимся предлагается занять одну из следующих позиций.

Да, согласен

Согласен, но с оговорками

Не согласен

Не знаю, не определился

После того как участники определили свою позицию, предлагается каждой группе защитить свой тезис используя разные факты и аргументы в защиту своего тезиса.

При подведении итога дискуссии использовать подходы к определению молодежной субкультуры (Приложение 2.).

### **Групповая работа с текстом документов**

На данном этапе урока организуется групповая работа учащихся с текстом Федерального Закона «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года) и Уголовного кодекса РФ. Тексты документов подготовлены заранее для участников каждой рабочей группы. Работая с текстом, ученики делают необходимые записи в тетрадях. Учащимся могут быть предложены следующие задания:

*Задание для первой группы.* Работая с текстом Федерального Закона определите понятия, правовую основу и основные принципы противодействия терроризму в РФ. Опираясь на статьи Уголовного кодекса РФ назовите преступления террористического характера.

*Задание для второй группы.* Определите организационные основы противодействия терроризму, цели, субъекты, осуществляющие эту деятельность, их компетенцию и функции.

*Задание для третьей группы.* Покажите, как осуществляется проведение контртеррористической операции, кто осуществляет ее управление, какие силы и средства привлекаются для этого, как осуществляется правовой режим в зоне проведения операции, ведение переговоров с террористами.

*Задание для четвертой группы.* Определите, как осуществляется возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта, социальная реабилитация пострадавших, их правовая и социальная защита, ответственность организаций за причастность терроризму.

По завершению обсуждения группам предлагаются ватманы и маркеры для графической презентации результатов работы.

По окончании работы участники оглашают результаты, обмениваются полученной информацией, делают выводы.

### **Разработка и защита проектов**

На заключительном этапе второго урока каждой группе предлагается разработка проектов «Роль и возможности молодежных субкультур в формировании антиэкстремистской идеологии молодых людей».

**Группа «Теоретики»** представляет исследовательский проект, конечным продуктом которого могут являться справочники «Основные молодежные субкультуры южного региона» и др.

**Группа «Пресс-центр»** представляет творческий проект в форме специального выпуска школьной компьютерной газеты, посвященной проблеме профилактики экстремизма и терроризма в современном мире.

**Группа «Политики»** осуществляет презентацию прикладных проектов в форме правил поведения для школьников, Программы молодежной организации «Молодежь против терроризма».

**Группа «Психологи»** осуществляет презентацию прикладных проектов в форме программы психолого-педагогического сопровождения молодежи, защита основных направлений сопровождения.

**Материалы для разработки проектов:** интернет ресурсы, приложения 1- 3.

Данный этап урока посвящен презентации групповых проектов учащихся. Заранее (за 1-2 недели) сформированные группы выбирают тему и тип проектов, продумывают источники сбора информации, варианты оформления работы, форму презентации проекта.

После защиты проектов учитель завершает занятие и дает домашнее задание.

## **Приложение 1.**

### **Причины развития экстремизма среди молодежи**

Возрастные особенности молодых людей и особенности условий их развития. Неопределенность социального статуса, маргинальность социальных позиций, психофизиологические изменения, которые сопровождают взросление молодого человека, процессы становления личности делают молодых людей уязвимыми по отношению к разным формам дискриминации. В первую очередь речь идет о дискриминации по возрасту, когда юноши и девушки ощущают ограничения своих прав в различных сферах.



Неустойчивость желаний, нечеткость целей, нетерпимость к инакомыслию и свойственная молодым людям импульсивность составляют специфику юношеского возраста. Такие особенности отдаляют молодого человека от родителей и от других взрослых людей, заставляют предпринимать шаги в направлении поиска себе подобных. Молодые люди объединяются в группы однородные по возрасту и социальной принадлежности, в которых удовлетворяются их типичные потребности в досуге, общении, группировании.

В объединениях молодых людей закономерно складываются собственные культурные нормы и установки, культивируются своеобразные ценности, действуют генерационные факторы, которые могут стать основанием психологического противопоставления «мы» и «они».

Исследователи выделяют четыре основных источника терроризма и экстремизм:

Во-первых, терроризм и экстремизм проявляются в обществах, вступивших на путь трансформаций, резких социальных изменений или в современных обществах постмодерна с выраженной поляризацией населения по этносоциальным признакам. Участниками террористических действий становятся маргинальные и имобильные группы населения.

Во-вторых, социальные контрасты, резкое расслоение общества на бедных и богатых, а не просто бедность или низкий уровень социально-экономического статуса провоцируют агрессию и создают почву для терроризма.

В-третьих, проявления экстремизма нарастают в начальные периоды социальных модернизаций. На завершающих этапах успешных перемен проявления экстремизма и терроризма резко идут на спад.

В-четвертых, незавершенная урбанизация, специфические формы индустриализации, изменения этнодемографической структуры общества, особенно нерегулируемая миграция, порождают экстремизм и интолерантность в обществе.

В-пятых, важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма и терроризма в исламском мире играет преобладание авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы.

## Приложение 2.

**Молодежная субкультура** — это культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Молодежные субкультуры можно определить как систему смыслов, средств выражения, стилей жизни. Создаваемые группами молодежи, субкультуры при этом отражают попытки разрешения противоречий, связанных с более широким социальным контекстом. Субкультуры не являются неким инородным образованием, наоборот, они глубоко ускорены, в общем, социально-культурном контексте.

Под субкультурой понимаются малые культурные миры - система ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной. При этом субкультурные атрибуты, ценности, ритуалы и другие устойчивые модели поведения, как правило, отличаются от ценностей и образцов поведения в господствующей культуре, хотя и тесно связаны с ними.

С одной стороны, молодежная субкультура – это активное желание молодых людей к самореализации, самоутверждению, с другой стороны – это своеобразный стихийный протест против доминирующих в обществе ценностей и стереотипов поведения, а также стиля жизни, с третьей стороны – для большинства молодых людей субкультура становится психологической защитой от многочисленных проблем, непонятных для них преобразований. Самым объемным и наиболее подходящим можно считать определение молодежной субкультуры, данное С.И. Левиковой [2004, с.33-34].

## Приложение 3.

Важнейшие жизненные планы молодых людей связаны со смысложизненными ориентациями. Смысложизненные ориентации испытывают влияние той системы ценностей, которая доминирует в ближайшем окружении. А ближайшее окружение молодого человека – это те молодые люди, которые являются носителями особой культуры, субкультуры современной молодежи. От того, насколько изученными будут вопросы социальных и экзистенциальных смыслов молодежной субкультуры, особенности структуры ценностно-смысловой сферы молодежи, а также

возможные деформации смысложизненных ориентаций, зависит успешность построения психолого-педагогического воздействия и психолого-педагогической поддержки молодых людей.

Молодые люди в условиях российской модернизации вынуждены «примеривать» на себя существующие стандарты поведения, провозглашаемые духовные ценности. Формирование смысложизненных ориентаций и нравственных предпочтений происходит достаточно сложно, оно не может ограничиваться декларациями и волевыми решениями, этот процесс происходит на фоне существующих традиций и на фоне инноваций.

Современная молодежь имеет разные ценностные ориентации и можно говорить об их подвижности, зависимости динамики ценностных ориентаций юношей и девушек от уровня их социализации, от целого ряда внешних факторов. В такой неоднозначности реализуются разноплановые жизненные позиции. Некоторым молодым людям удастся успешно адаптироваться, кому-то очень трудно дается самоопределение и выбор своего пути.

Необходимость оказания психолого-педагогического воздействия и психолого-педагогической поддержки молодых людей актуальна по целому ряду обстоятельств. Прежде всего, следует сказать о том, что молодежь - важнейшая демографическая группа, от которой зависит будущее российского общества. А развитие личности молодого человека происходит на фоне все более усложняющихся социальных, экономических, политических условий, которые не могут не откладывать отпечаток на систему ценностей, на моральные нормы. Важнейшие жизненные планы молодых людей связаны с их смысложизненными ориентациями.

Репрезентация в сознании молодого человека необходимости расходования энергии и способностей молодых людей в нужные обществу сферы деятельности и последующие за этим изменения стиля поведения тем реальнее, чем больше продуманы условия оказания психолого-педагогического воздействия и психолого-педагогической поддержки.

В частности, на наш взгляд, создание формальных (официальных) молодежных объединений будет способствовать адекватному психолого-педагогическому воспитанию молодежи, что будет выражаться в формировании адекватной ценностно-смысловой сферы и направлению потенциала молодежи в нужное русло для общества.

К сожалению, необходимо отметить, что сегодня почти не существует

или имеются, но в очень малом количестве, организации, которые бы были в состоянии целенаправленно, систематически и оптимальными способами решать задачи духовно-нравственного воспитания молодых людей. В обществе все ярче появляется идеал успеха и процветания, не укладывающиеся в стереотипы способы поведения молодых людей, особенности их молодежной культуры раздражают взрослое поколение. Но если вместо раздражения, негодования психологи, педагоги, родители и все те представители старшего поколения, которые непосредственно оказывают осознанное или неосознанное влияние на молодежь, станут проявлять терпение, любовь, объединят свои усилия, то возможна организация комплексной психолого-педагогической работы с юношами и девушками. Необходимо создание модели педагогического взаимодействия педагогов и родителей еще на стадии обучения в школе с целью взаимного влияния образовательного учреждения и семьи друг на друга.

В основу всей работы по психолого-педагогическому сопровождению, несомненно, должен быть положен системный подход, в логике которого процесс сопровождения молодых людей, может быть осуществлен на различных уровнях взаимодействия государства, общества и конкретных организаций и учреждений.

Психолого-педагогическое воздействие следовало бы направить на:

- формирование у молодежи такой системы ценностей, которая позволяла бы выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности;
- формирование культуры мышления – духовного образования, характеризующего меру социального развития и чувства ответственности;
- интегративность ценностных установок, проникновение которых сформирует тот образ жизни, который обеспечит гарантированную надежность в различных сферах деятельности и принесет пользу обществу, членом которого является молодой человек.

Можно было бы выделить ряд направлений по психолого-педагогическому воздействию и психолого-педагогическому сопровождению молодежи:

- содержательное направление, которое включало бы разработку содержания, форм, методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику функционирования официальных молодежных объединений;
- социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресо-

ванных различным слоям современной молодежи;

- программно-структурное направление, включающее организацию совместной деятельности молодых людей;
- экономическое направление, которое включало бы определение объектов и источников материального стимулирования и финансирования молодежных организаций, спортивных клубов и др.;
- инновационное направление, которое вместо привычного педагогического воспитания в назидательной форме переходит к модели развития активного нравственного сознания, формирования ценностных и смысложизненных ориентаций.

### Рекомендуемая литература

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.
2. Концепция противодействия терроризма в Российской Федерации.
3. Левикова С.И. Место в системе ценностей молодежной культуры // *Общественные науки и современность*. 2001. № 4.
4. Сергеев С.А. Молодежные субкультуры в республике // *Социологические исследования*. 1998. № 11.
5. Федеральный Закон РФ «О противодействии терроризму»
6. Хриенко Т.В. Динамика духовных ценностей современной молодежи // *Социал.-гуманитар. знания*. 2005. № 1.
7. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., 2001.

## ОБРАЗЕЦ ПРОПАГАНДИСТСКОГО МАТЕРИАЛА

### «ПЛАН-РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОБЖ (11 КЛАСС)»-2

**Тема урока:** Роль СМИ в формировании антиэкстремистских установок у старшеклассников.

**Цели урока:**

Показать возможности и роль СМИ в противодействии идеологии экстремизма и терроризма.

*Задачи урока:*

- углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;
  - определить роль СМИ в жизни современного человека;
  - определить возможности и опасности СМИ в формировании установок и мировоззрения молодежи;
  - осуществить поиск путей решения данной проблемы;
  - способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;
  - совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;
  - продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта;
  - воспитывать чувство ответственности учащихся за свое будущее.
- Оборудование урока:**
- рабочие тетради учащихся;
  - компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации проектов-презентаций учащихся;
  - тексты с характеристикой форм деятельности СМИ;
  - специально оформленная классная доска.

- Основные понятия и термины:
- СМИ, идеология экстремизма и терроризма, антиэкстремистские установки, критическое мышление.

**Форма урока:** групповая работа учащихся, защита проектов.

### **План урока**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учащихся на учебную деятельность. Целеполагание.
3. Актуализация представлений учащихся о проблеме.
4. Обобщение и систематизация опорных знаний.
5. Изучение новой темы урока
6. Формирование основных понятий.
7. Групповая работа с текстами.
8. Презентация проектов учащихся.
9. Подведение итогов.

### **План-конспект урока**

#### **Мини-лекция учителя:**

Вездесущие средства массовой информации создают бесконечный поток информации. В этом потоке присутствует и информация об экстремальных событиях, террористических акциях, проявлениях экстремизма подаваемая в самых разных формах и видах. Потребители СМИ полагаются на них, как на источники наиболее актуальной и точной информации.

Происходящие сегодня изменения в обществе, ломка устойчиво воспроизводившихся на протяжении многих лет социальных структур и общественных отношений, углубление процессов демократизации и гласности создали для человека качественно новые альтернативы выбора жизненного пути и его стратегий. Разрыв ранее устойчивых связей, ломка сложившихся представлений вызывают ощущение неустойчивости окружающего мира. У человека появляется чувство дезориентации в социальной ситуации и ощущение неопределенности своего места в ней. Средства массовой информации в большинстве своем также не дают возможности сориентироваться в окружающей обстановке, так как заняты борьбой за аудиторию, используя для этого сенсационность и другие приемы привлечения внимания, различные методы манипулятивного воздействия на психику. Именно средства массовой информации влияют на массовое сознание, формируют стереотипы и установки населения.

Попытаемся раскрыть роль СМИ в пропаганде экстремизма и терро-

ризма и постараемся разобраться в том, как СМИ могут сегодня решать проблему формирования антиэкстремистских установок у молодежи.

Как вы понимаете китайскую поговорку «**Убить одного и запугать сотни**»? (Презентация на слайде).

Имеет ли данная поговорка отношение к изучаемой проблеме?

### **Мозговой штурм:**

Какую роль, с вашей точки зрения, выполняют современные СМИ в распространении идеологии экстремизма и терроризма среди молодых людей?

**1 этап.** Учащиеся в парах обсуждают данную проблему, затем вырабатывают совместный список ответов на поставленный вопрос. На выполнение данного задания дается 5 -7 мин.

**2 этап** работы заключается в том, что все варианты ответов, которые выделили учащиеся, записываются на доске (без повторов и критики, см. «Правила проведения мозгового штурма»).

**3 этап** представляет совместную работу по составлению схемы «Роль СМИ в формировании идеологии современной молодежи».

Подведение итога.

### **Групповая дискуссия**

Класс путем жеребьевки делится на 2 группы. Учащиеся распределяют роли (ведущий, докладчик, хронометрист, стенографист, лаборанты и др.)

#### **Задание группам**

Существуют разные средства воздействия на человека, почему мы обращаемся сегодня именно к СМИ? Какие возможности и опасности таят в себе современные СМИ?

#### **1 этап.**

Первая группа анализирует **возможности** и имеющиеся средства, направленные на формирование у населения определенного мнения и установок.

Вторая группа рассматривает данную проблему с точки зрения **опасности**, которые могут нести СМИ и тех ее воздействий на психику человека, которые снижают психологическую безопасность личности.

**2 этап.** Проведение дискуссии



Первая группа выдвигает свой тезис, вторая группа должна привести аргументы, опровергающие выдвинутый постулат или снижающий его значение и так поочередно каждый тезис.

В завершение дискуссии учащиеся совместно с учителем приходят к пониманию о возможностях и опасностях современных СМИ.

### **Работа в группах кооперативного обучения.**

**1 этап.** Известно, что современные СМИ широко используют в своей деятельности разные формы работы, имеющие разную целевую группу и использующие разные средства воздействия. Вам предлагается в группах изучить предлагаемые формы работы СМИ, разработать примерный сценарий мероприятия, направленный на формирование антиэкстремистских установок молодежи, определить место и время запуска предлагаемой программы или презентации газетных материалов.

Для работы предлагаются печатные материалы и возможности интернета.

**Упражнение «Молекулы»** и разделение класса на 5 групп. Учащиеся распределяют роли (ведущий, докладчик, хронометрист, стенографист, лаборанты и др.)

1 группа

### **Игры и конкурсы в прессе**

С помощью игровых элементов, состязательности и развлекательности можно значительно активизировать интерес аудитории к проблеме. Синтез игр, лото, конкурсов, кроссвордов со средствами массовой информации позволяет достичь максимального познавательного эффекта. Игры опираются на известный принцип «обучение на основе развлечения». Важный момент - гласность при проведении итогов конкурсов. Такие формы подачи материалов, как конкурсы, викторины и т.д., можно считать очень удачными, так как читатель (телезритель) получает информацию не во время пассивного чтения газеты, а при активном поиске ответов на вопросы (опрос знакомых, специалистов, просмотр научной литературы, словарей), что позволяет ему глубже усваивать необходимые знания.

2 группа

### **Круглый стол**

Круглый стол - очень действенная газетная (телевизионная) акция.

Обычно является продолжением газетной кампании, хотя и может быть организован вне ее. Из-за постоянной занятости корреспондентам газеты в одиночку не всегда под силу организовать и провести круглый стол, в связи, с чем они нуждаются в содействии со стороны добровольных помощников. Вначале необходимо согласовать тему круглого стола с редакцией газеты, убедить в ее необходимости и актуальности. Получив согласие, вместе с корреспондентами газеты нужно перейти к разработке плана этой акции: наметить основные задачи и цель обсуждения, подобрать круг участников, точно договориться о времени и месте (желательно проводить круглый стол в редакции газеты). Число участников не должно превышать 10-15 человек. Иначе есть опасность, что не все успеют высказаться. Необходимо недели за две разослать от имени редакции пригласительные письма, а затем проверить (несколько раз), получены ли они, уточнить, кто придет, хорошо ли ясна тема, известно ли, когда и куда нужно приходиться, и т.д. Дня за два организаторам надо еще раз собраться, обсудив план ведения круглого стола, внести коррективы. Нужно заранее зарегистрировать всех приглашенных, указав их точные координаты и должность, попросить изложить свое выступление тезисно (на 1-1,5 странички) - это значительно облегчит затем подготовку материалов круглого стола к публикации. Вести круглый стол должен человек, уважаемый участниками, стоящий за положительное решение вопросов (редактор газеты, видный ученый, общественный деятель, депутат местного совета).

### 3 группа

#### **Прямая линия**

Примерная методика такова. За неделю до прямой линии редакция газеты (телевидения) широко анонсирует и рекламирует данное мероприятие, печатает номера телефонов, по которым местные жители, читатели газеты, могут задать любые вопросы ученым, видным государственным и общественным деятелям, собравшимся в редакции. В названный день приглашенные отвечают на звонки-вопросы, после чего журналисты подготавливают подробный отчет о прямой линии, приводят наиболее интересные вопросы и публикуют материал в газете.

### 4 группа

#### **Дискуссии**

Дискуссия по вопросам становления толерантного сознания -

действенный прием пропаганды при помощи газет. Организация ее требует большой подготовительной работы, заключающейся в подборе участников дискуссии, наполнении портфеля редакции материалами для будущих публикаций, серьезной проработки источников. Дискуссию, как правило, открывают несколько статей с диаметрально противоположными позициями. После их публикации номера газеты вместе с официальным письмом от газеты - приглашением к дискуссии, рассылаются по всем адресатам, так или иначе заинтересованным в поднятой проблеме. На первых порах (месяц-другой) хотя бы 1 раз в две недели газета помещает материалы, заранее подготовленные к началу дискуссии. Затем в редакцию уже начинают поступать отклики. Во время дискуссии может быть проведен круглый стол и даже научно-практическая конференция. Итоги дискуссии публикуются в газете.

5 группа

#### **Газетные конкурсы и другие формы подачи материалов**

Внимание читателей можно привлечь публикацией различных наглядных материалов - плакатов, карикатур, фотографий. Они могут подаваться в виде «фотооконов», под рубрикой «Почту комментирует художник». Газета может организовать конкурс фотографий или карикатур на предложенную тему, опубликовав лучшие из них, посвятить проблеме толерантности весь номер газеты, или издать специальный выпуск - листовку. Когда проблема выходит за пределы одного административного района или области, несколько соседних газет, объединившись, могут подготовить серию совместных разворотов. С целью активизации общественного мнения, рядом с критической статьей, скажем, о хулиганском поведении местных скинхедов, можно публиковать специальный отрывной талон. Он заполняется читателями и высылается в прокуратуру или другую организацию, адрес которой приводится редакцией. В талоне говорится: «Я, такой-то, работающий там-то, поддерживаю выступление газеты и требую наказать виновника такого-то прегрешения». Как показывает опыт, публикация в газете отрывных талонов имеет сильный эффект.

#### **2 этап.**

Каждая группа презентует результаты работы своей группы (слайды и словесный комментарий). Остальные участники внимательно

---

слушают и оценивают по 5-бальной системе возможности той или иной формы работы СМИ в формировании идеологии противодействия экстремизма и терроризма современных юношей и девушек.

Затем на доске вывешивается рейтинг форм деятельности СМИ, составленный на основе анализа выборов учащихся.

### **Подведение итогов урока**

Современный терроризм самым тесным образом связан с современными средствами массовой информации. Средства массовой информации существенно усиливают косвенное воздействие террористических акций. Без средств массовой информации не было бы современного терроризма. Современный терроризм не знает никаких границ в пространственном отношении, а имеет только политико-психологические границы. Средства массовой информации создают терроризму «виртуальное пространство», через которое можно добиться политических и психологических воздействий на реальный мир[3]. Поэтому хочется отметить, что при правильной организации деятельности СМИ и содержательной направленности выпускаемых и издаваемых программ они могут оказывать большое позитивное влияние на формирование мировоззрения молодежи и воздействовать на большие массы населения.

Также большое значение имеет отношение учащихся к воспринимаемой информации, умение ее анализировать и иметь представление о механизмах и последствиях влияния на личность. Односторонняя или искаженная информация, которая передается через СМИ, зачастую обладает большой силой пропагандистского внушения и несомненно нуждается в осмыслении и критической оценке. Вот почему необходимо овладевать медиаграмотностью и учиться анализировать информацию, осознавать механизмы манипулятивного воздействия и уметь отстаивать собственную точку зрения.

### **Рекомендуемая литература**

1. Вирилио Поль. Информационная бомба. Стратегия обмана/ Пер. с фр./Перевод И. Окуневой. М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. - с.192
2. Гушер А. И. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества. [www.e-journal.ru/p\\_euro-st3-3.html](http://www.e-journal.ru/p_euro-st3-3.html)
3. Жижек Славой. Добро пожаловать в пустыню Реального/ пер. с англ. Артема Смирнова - М.: Фонд «Прагматика культуры», 2002
4. Научно-методическое обеспечение акций и кампаний по пропа-

ганде толерантного поведения в средствах массовой информации. Методические рекомендации. Автономная некоммерческая организация, Независимый Институт Коммуникативистики М., 2002.

5. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации /Национальный психологический журнал, ноябрь 2006.
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
7. Чурков Б.Г. Мотивационные и идейные основы современного терроризма /Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. № 4, 1993.

## Приложение 1.

*(По материалам статьи М. Вершинина «Психологические особенности личности членов деструктивных и террористических групп»)*

### Признаки терроризма

Рассмотрение тематики контртерроризма в СМИ позволяет обществу критически относиться к заявлениям террористов, а специалистам по военному насилию эффективнее вырабатывать новые методы взаимодействия. Одним из них становится создание «сигнальной системы» о замыслах террористов силами общественности в так называемом «человеческом измерении» (Human Intelligence). Для этого необходимо поощрять развитие либерально-демократических ценностей, несмотря на многочисленные препятствия на этом пути.

Прежние древнейшие методы и инструменты урегулирования конфликтов с реальной или демагогической заботой «о простом человеке» остаются в прошлом. Но по-прежнему актуально мудрое наставление Сун-Ци: «В войне проигрывает не тот, кто менее вооружен, а тот, кто меньше знает о противнике».

Считается, что сегодняшний терроризм стремится к глобальному воздействию на большие массы людей. Ему позиции отдельных людей или партий якобы не интересны. По этой логике контртерроризм не

вправе превентивно действовать против индивидов и партий, а воздействовать лишь на массы.

Есть и иная школа «стратегического мышления». В ней есть сумасшедшие-одиночки или «посланцы Бога». Именно на них, как полагают сторонники этой школы, можно «вешать» ответственность за террористические акты с применением компонентов ОМП. А длинные цепочки простых исполнителей, в том числе и добровольцев-смертников, предлагается не судить строго после осуществления превентивных мер.

*(По материалам статьи В.В. Лукова  
«Об идеологии контртерроризма»)*

- идеология нетерпимости составляет сущность терроризма. Поэтому и идеология контртерроризма основана на отрицании права на существование неправительственных движений, организаций, намеренно выходящих за правовое пространство, особенно, если ими планируется применение компонентов оружия массового поражения;

- если антитерроризм готовит к ответным ударам (responsive strikes), то идеология и практика контртерроризма направлена на опережение (pre-emption) и прерывание ударов террористов на максимально ранней стадии;

- технология контртерроризма - это, прежде всего, цифровые (digital) средства динамичного, в режиме реального времени компьютерного прогнозирования и моделирования атак террористов для принятия контрмер. В этом ряду находится система раннего предупреждения (early warning system) о готовящихся атаках террористов. В нее через неправительственные организации вовлекаются массы населения, составляющие качественно иные, прежде невиданные ресурсы агентурной разведки (Human Intelligence).

---

# ГЛАВА 4.

## ИНФОРМАЦИОННО- РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.  
ПРОФИЛАКТИКА ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.

Данные методические рекомендации разработаны для подготовки и проведению информационно-разъяснительной работы с родителями, направленной на профилактику идеологии экстремизма и терроризма, с целью выявления признаков вовлечения обучающихся в радикализм и террористическую деятельность.

Материалы адресованы специалистам органов управлений образованием, классным руководителям, педагогам образовательных организаций.

## ВВЕДЕНИЕ

После ряда свершившихся террористических актов в России и других странах мира, явление экстремизма стало актуальным, требующим к себе пристального внимания. Тенденция к его развитию набирает обороты. Данный процесс требует адекватного ответа, а именно, соответствующих мероприятий направленных на реализацию целостной профилактической системы по предупреждению развития экстремизма среди населения РФ, Краснодарского края.

Первостепенным и актуальным это целевой ориентир становится для педагогической и родительской общественности. Наличие и реализация системы предупреждения развития экстремизма среди детей и учащейся молодежи становится приоритетным и жизненно важным процессом.

Исходя из данной актуальности, считаем необходимым обозначить задачи по предупреждению развития экстремизма среди детей и молодежи, подготовить материалы для проведения родительских собраний, примерную тематику родительских собраний по профилактике идеологии экстремизма, рекомендации по безопасному использованию сети Интернет и др. (Приложение 1-3).

### **Задачи работы с родителями по профилактике экстремизма**

1. Повышение компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам проявления агрессии у детей и профилактики экстремизма в подростково- молодежной среде.

Правовое просвещение родителей.

Примерные темы родительских собраний по профилактике идеологии экстремизма:

5-8 классы:



«Чтобы не было беды»

«Ваш ребенок подросток – будьте внимательны!»

«Толерантность – возможность диалога»

«Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми)

«Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей»

9-11 классы:

«Современные молодежные движения»

«Экстремизм – это опасно!»

«Что Вы знаете о своем ребенке?»

«Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей»

Материалы по подготовке и проведению родительского собрания на тему: «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущения вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность»

Интернет постепенно проникает в каждое учреждение, общественную и образовательную организацию, в наши дома. Число пользователей Интернета в России стремительно растет и молодеет, доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной сети очень велика. Для многих из них, он становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Вместе с тем, в Интернете содержатся огромные массивы информации, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию.

Согласно ст. 5 Федерального Закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера.

Для защиты детей от опасностей в Интернете необходима активная позиция родителей. И, это не удивительно: ведь в Интернете можно найти

информацию для реферата или доклада, послушать любимую мелодию, проверить свои знания в интернет конкурсах или on-line тестированиях, купить понравившуюся книгу или обсудить горячую тему на многочисленных форумах.

Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появилась своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления. Виртуальность общения предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. В последнее время в Интернете появляется много материалов агрессивного и социально опасного содержания.

Взрослым нужно помнить о существовании подобных угроз и уделять повышенное внимание вопросу обеспечения безопасности детей в Интернете.

**Правило 1.** Установите вместе с детьми четкие правила посещения сайтов. Определите, какие сайты они могут посещать, какие – посещать нельзя. Объясните вашим детям, что такое расизм, фашизм, межнациональная и религиозная вражда. Несмотря на то, что некоторые подобные материалы можно заблокировать с помощью специальных программных фильтров, не стоит надеяться на то, что вам удастся отфильтровать все подобные сайты. Выберите сайты, которые можно посещать вашему ребенку, и заблокируйте доступ к неподходящим материалам. Настройте параметры безопасности вашего компьютера.

Хорошей может стать идея разработать совместно с детьми Соглашение по использованию сети Интернет. В таком «семейном документе» вы можете описать

права и обязанности каждого члена вашей семьи в сфере пользования Интернет-пространством.

**Правило 2.** Помогите детям выбрать правильное регистрационное имя и пароль. Убедитесь в том, что они не содержат никакой личной информации.

**Правило 3.** Объясните детям необходимость защиты их конфиденциальности в сети Интернет. Настаивайте на том, чтобы они никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации; например, места учебы или любимого места для прогулки, а также пересылать интернет-знакомым свои фотографии.

**Правило 4.** Будьте в курсе, с кем контактирует в Интернете ваш

ребенок, старайтесь регулярно проверять список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они лично знают всех, с кем они общаются. Если ребенок интересуется контактами с людьми намного старше его, следует провести разъяснительную беседу.

**Правило 5.** Не позволяйте вашему ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без вашего разрешения или в отсутствии взрослого человека. Если ребенок желает встретиться с новым интернет-другом, следует настоять на сопровождении ребенка на эту встречу. Интересуйтесь тем, куда и с кем ходит ваш ребенок.

Общение в Интернете может повлечь за собой коммуникационные риски, такие как незаконные контакты (например, груминг, кибербуллинг и др.). Даже если у большинства пользователей чат-систем (веб-чатов или IRC) добрые намерения, среди них могут быть и злоумышленники. В некоторых случаях они хотят обманом заставить детей выдать личные данные, такие как домашний адрес, телефон, пароли к персональным страницам в Интернете и др. В других случаях они могут оказаться преступниками в поисках жертвы.

Специалисты используют специальный термин «груминг», обозначающий установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт. Знакомство чаще всего происходит в чате, на форуме или в социальной сети от имени ровесника ребенка. Общаясь лично («в привате»), злоумышленник входит в доверие к ребенку, пытается узнать личную информацию и договориться о встрече.

**Кибербуллинг** — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание, хулиганство, социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

Предупреждение кибербуллинга: объясните детям, что при общении в Интернете они должны быть дружелюбными с другими пользователями, ни в коем случае не писать грубых слов – читать грубости также неприятно, как и слышать. Научите детей правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей. Объясните детям, что нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз. Старайтесь следить за тем, что ваш ребенок делает в Интернете, а также следите за его настроением после пользования Сетью.

На что следует обращать внимание родителям, чтобы вовремя заметить, что ребенок стал жертвой кибербуллинга:

1) Беспокойное поведение. Даже самый замкнутый школьник будет переживать из-за происходящего и обязательно выдаст себя своим пове-

дением. Депрессия и нежелание идти в школу – самые явные признаки того, что ребенок подвергается агрессии.

2) Неприязнь к Интернету. Если ребенок любил проводить время в Интернете и внезапно перестал это делать, следует выяснить причину. В редких случаях детям действительно надоедает проводить время в Сети. Однако в большинстве случаев внезапное нежелание пользоваться Интернетом связано с проблемами в виртуальном мире.

3) Нервозность при получении новых сообщений. Негативная реакция ребенка на звук электронного письма должна насторожить родителя. Если ребенок регулярно получает сообщения, которые расстраивают его, поговорите с ним и обсудите содержание этих сообщений.

**Правило 6.** Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют

**Правило 7.** Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в Интернете. Объясните, что незаконное копирование и использование чужой работы – текста, музыки, компьютерных игр и других программ – является кражей.

**Правило 8.** Обращайте внимание, сколько времени проводят ваши дети в Интернете, чтобы вовремя заметить признаки возникающей интернет-зависимости. Предвестниками «интернет-зависимости» (синонимы: интернет-аддикция, виртуальная аддикция) и зависимости от компьютерных игр («геймерство») являются: навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту; предвкушение следующего сеанса онлайн; увеличение времени, проводимого онлайн; увеличение количества денег, расходуемых онлайн. Если Вы считаете, что ваши дети, страдают от чрезмерной увлеченности компьютером, что наносит вред их здоровью, учебе, отношениям в обществе, приводит к сильным конфликтам в семье, то Вы можете обратиться к специалистам, занимающимся этой проблемой (например, педагогам-психологам, психологам). Они помогут построить диалог и убедить зависимого признать существование проблемы и согласиться получить помощь.

Например, на сайте «Дети онлайн» [www.detionline.com](http://www.detionline.com) открыта линия телефонного и онлайн-консультирования, которая оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете. На линии помощи «Дети Онлайн», созданной в 2009 г., работают психологи Фонда Развития Интернет и выпускники факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, которые оказывают психологическую и

информационную помощь по проблемам безопасного использования Интернета. Целевая аудитория — дети, подростки, родители и работники образовательных и воспитательных учреждений. Служба Линия помощи «Дети Онлайн» включена в базу единого федерального номера телефона доверия для детей, подростков и их родителей. Обратиться на Линию помощи можно по телефону 8-800-25-000-15, бесплатно позвонив из любой точки страны, либо по электронной почте: [helpline@detionline.com](mailto:helpline@detionline.com). Звонки принимаются в рабочие дни с 9.00 до 18.00 по московскому времени.

**Правило 9.** Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.

Следует объяснить детям, что нужно критически относиться к полученным из Интернет материалам, ведь опубликовать информацию в Интернет может абсолютно любой человек.

**Правило 10.** Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и с какой целью. Однако открытое, честное общение всегда предпочтительнее вторжения в личную жизнь.

**Правило 11.** Поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми. Если ваш ребенок ведет интернет-дневник, регулярно посещайте его. Будьте внимательны к вашим детям! Помните, что никакие технологические ухищрения не могут заменить простое родительское внимание к тому, чем занимаются дети за компьютером.

## Приложение 2

### **Рекомендации по безопасному использованию сети Интернет с учетом возрастных и физиологических особенностей несовершеннолетних.**

Как показали исследования, проводимые в сети Интернет, наиболее растущим сегментом пользователей Интернет являются дошкольники. В этом возрасте взрослые будут играть определяющую роль в обучении детей безопасному использованию Интернет.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Для детей такого возраста характерен положительный взгляд на мир. Они гордятся своим умением читать и считать, а также любят делиться своими идеями. Несмотря на то, что дети в этом возрасте очень способны в использовании игр и работе с мышью, все же они сильно зависят от вас при поиске детских сайтов.

#### **Советы по безопасности в этом возрасте:**

- В таком возрасте желательно работать в Интернет только в присутствии родителей.
- Обязательно объясните вашему ребенку, что общение в Интернет – это не реальная жизнь, а своего рода игра. При этом постарайтесь направить его усилия на познание мира.
- Добавьте детские сайты в раздел Избранное. Создайте там папку для сайтов, которые посещают ваши дети.
- Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартной функции «Родительский контроль».
- Научите вашего ребенка никогда не выдавать в Интернет информацию о себе и своей семье.
- Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с работой в сети Интернет.

### **Возраст от 7 до 8 лет**

Как считают психологи, для детей этого возраста абсолютно естественно желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения родителей. В результате, находясь в Интернете, ребенок будет пытаться посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей. Поэтому в данном возрасте особенно полезны будут те отчеты, которые вам предоставит функция «Родительский контроль» или то, что вы сможете увидеть во временных файлах по использованию Интернета (папки: \Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files в операционной системе Windows Vista).

В результате, у вашего ребенка не будет ощущения, что вы смотрите ему через плечо на экран, однако, вы будете по-прежнему знать, какие сайты посещает ваш ребенок. Стоит понимать, что дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Дети этого возраста любят играть в сетевые

игры и путешествовать по Интернет. Вполне возможно, что они используют электронную почту и могут заходить на сайты и чаты, не рекомендованные родителями.

По поводу использования электронной почты следует заметить, что в данном возрасте рекомендуется не разрешать иметь свой собственный электронный почтовый ящик, а пользоваться семейным, чтобы родители могли контролировать переписку. Помочь вам запретить ребенку использовать внешние бесплатные ящики сможет такое программное обеспечение, как KasperskyInternetSecurity версии 7.0 со встроенным родительским контролем.

**Советы по безопасности в этом возрасте:**

- Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения.

- Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером.

- Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому, что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.

- Приучите детей, что они должны посещать только те сайты, которые вы разрешили, т.е. создайте им так называемый «белый» список Интернет с помощью средств «Родительский контроль». - В «белый» список сайтов, разрешенных для посещения, вносите только сайты с хорошей репутацией.

- Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.

- Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартной функции «Родительский контроль».

- Создайте семейный электронный ящик, чтобы не позволить детям иметь собственные адреса.

- Блокируйте доступ к сайтам с бесплатными почтовыми ящиками с помощью соответствующего программного обеспечения.

- Приучите детей советоваться с вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм и профилей.

- Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего согласия.

- Используйте фильтры электронной почты для блокирования



сообщений от конкретных людей или содержащих определенные слова или фразы. Подробнее о таких фильтрах вы можете узнать, например, по адресу: <http://www.microsoft.com/rus/athome/security/email/fightsпам.mspx>.

- Не разрешайте детям использовать службы мгновенного обмена сообщениями;

- Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.

- Не делайте «табу» из вопросов половой жизни, так как в Интернет дети могут легко наткнуться на порнографию или сайты «для взрослых».

- Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

### **Возраст 9-12 лет**

В данном возрасте дети, как правило, уже слышаны о том, какая информация существует в сети Интернет. Совершенно нормально, что они хотят это увидеть, прочесть, услышать. При этом нужно помнить, что доступ к нежелательным материалам можно легко заблокировать при помощи средств «Родительский контроль».

Советы по безопасности в этом возрасте:

- Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения.

- Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером.

- Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.

- Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.

- Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартной функции «Родительский контроль».

- Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернете.

- Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернету.

- Позволяйте детям заходить только на сайты из «белого» списка,

который создайте вместе с ними.

- Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в сети Интернет.

- Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.

- Создайте вашему ребенку ограниченную учетную запись для работы на компьютере.

- Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с использованием Интернетом. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

- Настаивайте на том, чтобы дети предоставляли вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы убедились, что они не общаются с незнакомцами.

- Объясните детям, что нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

### **Возраст 13-17 лет**

Вданном возрасте родителям часто уже весьма сложно контролировать своих детей, так как об Интернете они уже знают значительно больше своих родителей. Тем не менее, особенно важно строго соблюдать правила Интернет-безопасности – соглашение между родителями и детьми. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей (паролей администраторов) в строгом секрете и обратить внимание на строгость этих паролей. В этом возрасте подростки активно используют поисковые машины, пользуются электронной почтой, службами мгновенного обмена сообщениями, скачивают музыку и фильмы. Мальчикам в этом возрасте больше по нраву сметать все ограничения, они жаждут грубого юмора, азартных игр, картинок «для взрослых». Девочки предпочитают общаться в чатах, при этом они гораздо более чувствительны к сексуальным домогательствам в Интернет.

*Советы по безопасности в этом возрасте:*

- Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии подростков и требуйте безусловного его выполнения. Укажите список запрещенных сайтов («черный список»), часы работы в Интернете. Часы работы в Интернет могут быть легко настроены при помощи средств «Родительский контроль» KasperskyInternetSecurity 7.0.

- Компьютер с подключением к Интернет должен находиться в общей комнате.

- Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернете, о том, чем они заняты таким образом, будто речь идет о друзьях в реальной жизни. Спрашивайте о людях, с которыми дети общаются посредством служб мгновенного обмена сообщениями, чтобы убедиться, что эти люди им знакомы.

- Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартной функции «Родительский контроль».

- Необходимо знать, какими чатами пользуются ваши дети. Поощряйте использование моделируемых чатов и настаивайте, чтобы дети не общались в приватном режиме.

- Настаивайте на том, чтобы дети никогда не встречались лично с друзьями из Интернета.

- Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернет.

- Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.

- Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

- Помогите им защититься от спама. Научите подростков не выдавать в Интернете своего реального электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и использовать специальные почтовые фильтры.

- Приучите себя знакомиться с сайтами, которые посещают подростки.

- Объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.

- Обсудите с подростками проблемы сетевых азартных игр и их возможный риск. Напомните, что по закону дети не могут играть в эти игры. Обеспечивать родительский контроль в Интернете можно с помощью различного программного обеспечения.

### Приложение 3

#### Памятки для родителей «Ваш ребенок в опасности!»

*Мотивами вступления в экстремистскую группу являются: направление на активную деятельность, стремление к индивидуальности, самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.*

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы **легче предупредить**, чем впоследствии бороться с этой проблемой.

**Несколько простых правил** помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

- **разговаривайте с ребенком.** Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Вместе с ребенком смотрите новостные и политические передачи. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии;

- **обеспечьте досуг ребенка.** Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения;

- **контролируйте информацию, которую получает ребенок.** Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. **Помните!** СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

**Основные признаки** того, что молодой человек, девушка начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к

следующему:

- **манера поведения** у мальчиков становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика; у девочек – закрытой, либо «особенной» с ее точки зрения.

- резко **изменяется стиль одежды и внешнего вида**, соответствуя правилам определенной субкультуры;

- **на компьютере** оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистко - политического или социально – экстремального содержания;

- в доме появляется **непонятная и нетипичная символика или атрибутика** (как вариант – нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие;

- **проводит много времени за компьютером** или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- **резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы**, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

- **псевдонимы в Интернете, пароли** и т.п. носят экстремально-политический характер.

**ПОМНИТЕ!** Технологии психологического воздействия, применяемые в тоталитарных и деструктивных группах разрушают психику, **создают зависимость**, провоцируют уход из семьи, изоляцию от общества, отказ от жизненных ценностей, вплоть до самоубийства.

**Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, НО ДЕЙСТВУЙТЕ БЫСТРО И РЕШИТЕЛЬНО:**

1. **Не осуждайте** категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. **Начните «контрпропаганду».** Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей.

Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

**3. Ограничьте общение** подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы, переключив его внимание. Возможен временный отъезд.

**4. Обратитесь за психологической поддержкой** по телефону доверия: 8-800-200-0122 (бесплатно с любого телефона, экстренная психологическая помощь несовершеннолетним и их родителям).

**5. Обратитесь в органы внутренних дел** лично или по телефону 02.

### **Памятка для родителей**

*Уважаемые родители!*

#### **Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать:**

1. Будьте в курсе того, чем занимаются ваши дети в интернете. Попросите их научить вас пользоваться различными приложениями, которыми вы не пользовались ранее.

2. Помогите своим детям понять, что они не должны предоставлять никому информацию о себе в интернете – номер мобильного телефона, домашний адрес, название/номер школы, а также показывать фотографии свои и семьи. Ведь любой человек в интернете может это увидеть.

3. Если ваш ребенок получает спам (нежелательную электронную почту), напомните ему, чтобы он не верил написанному в письмах и ни в коем случае не отвечал на них.

4. Объясните детям, что нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

5. Помогите ребенку понять, что некоторые люди в интернете могут говорить неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Дети никогда не должны встречаться с сетевыми друзьями в реальной жизни самостоятельно без взрослых.

6. Постоянно общайтесь со своими детьми. Никогда не поздно рассказать ребенку, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в интернете.

7. Научите своих детей, как реагировать в случае, если их кто-то обидел или они получили/натолкнулись на агрессивный контент в интернете, так же расскажите, куда в подобном случае они могут обратиться. (телефон

доверия: 8-800-200-0122 (бесплатно с любого телефона, экстренная психологическая помощь несовершеннолетним и их родителям).

8. Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены средства фильтрации.

### **Памятка для родителей**

*Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету*

1. Неприемлемые материалы. В интернете ребенок может столкнуться с материалами, связанными с сексом, провоцирующими возникновение ненависти к кому-либо или побуждающими к совершению опасных либо незаконных действий.

2. Неприятности, связанные с нарушением законов или финансовыми потерями. У ребенка могут обманным путем узнать номер вашей кредитной карточки, и это вызовет финансовые потери. Ребенка также могут склонить к совершению поступков, нарушающих права других людей, что в конечном счете приведет к возникновению у вашей семьи проблем, связанных с нарушением законов.

3. Разглашение конфиденциальной информации. Детей и даже подростков могут уговорить сообщить конфиденциальную информацию. Сведения личного характера, такие как имя и фамилия ребенка, его адрес, возраст, пол и информация о семье, могут легко стать известными злоумышленнику. Даже если сведения о вашем ребенке запрашивает заслуживающая доверия организация, вы все равно должны заботиться об обеспечении конфиденциальности этой информации.

4. Проблемы технологического характера. По недосмотру ребенка, открывшего непонятное вложение электронной почты или загрузившего с веб-узла небезопасный код, в компьютер может попасть вирус, «червь», «троян», «зомби» или другой код, разработанный со злым умыслом.

### **Меры предосторожности:**

1. Побеседуйте с детьми. Первое, что необходимо сделать, – это объяснить им, что нахождение в интернете во многом напоминает пребывание в общественном месте. Многие опасности, подстерегающие пользователя интернета, очень схожи с риском, возникающим при общении с чужими людьми, и дети должны понимать, что, если они не знают человека, с которым вступили в контакт лично, это означает, что

они общаются с незнакомцем, что запрещено и в реальной, а не только в виртуальной действительности.

2. Разработайте правила пользования интернетом:

1) четко объясните детям, посещение каких веб-узлов является приемлемым и какими правилами нужно руководствоваться при использовании интернетом. Приведите ясные и наглядные примеры того, что следует искать, и убедитесь в том, что дети обратятся к вам, если столкнутся с не внушающими доверия или смущающими их материалами;

2) *пароли*. Предупредите детей о том, что они не должны никому сообщать свои пароли, даже если человек утверждает, что является сотрудником вашего поставщика интернет-услуг (например, представляется вашим провайдером). Поставщик услуг интернета никогда не будет спрашивать, какой у вас пароль;

3) *разработайте «домашнюю» политику*. Составьте список того, что можно и чего нельзя делать любому члену вашей семьи при использовании интернета. Например: нельзя разглашать информацию личного характера. Объясните детям, что они не должны сообщать свою фамилию, адрес, номер телефона или давать свою фотографию. Ребенок ни в коем случае не должен соглашаться на личную встречу с виртуальным другом без разрешения и присутствия родителей. Нельзя ничего покупать через веб-узел, деятельность которого осуществляется через небезопасный сервер. Перед тем как совершить покупку, необходимо всегда спрашивать разрешения взрослых;

4) следует либо не допускать использования ребенком чата, либо контролировать это занятие. Кроме того, нужно убедиться в том, что выбранный им чат является управляемым и поддерживается заслуживающей доверия компанией или организацией;

5) установите компьютер в помещении, используемом всеми членами семьи, а не в комнате ребенка. Это упростит контроль за пребыванием детей в интернете. Воспользуйтесь современными технологиями;

6) контролируйте входящие и исходящие сообщения электронной почты своего ребенка. Знакомьтесь с его виртуальными друзьями подобно тому, как вы знакомитесь с реальными;

7) регулярно просматривайте журнал веб-обозревателя. Из него вы узнаете, какие веб-узлы посещали ваши дети и как часто они это делали;

8) настройте веб-обозреватель в режиме обеспечения безопасности.

Помните!



Эти простые меры, а также доверительные беседы с детьми о том, каких правил им следует придерживаться при использовании интернета, позволят вам чувствовать себя спокойно, отпуская ребенка в познавательное и безопасное путешествие по Всемирной сети.

### **Памятка для родителей**

*Рекомендации родителям, как сделать посещение интернета для детей полностью безопасным:*

1. Поощряйте детей делиться с вами их опытом в интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми.

2. Научите детей доверять интуиции. Если их в интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.

3. Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.

4. Настаивайте на том, чтобы дети никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации; например, места учебы или любимого места для прогулки.

5. Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова: как в интернете, так и в реальной жизни.

6. Научите детей уважать других в интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде – даже в виртуальном мире.

7. Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в интернете. Объясните, что незаконное копирование чужой работы – музыки, компьютерных игр и других программ – является кражей.

8. Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с друзьями из интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

9. Скажите детям, что не все, что они читают или видят в интернете, правда. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены.

10. Контролируйте деятельность детей в интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них.

### Памятка для родителей

#### Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в интернете и вне его:

1. *Следите за симптомами проявления интернет-зависимости.* Спросите себя: оказывает ли времяпрепровождение в Сети влияние на школьные успехи ребенка, его здоровье и отношения с семьей и друзьями? Выясните, сколько времени ваш ребенок проводит в интернете.

2. *Обратитесь за помощью.* Если у вашего ребенка проявляются серьезные признаки интернет-зависимости, проконсультируйтесь с педагогом. Навязчивое использование интернета может быть симптомом других проблем, таких как депрессия, раздражение или низкая самооценка.

3. *Не запрещайте интернет.* Для большинства детей он является важной частью их общественной жизни. Вместо этого установите внутрисемейные правила использования интернета. В них можно включить следующие ограничения: количество времени, которое ежедневно проводит в интернете ребенок; запрет на Сеть до выполнения домашней работы; ограничение на посещение чатов или просмотр материалов «для взрослых».

4. *Держите компьютер в открытом помещении.* Установите компьютер в общей комнате вашей квартиры, а не в спальне ребенка.

5. *Поддерживайте равновесие.* Пусть ребенок почаще играет с другими детьми на свежем воздухе.

6. *Помогайте ребенку участвовать в общении вне интернета.* Если ваш ребенок застенчив и испытывает неловкость при общении с ровесниками, почему бы не рассмотреть возможность специального тренинга? Поощряйте участие ребенка в тех видах деятельности, которые объединяют детей с одинаковыми интересами, например, моделирование кораблей или литературный кружок.

7. *Контролируйте своих детей.* Ознакомьтесь с программами, которые ограничивают использование интернета и осуществляют контроль над посещаемыми сайтами. Однако помните, что сообразительный ребенок, если постарается, может и отключить эту службу. Поэтому ваша конечная цель – развитие у детей самоконтроля, дисциплины и ответственности.

8. *Предложите альтернативы.* Если вам кажется, что ваши дети интересуются только онлайн-овыми развлечениями, попробуйте

предложить им автономный аналог одной из их любимых игр. Например, если ваш ребенок получает удовольствие от ролевых игр на тему фэнтези, предложите ему почитать книги соответствующей тематики.

## Приложение 4

### Словарь терминов

**Ксенофобия** (от греч. *xenos* – чужой + *phobos* – страх, боязнь) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, она может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления. Ксенофобия зачастую зарождается в условиях взаимной информационной изоляции сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Предпочитаемые объекты ксенофобии могут быть различными: евреи, гастарбайтеры, сексуальные меньшинства, болельщики другого спортивного клуба, представители иной субкультуры и пр. Педагоги и психологи, изучающие это явление, обращают внимание на участвовавшую в последнее время практику намеренной ее культивации как достаточно эффективного способа управления группой подростков или молодых людей на основе объединения общей идеей (например, создание «образа врага», разжигание ненависти по отношению к кому-либо) ради достижения собственных целей.

**Реакция протеста (оппозиции)** – это одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте. Это непостоянная и преходящая реакция, характеризующаяся избирательностью и направленностью. Протестные формы поведения возникают у подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких. Реакции протеста могут быть пассивными и активными. К реакциям пассивного протеста обычно относят отказ от еды, уходы, из дома, суицидальные попытки, замаскированную враждебность. Реакции активного протеста проявляются в форме непослушания, грубости, вызывающего, а иногда агрессивного поведения в ответ на различные психологические трудности (неправильные методы воспитания, утраченное самолюбие, эмоциональная депривация, конфликтная ситуация в детском коллективе и др.). Активные реакции протеста выражаются и в стремлении делать назло, причинять вред человеку, который

обидел подростка, с помощью оговоров, лжи, кражи, вплоть до жестоких поступков и даже убийства животного, принадлежащего этому человеку. Таким поведением подросток мстит обидчику. В отдельных случаях реакция протеста закрепляется и впоследствии распространяется на взрослых вообще. Тогда подросток проявляет протестную реакцию в разной обстановке, и сила его реакции не соответствует раздражителю.

**Реакция отказа** - проявляется в отказе от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей или школьных уроков и др.

Наиболее выражено реакция отказа выражается, если ребенок попадает в условия, где все разительно отличается от его домашних условий и где с ним чрезмерно строги, наказывают его, он лишен любви и заботы. Подросток переживает «потерю перспективы», испытывает чувство отчаяния, в его поведении отмечаются отсутствие стремления к контактам с окружающими, страх всего нового, пассивность, отказ от обычных желаний и стремлений («отказ от притязаний»), спонтанность, нередко бездумный характер: ответов. В некоторых случаях спонтанность подростка, снижение интереса к окружающему, бездумные ответы могут создавать впечатление умственной отсталости. Если ситуация меняется и подросток оказывается в благоприятных для него условиях, то его поведение нормализуется.

**Реакция имитации** - изменение поведения, связанное с подражанием поведению окружающих, которые обладают авторитетом в глазах ребенка или подростка. В детском возрасте чаще всего имитируется форма поведения родителей и воспитателей, в подростковом – формы поведения более старших подростков, особенно обладающих так называемыми лидерскими качествами, а также взрослых, имеющих какие-либо качества идеала, созданного воображением подростка. Реакциям имитации принадлежит важная роль в формировании характера и личности в целом. Вместе с тем они могут становиться источником возникновения асоциального поведения (сквернословие, бродяжничество, хулиганские поступки, мелкое воровство), а также многих вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.п. В отличие от взрослых, подростки еще не умеют использовать чужой негативный опыт. Они не осознают, что такое преступление, закон, тюрьма и все, с этим связанное. Подростки не знают и не боятся социальных последствий правонарушений. Склонность к

возникновению социально отрицательных реакций имитации особенно велика у подростков с чертами эмоционально-волевой неустойчивости.

**Реакция группирования со сверстниками** - проявляется в стремлении подростков образовывать более или менее стойкие спонтанные группы, в которых устанавливаются определенные неформальные отношения, имеются свои лидеры и исполнители, происходит более или менее естественное распределение ролей, в основе которого чаще всего лежат индивидуальные особенности личности подростков. Склонностью подростков к группированию объясняют факт преобладания групповых правонарушений. Повышенная склонность к объединению в группы с подростками, отличающимися асоциальным поведением, считается характерной чертой детей с так называемой педагогической запущенностью.

Многие крайние нарушения поведения подростков (за исключением тяжелых психических заболеваний) вызваны неправильным поведением родителей. Бывает, что родители не только некритичны к своим «методам» воспитания детей, но чаще всего винят в этом самого ребенка или его сверстников, которые «втянули» его в плохую компанию. Большая часть вышеописанных поведенческих реакций свойственны подавляющему большинству подростков и могут не принимать крайних форм. Патологическим поведение становится, когда реакции распространяются за пределы той ситуации и микрогруппы, где они возникли, если они сопровождаются невротическими расстройствами и затрудняют или нарушают социальную адаптацию. От того, как отвечает подросток на предъявляемые ему требования среды, какие способы и стили преодоления стресса у него проявляются и закрепляются, зависит развитие личности в подростковый период и ее дальнейшие перспективы. Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что среди причин распространения экстремизма можно выделить две основные: это социально-политические условия, складывающиеся в обществе, и причины психолого-педагогического характера, а именно: низкий культурный уровень подростков, недостаток знаний о причинах, видах и целях экстремистской деятельности, неразвитость коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, низкая самооценка и т.д. Поэтому важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в подростковой среде играют:

– во-первых, в формировании толерантного сознания у подростков,

которое в свою очередь способствует осознанию ими личной ответственности за будущее страны и, как следствие повышению уровня их социальной активности;

– во-вторых, в воспитании у подростков личностных качеств «самости» (самоопределения, самосовершенствования, самовоспитания и самореализации).

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»— «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

**Экстремизм** (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний), – это при- верженность крайним взглядам и в особенности мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское не- повиновение, террористические акции, методы партизанской войны. В качестве теоретико-идеологического обоснования экстремизма выступает комплекс радикальных идейных установок и воззрений, оправдывающих применение насилия в различной форме для достижения преимущественно политических целей. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Идеология экстремизма отрицает инакомыслие, жестко утверждает собственную систему политических и религиозных взглядов. От своих сторонников экстремисты требуют слепого повиновения и исполнения любых, даже самых абсурдных приказов и инструкций. Аргументация экстремизма обращена не к разуму, а к предрассудкам и чувствам людей. Доведенная до крайности идеологизация экстремистских действий создает особый тип сторонников экстремизма, склонных к самовозбуждению, потере

контроля над своим поведением, готовых на любые акции, на нарушение норм, сложившихся в обществе.

**Экстремистское сообщество** – группа лиц, организованная для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности.

**Экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

---

## **ГЛАВА 5.**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях Интернет необходимо отнести к одному из основных каналов массовой информации, который, с высокой степенью эффективности может воздействовать на молодых людей, неопределившихся в своих идеологических приоритетах, чьи ценностные ориентации и смысловые установки еще неустойчивы и их жизненные траектории могут склониться как в сторону принимаемых обществом моделей поведения, так и асоциальных, антиобщественных действий, а также на тех, кто входит в состав террористических бандформирований и экстремистских группировок. Тенденции к расширению доли Интернета в информационном пространстве личности, уровень приобщённости личности к ИТ-технологиям, оказывает большое влияние на формирование ценностно-смысловых установок личности и специфику оценки информации антитеррористической направленности.

Доля активной аудитории, то есть выходящих в Интернет в России хотя бы раз в сутки, сейчас составляет более 52 млн. человек. Появившись сравнительно недавно, в середине 90-х, ныне об Интернете можно говорить как о полноценном информационном пространстве – на наших глазах появился новый мир – виртуальное пространство.

Поскольку Интернет модифицирует (а иногда и существенно деформирует) традиционные формы взаимодействия и общения между людьми, его контент (содержательное наполнение) и технологии воздействия на личность (методы, способы и приемы, которые заставляют человека прийти к оценочному суждению) отличаются от того, что используется в средствах массовой информации, следовательно, в информационном поле Интернета требуются особые знания, умения и навыки в вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Важнейшими качественными признаками новой виртуальной реальности, в качестве которой и выступает Интернет, являются ее глобальность и интерактивность. Интернет не признает условностей государственного суверенитета, форм политического участия, иерархических структур, политических партий и других институциональных

субъектов политики. Политические последствия использования сети противоречивы и неоднозначны. С одной стороны, Интернет позволяет снимать географические и структурные ограничения прямого политического участия, коллективного действия, устранять дистанцию между гражданами и лицами, принимающими решения, расширять горизонты культуры гражданственности. С другой стороны, необходимо учитывать, что современные информационные технологии, по мере расширения их сферы применения в повседневной жизни, делают общество более уязвимым перед политическим контролем, способствуют наращиванию и совершенствованию инструментария политического господства, создают потенциальную возможность авторитарной социализации и манипулятивного воздействия на личность, предоставляя возможность различным экстремистским и террористическим организациям захватывать широкое информационное пространство. В этом плане, развитие новых информационных технологий бросает вызов интересам общественной и государственной безопасности.

Многогранная проблема регулирования этих процессов имеет технические, политические, нравственные, экономические и правовые и, конечно же, психологические аспекты. Этим ресурсом активно пользуются те, кто претендует на идеологическое влияние, и, в частности, представители различных террористических и экстремистских организаций. Для того чтобы государство и общество могло противостоять этой идеологической угрозе, необходимо не только понимать механизмы наиболее эффективных методов и технологий противодействия идеологии терроризма и экстремизма в информационном поле Интернета, но и активно использовать возможности Интернета для трансляции приоритетов государственной политики.

Данная «Памятка» разработана для сотрудников АТК с целью формирования у них ориентировочной основы действий для проведения анти-террористической пропаганды в сети Интернет.

## ПРИЗНАКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. ПРОПАГАНДА И КОНТРПРОПАГАНДА

В настоящий период группировки боевиков и представители экстремистских движений объединяются на новейшей идеологической основе, разработанной в зарубежных, в том числе и исламистских центрах, а затем уже дополненной собственными идеологическими наработками. Неизбежным воплощением носителей идеологии религиозного, политического и национал-шовинистического экстремизма всегда выступает терроризм. Радикальная идеология, призывающая к агрессивному противостоянию, формирующая измененные состояния сознания отдельного человека, позволяет их носителям не только оправдывать совершаемые преступления, но планировать и, в последующем, осуществлять диверсионно-террористические и военные акции, которые позиционируются как единственно эффективные в складывающихся обстоятельствах.

Особому риску подвержена молодежь, поскольку именно ее сознание восприимчиво к влиянию со стороны адептов террористической идеологии, следовательно, в целях идеологического противодействия экстремизму и терроризму работа с молодежью должна стать одним из приоритетных направлений реализации государственной политики, и именно понимание социального самочувствия молодых людей, их умонастроения, того, как они себя ощущают в преобразующихся социально-экономических, политико-правовых, культурно-идеологических условиях, особенно значимо для профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Современные террористические движения используют сегодня тактику «ожидания», внедряясь через Интернет в идеологическое пространство российского общества, накапливая свой потенциал в молодежной среде и выжидая очередного идеологического кризиса в каком-либо из регионов. В этом плане особую тревогу вызывает использование Интернета как в пропагандистских целях, так и для распространения различных материалов по организации террористической деятельности, а также для непосредственной координации и управления лицами, оправдывающими экстремизм и терроризм.

Приоритетной целью контрпропагандистской деятельности в сфере противодействия распространению идеологии терроризма является формирование антитеррористического, антиэкстремистского мировоззрения. Исходя из этого основными принципами контрпропаган-

дистской деятельности в сфере противодействия идеологии терроризма, как составляющей общегосударственной концепции безопасности должны стать:

- гуманизм,
- общегосударственный патриотизм,
- идеологическая обоснованность,
- социальная справедливость,
- соблюдение прав человека,
- системность, последовательность и эффективность,
- сочетание централизации и регионализации,
- учет особенностей менталитета и гендерных трансформаций,
- опора на поддержку и доверие народа,
- сочетание гласности и профессиональной тайны.

Только основываясь на данных постулатах, работа по антиэкстремистской пропаганде может принести результаты.

Закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» существенно ограничивает возможности открыто транслировать ценности экстремистской и террористической идеологии. В Законе дается в основном правовая и политическая характеристика экстремизма в совокупности определенных взглядов, действий, поступков. Если все эти характеристики будут позиционироваться в информационных контентях (включая Интернет-контенты, социальные сети, блогосферу) как позитивные, то это можно рассматривать как прямое нарушение законодательства, и следовательно, такой контент будет запрещен, а его создатели должны понести наказание. Закон предусматривает запрещение контентов, ориентированных на позитивную оценку информации следующего содержания:

1) Деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;

- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

- унижение национального достоинства;

- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий.

Закон также предусматривает запрет позитивной оценки экстремистских материалов (их определение дано в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ), включающих в себя труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Помимо прямого нарушения данного закона, в реальной практике в СМИ и ИТ-контентах, могут встречаться завуалированные (скрытые, опосредованные, манипулятивные) техники освещения информации, которые влияют на оценку террористических и экстремистских позиций, и ориентированы на их оправдание или распространение среди различных групп населения.

Самым эффективным способом противодействия идеологии терроризма и экстремизма является убеждение.

Для достижения убеждающего эффекта в информационных контентах могут быть использованы технологии прямого и опосредованного воздействия. Прямые технологии воздействия на ценностные ориентации и смысловые установки потребителей информационных контентов - это традиционно прямой способ воздействия на мировоз-

зрительские оценки и идеологию адресной аудитории. Он основан на убеждении людей, обращении к их разуму с применением рациональных аргументов, логики, привлечением позитивного эмоционального подкрепления, авторитетов, конкретных примеров. Необходимой составной частью проведения такой разъяснительной работы должен быть учет реальной обстановки в общественных мнениях и инициация личных жизненных ценностей потребителей информационных продуктов. При этом важно понимать расстановку сил, реальные интересы людей, необходимо апеллировать к доказательной научной базе и аналитическим материалам. Для реализации технологий прямого воздействия необходимо давать четкие, броские, понятные лозунги, апеллировать к реальному опыту; формировать установки сопричастности и общих ценностей для различных групп населения.

В отношении формирования идеологии, способствующей распространению экстремизма и терроризма, могут быть использованы не прямые, а опосредованные (косвенные, завуалированные) трансляции (методы), которые напрямую не попадают под действие закона, но могут способствовать инициации возникновения установок террористической направленности.

Технологии, которые способны воздействовать и вызывать изменения (трансформировать) смысловые установки в форме опосредованной трансляции террористической и экстремистской идеологии основываются на:

положительной привлекательности ощущения принадлежности к тайной могущественной организации (решение проблем самоидентификации). В этом контексте человек обретает символическое бессмертие, недопустимое в обыденной жизни;

деформациях смысла жизни и трактовках экзистенциальных ценностей (исходная позиция: каждый нормальный человек верит в нечто более важное, чем жизнь. Нам необходимо что-то, что бы наделило нашу жизнь и нашу смерть смыслом. И чем ближе и более незамедлительна для нас смерть, тем больше мы нуждаемся в ценностях группы и именно эти ценности придают смысл жизни и смерти);

тематике, не связанной с религией, но допускающей террористические формы протеста (борьба за права животных и за спасение окружающей среды может также быть поводами, оправдывающими терроризм);

характеристиках исторических позиций как основ для достижения светлого будущего любой ценой (оправдание террористических событий

прошлого);

групповых ценностях, сфокусированных на силе личности в малой группе людей с одинаковыми убеждениями, которые совершают террористическое насилие (романтизация магии сильной личности, которая готова поставить интересы группы выше всех своих жизненных интересов);

соперничестве разных групп ценностей (манипуляция тематикой: какая религия лучше и благороднее, какая религия более гуманна к своим последователям). Ради принадлежности к группе и получения групповой поддержки человек способен на куда более высокий уровень агрессии, чем в индивидуальной деятельности;

манипуляциях, связанных с отчуждением государственных институтов от индивидуальных жизненных ценностей (например, пропасть между богатыми и бедными или чиновник всегда враг, мешающий справедливости и т.д.);

манипуляциях, связанных с трансляцией ложной информации, которая подкреплена ссылкой на авторитеты или научное обоснование (например, упоминание, что «террориста можно вычислить по цвету его ауры, так уже давно делают Израильские спецслужбы»).

Для противодействия идеологии терроризма и экстремизма необходимо использовать технологии контрпропаганды, а для формирования устойчивых идеологических и антиэкстремистских ценностей у населения – применять методы пропаганды.

Основные направления контрпропагандистской деятельности в сфере противодействия идеологии терроризму в сети Интернет включают в себя:

1) Разработку методов противодействия идеологии терроризма, как совокупности основных способов воздействия на целевые группы населения с целью формирования ценностно-смысловых установок, ориентированных на антитеррористические, толерантные формы сознания и поведения.

2) Использование конкретных методик – описание конкретных приёмов, способов и техник по реализации методов противодействия идеологии терроризма.

3) Содержание методик – содержательно-информационные компоненты, составляющие познавательную основу методики воздействия на ценностно-смысловую сферу различных групп населения (факты,

примеры, сопоставительная информация, конструкты убеждающего характера и т.д.).

4) Анализ содержания методик – оценка когнитивных составляющих методики идеологического воздействия в соответствии с заявленными целями (когнитивный ресурс): адресная направленность (возраст, гендерные особенности, социальные параметры и т.д.), информационная новизна, культурологическая и этническая целесообразность и т.д.

5) Операционализация методик – совокупность приемов и способов воздействия на целевые аудитории, позволяющие вывести содержание конкретной методики на уровень личностной ценности субъектов воздействия (мотивационно-динамические технологии и техники воздействия: эмоциональное заражение, сопереживание, альтернативное позиционирование, смысловой резонанс и т.д.).

6) Практики применения методик – применение конкретной методики в реальной практике общественно-политической жизни в соответствии с социально-экономическими и социально-психологическими особенностями определенных целевых групп населения.

7) Оценка практик применения методик – определение эффективности и результативности использования методик в соответствии с поставленными целями идеологического воздействия.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

### **Разоблачение идеологии терроризма и экстремизма**

Во взаимодействии с религиозными и общественными организациями необходимо сформировать в обществе устойчивое понимание общественного неприятия идеологии экстремизма и терроризма. Для разоблачения этой идеологии в сети Интернет целесообразно использовать технологии аргументации и контраргументации, которые при правильном применении способствуют достижению убеждающего эффекта.

Аргументация – способ воздействия на позицию другого, а не демонстрация собственных достижений. Чтобы добиться успеха, надо действовать (излагать информацию) в рамках логики оппонента. Если другой человек не понимает или не принимает Ваших аргументов, необходимо изменить свои доводы, приспособив их к логике рассуждений



оппонента. Ваша цель добиться не того, чтобы Ваш оппонент перестал возражать, а того, чтобы он понял и принял предлагаемое решение.

Контраргументация – выдвижение своих доводов (контраргументов) для опровержения аргументов и выводов оппонента.

При построении аргументации (и контраргументации) важно:

правильно подбирать формулировки для сообщения собеседнику необходимой информации, стремиться к лаконичности, следить за тем, чтобы формулировки были точными и понятными для собеседника;

необходимо ориентироваться на собеседника: оперировать его понятиями и терминами, опираться на признаваемые им критерии и аргументы, учитывать его интересы, цели и мотивы;

аргументы должны быть достоверными для собеседника;

полезно делать свое изложение как можно более наглядным: использовать вспомогательные средства (схемы, расчеты, инфографические материалы), образные выражения (сленг, метафоры, пословицы, поговорки), а также сравнения, понятные собеседнику и опирающиеся на его жизненный опыт;

вести аргументацию корректно по отношению к собеседнику: открыто признавать его правоту, избегать пустословия, не стараться его запутать, избегать манипулятивных и спекулятивных приемов воздействия;

следует избегать излишней убедительности, которая может быть расценена как давление и вызовет отпор со стороны.

В ходе диалога Вам необходимо придерживаться следующих правил поведения:

Помните, что Вы говорите с человеком. Не забывайте об эмоциональной сфере. Когда Вы ведете дискуссию в Интернете, то имеете дело с экраном компьютера, то есть Вы лишены возможности использовать невербальные средства общения (жесты, мимику, интонации). Написанный текст – это все, что видит Ваш собеседник. В ходе дискуссии можно очень легко ошибиться в толковании слов вашего собеседника и, к сожалению, забыть о том, что Ваш визави тоже человек со своими чувствами и привычками.

Следите за формулировками и используемой лексикой. Когда Вы что-то пишете в Интернете, помните, что Ваши слова фиксируются. Вероятно, они сохранятся там, где их уже невозможно будет скорректировать или удалить. Всякое сообщение, посланное Вами, может быть сохранено и переправлено куда-то дальше, а возможности повлиять на

этот процесс у Вас нет.

Помните, где именно Вы находитесь в Интернете. Модель поведения, принимаемая в одном месте, неприемлема в другом. Оказавшись на новом сайте, в страничке соцсети или новом блоге, сначала «осмотритесь» и прочитайте, как и о чем говорят участники дискуссии. Какие методы убеждения используются, на какую фактуру ссылаются собеседники и т.д. Только после этого вступайте в разговор.

Сохраняйте реноме и репутацию. Используйте преимущества анонимности. Отдавайте себе отчет в том, где, с кем и о чем Вы говорите. Возможно, Вам придется выдавать себя за кого-то иного – помните, что небрежно брошенная фраза может показать, что Вы не тот, за кого себя выдаете. Старайтесь следовать выбранной Вами тактике поведения.

Перепроверяйте факты. Недостоверная информация способна вызвать целый шквал эмоций в Интернете и превратить Вас в глазах собеседников из эксперта в необразованного любителя.

Старайтесь избегать обобщений. Вас никто не уполномочивал говорить от чьего-то имени. Чем чаще Вы будете использовать обороты «я считаю...», «по моему мнению...» и т.д., тем реже Вас сумеют упрекнуть в чрезмерном собственном величии и иных неприятных свойствах.

Ваш текст должен быть логичен. Он должен быть выстроен так, чтобы в нем не было ни одной «логической дыры», которой не преминут воспользоваться Ваши собеседники с целью опровержения Вашей аргументации.

Соблюдайте законы. В реальной жизни большинство из нас подчиняется законам и правилам, декларируемым государством и обществом. С одной стороны, Интернет экстерриториален, а с другой - Вы обязаны не только соблюдать законодательство своей страны, но и стараться не нарушать законы того государства, на территории которого или в информационном пространстве которого находится нужный Вам ресурс. В Интернете законы есть. Но именно из-за экстерриториальности Интернета эти законы работают в нем не так, как в обычном, реальном мире. Несмотря на это, соблюдать их необходимо.

### **ПРИЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ И КОНТРАРГУМЕНТАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Фундаментальный метод» - предоставление собеседнику фактов и цифр, подтверждающих доказываемые тезисы и положения.

Малопродуктивным приемом аргументации является прямое непрерывное изложение доказательства. Лучше использовать метод «поэтапного согласия», при котором вся логическая цепь доказательства разбивается на отдельные отрезки и после каждого отрезка следует пауза и обращение к собеседнику, выяснение его согласия или несогласия, возникших у него возражений и вопросов.

Многие из возникающих возражений можно предвидеть заранее, и тогда полезно использовать прием «противопоставления аргументации» - «да, ... но...», когда вы соглашаетесь с доводами против вашей позиции, но подчеркиваете, что эти слабые ее стороны перевешиваются сильными аргументами в ее защиту. Таким образом, с одной стороны, выражается согласие с оппонентом и уважение его позиции, а с другой – он лишается возможности использовать приведенные вами соображения против вас.

«Метод кусков» - расчленение высказывания собеседника на отдельные части: «это точно», «насчет этого существуют различные точки зрения», «это полностью ошибочно».

«Метод противоречия» - основан на выявлении противоречий в аргументации собеседника.

«Метод видимой поддержки» - демонстрация согласия с приведенными доводами оппонента, а затем – выдвижение контраргументов.

Какие из этих методов использовать и в какой момент их применять - не существует универсальных рецептов. Владая всем перечисленным, Вы будете компилировать их в том сочетании, которое потребуется в ходе конкретного диалога. Если Вы вступаете в уже идущую дискуссию, прочитайте что было написано ранее и выявите те методы, которые (возможно, неосознанно) используют в доказательстве своей правоты участники дискуссии. Допустим, Ваш оппонент выступает с позиций непоколебимой убежденности в своей правоте – используйте методы «видимой поддержки» и «противопоставления аргументации».

Если Ваш оппонент в своей доказательной базе противоречит сам себе или использует заведомо ложные предпосылки и мифы - используйте методы «кусков» и «противоречия». Задавая наводящие вопросы, заставьте собеседника самого пытаться объяснить возникшие несоответствия и противоречия.

#### Нейтрализация замечаний

Для того, чтобы достойно встретить замечания и возражения, необходимо знать, что и когда следует отвечать. Это зависит, прежде всего, от

типа, к которому относится высказанное замечание.

Невысказанные замечания, то есть те, которые собеседник не успевает, не хочет или не может высказать. Для нейтрализации подобных замечаний Вам необходимо перейти к диалогу, активизировать собеседника при помощи открытых вопросов.

Отговорки, то есть замечания, не связанные с предыдущей аргументацией, по существу не являющиеся настоящими замечаниями, и служащие лишь проявлением нежелания собеседника продолжать беседу или открыто высказываться по обсуждаемому вопросу - примите их к сведению и не дискутируйте по этому поводу.

Предубеждения, выражающиеся в виде неприятных замечаний, имеющих под собой эмоциональную почву. В этом случае логические аргументы не действенны. Прежде чем продолжать дискуссию необходимо подробнее выяснить мотивы и точку зрения собеседника, обсудить аналогичные случаи. И только после тщательного разбора ситуации переходить к логической контраргументации.

Ироничные (ехидные) замечания – либо «пропускайте мимо ушей», либо отшучивайтесь, но ни в коем случае не поддерживайте такой тон.

Стремление к получению информации - дайте спокойный и деловой ответ, попытайтесь разобрать вопрос вместе с собеседником.

Желание проявить себя – не препятствуйте собеседнику в выражении собственной значимости или стремлений. Предоставьте больше свободы выражения собеседнику, восстановите паритет в беседе (не давите на него, избегайте самоуверенного тона, учитывайте точку зрения собеседника, отдавайте должное его аргументам и доводам).

Объективные замечания по существу вопроса – профессиональные замечания, отвечая на которые не надо противоречить в открытую, лучше показать, что Вы понимаете его позицию, предложить еще раз обсудить Ваше предложение.

Общее сопротивление – необходимо снизить тревогу собеседника, создать для него психологически более комфортные условия, внести в беседу больше определенности. Если сопротивление не снижается, попытайтесь переформулировать тему беседы.

### **Приемы нейтрализации замечаний:**

Вам надо постараться точнее понять смысл замечания, задавая вопросы, подвести собеседника к тому, чтобы он сам ответил на замечание или от него отказался;

признать его правоту и продолжать свое выступление, особенно если замечания сделаны к месту;

попытаться превратить замечание в стимул к дальнейшему выступлению;

резко выступить против некорректных или уничижительных замечаний;

для смягчения воздействия нескольких замечаний и возражений можно использовать «метод сжатия» - ответить на них одной фразой, сконцентрировав в ней все существенное (напр. «с этим... этим... и этим я полностью с Вами соглашусь. Мне кажется, что это правильнее это было бы назвать...»);

перефразировать замечание собеседника, одновременно смягчая его смысл (напр. «правильно ли я Вас понял, и Вы хотели сказать..?»);

использовать «метод опроса» - не отвечая на замечания собеседника, задавать ему вопросы; при этом строить свои вопросы так, чтобы он сам отвечал на свои замечания;

если замечание очень мешает ходу беседы или полностью ее блокирует, использовать «метод отсрочки» - попросить разрешения вернуться к этому замечанию чуть позже (замечание теряет свое значение по мере удаления беседы от того момента, когда оно было сделано).

В любом случае при ответе на замечания в сети Интернет необходимо придерживаться следующих правил:

избегать открытого противоречия;

сохранять спокойный, доброжелательный тон;

с уважением относиться к позиции собеседника;

подчеркивать позитивные моменты, признавать правоту собеседника;

избегать личных оценок;

быть лаконичным.

## **ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

В идеологическом противоборстве большое место занимают технологии информационно-психологического воздействия (манипулирования) в массовых информационных процессах, которые зачастую выступают в качестве контрмер (или оппонента) при формировании антитеррористических ценностей.

Технология в современной коммуникативной науке – это совокупность приемов, методов и средств, используемых для достижения конкретных целей, в частности, для осуществления деятельности на основе рационального ее «расчленения» на процедуры и операции с их последующей координацией, синхронизацией и выбором оптимальных средств и методов их выполнения.

Технологии информационно-психологического воздействия в массовых информационных процессах базируются на использовании возможностей для воздействия на массовое и индивидуальное сознание аудитории и молодежи в частности.

Экстремистские и террористические сайты зачастую используют в своем арсенале воздействия на личность самые разные средства – от способствующих процессу формирования террористических позиций, так и вызывающих реакции страха, неуверенности, психологической напряженности. Эти технологии применяются в качестве средства разрушения политической стабильности в обществе, а также формирования террористической идеологии.

Основные технологии воздействия на общественное сознание через Интернет-контенты

Манипулирование с истинной информацией.

Тенденциозный подбор тем и материалов.

Эмоциональное комментирование, представление происходящего.

Технология влияния на деформацию архетипических образов, внедрение в общественное сознание элементов нестабильности, дезорганизованности, хаоса, неуверенности и страха.

Использование контентов как канала доведения до населения, руководства страны нацеленной дезинформации.

Технологии манипуляции с опросами общественного мнения.

«Эффект CNN»(тенденциозное представление информации).

Эксплуатация всевозможных слухов, которые могут целенаправленно влиять на информационно-психологический климат в обществе.

Использование контентов как инструмента непосредственного доведения до общества и отдельных личностей угроз, ультиматумов, «импульсов» диктата и устрашения.

Например, технология «манипулирования с истинной информацией» является одной из наиболее широко распространенных технологий

информационно-психологического воздействия на общественное сознание. Так, организованное блокирование части информации или запрет на выражение точки зрения противоположной стороны при акцентировании политически выгодных тем может вызвать у пользователей реакцию, которая будет неадекватной происходящим в действительности событиям.

Технология манипуляции опросами общественного мнения входит в состав технологий для воздействия на общественное сознание. Основана на демонстрации в информационном потоке некорректных результатов опросов, что может деформировать не только мнение личности, но и общественное мнение. Опросы, являясь по существу средством зондирования состояния общества, в принципе позволяют манипулировать общественным мнением.

Технология влияния контентов на деформацию архетипических образов – одна из технологий для воздействия на общественное сознание, посредством которой осуществляется внедрение в общественное сознание элементов нестабильности, дезорганизованности, хаоса, неуверенности и страха. Эта технология состоит в воздействии на стереотипы, установки, сложившиеся у населения конкретной страны, в вытеснении из общественного сознания доминирующей национальной идеи, объединяющего морального начала и рассчитана на реализацию в долгосрочном, стратегическом плане.

«Эффект CNN» – одна из технологий для воздействия на общественное сознание через СМИ, заключается в демонстрации потрясающих психику аудитории актуальных событий в реальном масштабе времени. Благодаря эффекту «присутствия» пользователя в гуще событий (например, при бомбардировках городов) достигается эмоциональное усиление оказываемого на аудиторию психологического воздействия, которое закрепляется нацеленным комментарием.

В политических процессах активно используются манипулятивные технологии. Все политические технологии манипулирования поведением человека действуют в ограниченном временном и функциональном диапазоне. Степень их эффективности определяется духовной зрелостью людей, их готовностью обманываться. Глубинной основой политических манипулятивных технологий является конструирование мифов, обращение не к разуму человека, а к глубинам подсознания. Люди позволяют собой манипулировать, сбрасывая ответственность за свои поступки на так называемых манипуляторов.

---

Метод политических мифов – направлен на изменение основы ориентации человека, в качестве которой служит складывающаяся в мозгу определенная картина мира, с которой сравниваются явления, наблюдаемые в окружающей среде. Изменение картины мира может происходить внедрением в сознание политических мифов, позволяющих заменить целостное мировоззрение фрагментарным, изменить объективную картину мира, приводя к неадекватному искаженному пониманию реальности, своего рода психическим сдвигам.

Противодействовать манипуляциям возможно с помощью технологий убеждающего воздействия. Чтобы перевести убеждающую информацию, являющуюся пока ценностью лишь для транслятора государственных и общественных ценностей, в лично значимую и для молодого человека, последнему необходимо показать, что основанные на этой информации действия и поступки не только не будут противоречить его ценностным ориентациям, но и будут способствовать удовлетворению его определенных потребностей и соответствовать его ценностным ожиданиям.

Примеры технологий воздействия, которые могут влиять на ценностные установки пользователей Интернета

**Анонимный авторитет** - излюбленный прием введения в заблуждение, активно используемый в различных Интернет-контентах. Он относится к т.н. «серой» пропаганде. Одним из самых эффективных методов влияния является обращение к авторитету, который может быть религиозным или политическим деятелем, ученым или представителем другой профессии.

**«Будничный рассказ»** - «будничное» или «обыденное» изложение информации используется, например, для адаптации человека к информации явно негативного, вызывающего отрицание, содержания. Предполагается, что пользователь, многократно сталкиваясь с информацией такого рода, перестает реагировать на самые чудовищные преступления и массовые убийства, происходящие в обществе. Наступает психологический эффект привыкания.

**«Забалтывание»** - метод используется, когда необходимо снизить актуальность или вызвать негативную реакцию к какому-либо явлению. Метод «забалтывания» нередко применяется для создания «информационного шума», когда нужно скрыть какое-то важное событие или главную проблему в его основе лежит эффект размытия внимания, за



счет большого объема текста с малой информационной нагрузкой.

**Эмоциональный резонанс** - данную технику определяют как способ создания у пользователей определенного настроения с одновременной передачей пропагандистской информации. Эмоциональный резонанс позволяет снять психологическую защиту, которую на мыслительном уровне выстраивает человек, сознательно пытаясь оградиться от пропагандистского или рекламного «промыывания мозгов».

**Эффект бумеранга** - организация тотальной травли своего оппонента, приводит к тому, что в итоге он начинает вызывать жалость и симпатию у широкой аудитории.

**Эффект ореола** - базируется на коварном психологическом свойстве - человеческой склонности мыслить «ложными аналогиями» и состоит из двух распространенных стереотипов-заблуждений:

1) «Рядом - значит вместе». Вследствие этого феномена нахождение рядом со знаменитым или высокопоставленным человеком несколько повышает статус в глазах окружающих.

2) Второй стереотип человека, добившегося весомых успехов в какой-то конкретной области, окружающие считают способным на большее и в других делах.

**Эффект первичности** - в современной пропаганде существует принцип: человек, сказавший миру первое слово, всегда прав. Здесь срабатывает один из эффектов восприятия: мы склонны отдавать предпочтение той информации, что поступила первой. Изменить уже сформировавшееся мнение очень трудно.

**Информационная блокада** – замалчивание или заведомо искаженное описание происходящего. Информационная блокада всегда тесно связана с **информационным доминированием**. Это две стороны одной медали. К ним прибегают как в случае военных действий, так и в мирное время.

Эти методы в Интернет пришли, прежде всего, из средств массовой информации. В связи с этим актуальным становится вопрос, что первично в появлении и распространении информации СМИ или Интернет, и что на что в большей степени влияет сегодня.

## СМИ И ИНТЕРНЕТ

Средства массовой информации в «чистом», первоизданном виде - это информационная журналистика и аналитика. Вначале именно из газет, а

с течением прогресса посредством радио и телевидения, люди узнавали свежие новости. Традиционные СМИ являлись эксклюзивными площадками первичной публикации значимой информации, а также задавали основные тренды в ее общественном восприятии. За последние несколько лет (начиная с 2010 г.) изменились принципы формирования информационной повестки. Произошла трансформация информационного пространства. Основную роль в формировании информационной повестки стали играть соцсети, блоги и особенно микроблоги. Таким образом, сегодня и пресса, и конечный потребитель в основном получают информацию из одного и того же источника - Интернета.

Впрочем, говорить об окончательной гибели СМИ и их замещении «народной журналистикой соцсетей» рано. Это не произошло по нескольким причинам: СМИ - это в большей степени политический инструмент, которым легче управлять. В Интернете ее вычленение из потока дезинформации, ненамеренных искажений и просто истерии превратилось в задачу практически непосильную для рядового пользователя. Чтобы вычислить реальное событие, требуется несколько часов перекрестной проверки фактов, причем делать это надо уметь, в том числе имея источники, заслуживающие доверия, и массу свободного времени и желания. В любом случае к тому моменту, когда Вы, все проверив, вытащите из-под «гор» лжи крошечный кусочек правды, это уже будет никому не интересно. Искать единственно верную правду в СМИ тем более бессмысленно у журналиста - времени на скрупулезную перепроверку фактов нет и подавно.

Интернет для СМИ - это главный источник новостей и одновременно средство передачи информации, в том числе и своей собственной. Что первично сегодня – ответить крайне сложно.

Контроль и противоборство с идеологией терроризма в сети Интернет (блокировка сайтов, публикации на форумах, «живых журналах» и в социальных сетях)

Интернет, по мере расширения сферы его использования в повседневной жизни, создает потенциальную угрозу манипулятивного воздействия на личность, в том числе со стороны субъектов политического процесса.

Нежелательные материалы в Интернете могут быть размещены в виде текстов, фотографий, видеозаписей, звуковых записей, а также могут

передаваться в виде файлов, содержащих какие-то из этих компонентов. Чаще всего материалы представляют собой текст или текст с графическими изображениями, но в последнее время, в силу технического прогресса, перестала быть проблемой передача файлов большого объема, в том числе и видеоизображений. Нежелательные материалы могут быть не только прочитаны в Интернете целенаправленно, но и получены в виде спама по электронной почте. При этом одним из главных способов узнать адрес веб-сайта с искомой информацией – это найти его через поисковую систему. Поисковая система выдает много ссылок на самую разную информацию, в том числе, возможно, и на нежелательные материалы. Кроме этого, двигаясь по ссылкам от одного веб-сайта к другому намеренно или случайно, можно перейти к сайту, содержащему нежелательные материалы.

Контрпропагандистская деятельность в Интернете может осуществляться по двум главным направлениям: ограничение доступа к определенным материалам и создание многочисленных контролируемых специалистами сайтов в целях публикаций на их страницах контрматериалов или опровержение существующих.

Ограничительное (разрушительное) направление деятельности в сети Интернет может осуществляться путем:

- запрета доступа конкретным лицам или конкретным компьютерам в Интернет в целом;
- сокрытия результатов поиска в поисковой системе;
- запрета доступа к веб-сайтам с определенными, заранее известными адресами, где размещены нежелательные материалы;
- усложнения доступа к определенной информации (принудительное снижение скорости соединения для предотвращения скачивания и получения материалов).

Подобные меры могут реализовываться правоохранительными органами и специальными службами, однако, задача выявления противоправного контента и информирования о нем компетентных органов, в том числе, задача и гражданского общества, при помощи уже разработанных вспомогательных ресурсов, например, сайта движения «#МедиаГвардия», сайтов Роскомнадзора и т.д. Зачастую, пассивность гражданского общества объясняется не правовым нигилизмом, а отсутствием информации о доступных механизмах информирования органов власти.

Созидательное направление контрпропаганды терроризма в сети

Интернет заключается в публикации материалов под различным видом в глобальном пространстве. Это могут быть записи в блогах, форумах и чатах, комментарии к статьям и запискам других людей на информационных сайтах и в социальных сетях. Это может быть создание собственного сайта или активное присутствие на чьих-то других.

При создании, ведении или модерировании собственного или вверенного сайта следует учитывать особенность восприятия размещенной там информации. При восприятии сайтов идеологической направленности респонденты (пользователи) основной акцент при оценке сайтов делают на следующих аспектах:

- активность передачи информации (оперативность, информационная емкость сюжетов);
- «красочность» передаваемой картинки;
- «эффект лидера мнения», осуществляющего информационное сопровождение события.

## **ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОПРОПАГАНДИСТСКИХ ПРИЕМОВ**

Эффективность информационно-пропагандистских методик противодействия идеологии терроризма будет определяться не только деятельностью государственных структур, но во многом будет зависеть от вовлечения в этот процесс институтов гражданского общества, общественных организаций, бизнеса. Изменение обыденного сознания отдельного человека сопряжено с пониманием на сознательном уровне явления терроризма с точки зрения безопасности самого человека, его семьи, родных и близких людей. Это связано с тем, что терроризм как культ насилия имеет преимущества перед всеми другими социально-политическими, правовыми, экономическими, психологическими и т.д. методами разрешения общественных противоречий и конфликтов. Террористические акты, совершаемые в разных формах, формируют и усиливают в обществе чувство страха, обеспокоенности, обесценивают человеческую жизнь. Другая сторона этого явления состоит в том, что экстремизм и терроризм реально приводят к ограничению государственных гарантий и свобод личности, изменению норм правового демократического государства. В этой связи реализация информационно-пропагандистских методов происходит следующим образом:

1) активным проведением информационно-политических мероприятий, влияющих на ценностные установки населения. Разработкой системы социальной рекламы по пропаганде антитеррористических ценностей. Особое внимание следует уделять максимально широкому охвату потенциальной аудитории путем использования подобных материалов в ходе работы в Интернете;

2) искоренением элементов насилия из широкого спектра идеологий, которые оправдывают его использование для достижения стоящих перед конкретными людьми или группами граждан политических и любых иных целей;

3) совершенствованием механизмов предупреждения антироссийских политических и информационно-пропагандистских акций, прежде всего за рубежом, проводимых с использованием т.н. «чеченского фактора», «черкесского вопроса», которые негативно влияют на обстановку в различных регионах РФ, общественно-политическую ситуацию в России в целом и на ее международный авторитет. Данный механизм должен базироваться на развенчании существующих мифов о т.н. «геноциде черкесского народа», «несправедливом выселении чеченского или крымско-татарского народов» и др.

4) проведением единой для всех органов государственной власти информационно-пропагандистской работы, направленной на формирование негативного отношения общества к радикальным религиозным, экстремистским и террористическим объединениям. Подготовкой квалифицированных пропагандистов (особенно на муниципальном уровне), пользующихся доверием тех групп, в которых осуществляется контрпропагандистская работа;

5) созданием эффективной системы просвещения граждан об опасности терроризма, религиозной нетерпимости, геноцида, в том числе с использованием сети Интернет;

6) созданием сети информационных источников, обеспечивающей население достоверной информацией о террористической угрозе и негативном влиянии экстремистских, террористических организаций, а также роли идеологов, заказчиков и исполнителей террористических актов (газеты, журналы, сайты, теле-, радиопрограммы и т.д.);

7) популяризацией позитивного опыта взаимодействия органов местного самоуправления, общественных объединений и религиозных организаций по противодействию идеологии терроризма.

Ваша задача, в ходе работы используя вышеперечисленные методы,

---

попытаться сформировать у собеседника систему взглядов и убеждений, направленных на созидание, лояльность стране и государству и неприятие идей экстремизма, как заведомо ложных постулатов, ведущих к саморазрушению.

### **«ДЕРОМАНТИЗАЦИЯ» ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ**

Наибольшую опасность для российского общества представляют русскоязычные Интернет-ресурсы, вовлекающие молодежь в экстремистскую и террористическую деятельность, в том числе популяризирующие образ «террориста-героя». Противостоять этому возможно посредством технологий «деромантизации».

Так в чем же особенности образа террориста, сформировавшегося в сознании современных молодых людей? Существуют некоторые особые аспекты представленности образа террориста в сознании молодых людей. Анализ различных исследований показал, что в ответах о портрете террориста респонденты называли различные показатели, из которых в их сознании формируется образ террориста. В качестве различий между террористами указывались такие признаки как национальность, пол, возраст, вероисповедание, поведение и намерения. Некоторые поделили всех террористов на заказчиков и исполнителей, наёмных и идейных, смертников и тех, кто после совершения терактов выживают, борющихся за идею и беспринципных. Многие отмечают, что террористы бывают очень жестокими, безжалостными и беспощадными, психически больными и неуравновешенными, то есть в качестве характеристики террористов называют личностные черты, особенности их психической жизни и характера. Многие изображали террористов в чалме и с бородой, что по всей видимости, может являться результатом влияния широко распространённого мнения, что арабские страны - источник всего мирового терроризма. При наличии на сайте фото- и видеоматериалов субъективный образ восприятия и оценки информации антитеррористической направленности возникает быстрее и лучше формируется оценочное мнение относительно того или иного события. Сама стратегия оценки в данном случае зависит от специфики ранее сформированной установки и отличается от особенностей оценки фото- и медиаматериалов, не связанных с антитеррористической

тематикой.

Большую роль в специфике восприятия видеоряда Интернет-сайтов и их оценки играет пол того, кто изображен на фотографии и пол того, кто воспринимает. Наиболее позитивно воспринимались фотографии молодых военных, которые были участниками антитеррористических действий и оценивались девушками. Девушки не оценивают мужчин, которые принимают участие в террористических действиях как привлекательных, молодые люди, напротив, оказывают сочувствие девушкам или женщинам, которые были изображены на сайтах, связанных с террористической тематикой (у нее печальные глаза; что могло заставить такое юное существо совершить ужасный поступок; ее наверняка вынудили и т.д.).

Большое влияние на функционирование и направленность деятельности организации имеет лидер, и основным направлением противодействия молодежному экстремизму является установление и нейтрализация влияния лидеров неформальных организаций.

Лидера неформального молодежного объединения экстремистской направленности можно охарактеризовать следующим образом:

- обладает хорошими организаторскими способностями;

- отличается особой жестокостью, расовой и религиозной нетерпимостью;

- формирует взгляды группы, приверженность определенным идеям экстремистской направленности, является примером для подражания;

- лидер не всегда выдвигается группой на соответствующий «пост», а как правило, занимает лидерскую позицию с открытого или скрытого согласия группы;

- нередко имеет уголовное прошлое;

- осуществляет организацию и планирование акций;

- управляет всей деятельностью группы;

- обеспечивает материальную основу существования группы.

Таким образом, в структуре межгрупповых и межличностных связей молодежи лидерство следует охарактеризовать отношениями доминирования и подчинения, обусловленными как действием общечеловеческих социально-психологических закономерностей, так и спецификой условий молодежных организаций, существованием неформальных норм и правил.

Одним из эффективных методов противодействия идеологии терроризма в сети Интернет является компрометация лидера экстремистской

группы, ее активных участников путем создания неприязненных отношений между ними и группой. Неприязненные отношения создаются путем моделирования конфликтной ситуации между участниками группы и лидером, когда оглашаются сведения, порочащие лидера в глазах его окружения. Разобщение группы снижает активность ее членов, снижает авторитет лидера, тем самым уменьшая вероятность групповых противоправных действий. Однако в данном случае недопустимо провоцировать совершение преступлений представителями экстремистских группировок, в том числе и в отношении друг друга.

Основными, наиболее удобными площадками для осуществления контрэкстремистской пропаганды на сегодня являются блогосфера и социальные сети. Массовость и скорость распространения информация в этой среде позволяют рассчитывать на максимальный охват потенциальной аудитории.

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И БЛОГОСФЕРА

Одновременно с появлением доступного Интернета стали развиваться средства, облегчающие методы коммуникации между людьми. Из простейших чатов они постепенно превратились в разнообразные социальные сети и блогосферу с всеобъемлющим охватом. В мире, к концу этого года, будет насчитываться почти 1,5 млрд. пользователей социальных сетей. Наиболее распространенными социальными сетями и блогами в России являются Livejournal (более известный в России под названием «Живой Журнал») (общее количество зарегистрированных пользователей в мире более 40 млн., из них в России - более 3 млн. пользователей), Facebook (почти 7 млн. пользователей), «ВКонтакте» (более 43 млн. зарегистрированных аккаунтов<sup>1</sup>) и «Одноклассники» (более 200 млн. зарегистрированных аккаунтов). Цифры охвата аудитории говорят сами за себя. Также как СМИ, социальные сети становятся объектом внимания разнообразных экстремистских групп, ведущих достаточно активную работу. Для выработки и практической реализации решений по противодействию данной активности необходимо учитывать некоторые особенности распространения социальных сетей в России,

---

1 Зарегистрироваться в сервисе блогов могли только пользователи, имеющие специальное «приглашение» (заимств. «инвайт»)



распределения их пользователей по формальным признакам, а также специфику современного восприятия информации среднестатистическими Интернет-пользователями.

Русскоязычный сектор блогосферы и социальных сетей можно условно разделить на несколько сегментов:

А) сервис блогов «Живой Журнал» (далее - ЖЖ) – это одновременно и блог-платформа для ведения онлайн-дневников (блогов), и отдельный персональный блог, размещённый на этой платформе. Предоставляет возможность публиковать свои и комментировать чужие записи, вести коллективные блоги («сообщества»), добавлять в друзья («френдить») других пользователей и следить за их записями в «ленте друзей» («френдленте»). Старейший из блогосервисов Рунета (ныне переживающий определенный кризис), интерфейс этого сервиса, когда-то работавшего в «закрытом» режиме<sup>2</sup>, подразумевал и подразумевает сегодня навык пользователя писать связные, аргументированные тексты, а древовидная система комментариев – вести множество независимых друг от друга дискуссий. Из-за «тяжелого» интерфейса для полномасштабного доступа требуется «широкополосный», быстрый доступ в Интернет. Платформа достаточно гибкая по настройкам под каждого пользователя, позволяющая без использования внешних сервисов хранить изображение и звуковые файлы. Характеристика среднестатистического пользователя: возраст - более 32 лет, образование – высшее, достаток – выше среднего, место проживания – города с населением более 500 тыс. жителей. Сегодня этот сервис считается прибежищем «Интернет-элиты, обсуждающей «заумные» тексты». Сейчас, в период украинского кризиса, компания СУП, управляющая кириллическим сегментом ЖЖ, реализует достаточно спорную политику, отвечающую скорее интересам головного офиса в США, нежели чем политике России, что выражается в ограничении доступа к блогам, публикующим информацию, не соответствующую западной позиции по Украине. ЖЖ характеризуется старомодным интерфейсом и невозможностью ставить «лайки»<sup>2</sup>. Основная масса известных «тысячников» (то есть пользователей, имеющих более 1000 официальных подписчиков) использует основной площадкой

---

2 «Лайк» –показатель отношения пользователей к сообщению в соцсетях, сайту, записи в блоге, сайту в поисковой выдаче или контекстному объявлению. Изначально в соцсети Facebook выглядел как кнопка интерфейса с символом в виде поднятого большого пальца кисти руки

именно «Живой Журнал», в том числе и для политической активности, зарабатывания денег и т.д. Представительства в соцсетях террористических и резко оппозиционных организаций и движений также базируются в ЖЖ.

Б) социальная сеть Facebook – ныне все более популярная, постепенно перетягивает к себе аудиторию ЖЖ. Основанная Майклом Цукербергом в 2004 г. сегодня она охватывает более 1,2 млрд. пользователей. Русскоязычный сектор насчитывает более 7 млн. аккаунтов. Она менее требовательна к интернет-каналу, удобнее для доступа с помощью мобильных устройств, но, в отличие от ЖЖ, не поддерживает длинные тексты (максимум 5000 знаков), да и система комментариев не подразумевает удобства при ведении длинных дискуссий. Появление кнопки «лайк», подразумевающей возможность отметить интерес и не требующей писать ответ, резко снижает интеллектуальную нагрузку на пользователя. Гораздо более распространена среди молодежи, а система «мгновенных сообщений» служит все более и более удобной заменой Интернет-мессенджерам, типа ICQ или QIP. Платформа позволяет хранить на своих мощностях видео- и фотоизображения. Аудитория – всевозрастная, с меньшим разграничением по достатку или ареалу проживания.

В) «ВКонтакте» и «Одноклассники» - отечественные соцсети, получившие максимальное распространение. Они не требуют хорошего, «широкого» Интернет-канала и во многом именно поэтому, имеют гораздо большее распространение в регионе Северного Кавказа, где используется сравнительно низкоскоростной Интернет, особенно в горной местности. Полностью русскоязычный интерфейс более удобен для аудитории, не владеющей иностранными языками. Наибольшее распространение имеют среди молодежи (до 25 лет), в сельской местности или небольших городах. Эти соцсети не подразумевают умения создавать длинные связанные тексты или умения вести аргументированную дискуссию.

Они наиболее приспособлены для обмена визуальной информацией – фото или видео, не случайно именно соцсеть «ВКонтакте» стала участником большого количества скандалов с «пиратским» контентом. Проект «ВКонтакте» был запущен 10 октября 2006 г. и изначально позиционировал себя в качестве социальной сети студентов и выпускников

российских вузов, позднее стал называть себя «современным, быстрым и эстетичным способом общения в сети». Что касается статистики, то считается что сегодня зарегистрировано более 200 млн. аккаунтов в сети. Сколько из них действительно активных – это большой вопрос. По данным на январь 2014 г., ежедневная аудитория «ВКонтакте» - около 60 млн. человек.

Г) «Твиттер» - сервис для публичного обмена короткими (до 140 символов) сообщениями, так называемый микроблог. Общее количество пользователей в мире около 200 миллионов. Сейчас наиболее быстро развивающаяся площадка. «Арабская весна» 2011 г. получила название «Твиттер-революции» из-за использования преимущественно «Твиттера» для управления протестующими. Становится наиболее активной платформой управления для проведения массовых акций.

## ВЕРИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Верификация информации – это проверка ее истинности, установление достоверности. Толпа не может и не хочет проверять информацию. На это готовы единицы. Исток у этого прост - неподготовленность граждан к критическому восприятию информации. Ни в средней школе, ни в ВУЗах (за очень редким исключением) людей не учат работать с информацией. Понятие «критики источника», то есть изучение его на предмет исторической верности, признаков субъективности и наличия признаков подделки, для подавляющего большинства – это пустой звук. Современный обыватель готов поверить во что угодно: в любую «теорию заговора», мифологию и конспирологию. Неумение трезво оценить достоверность информации в сочетании с недоверием официальным СМИ – более чем благодатная почва, которую щедро «удобряют» идеологи и пропагандисты экстремизма. Умение «критиковать источник» - это умение всесторонне оценить, насколько та или иная информация соответствует действительности. Навыком такой критики, по-хорошему, должен владеть каждый регулярно пользующийся Интернетом человек. Наиболее простой метод перепроверки информации – это перекрестная проверка, то есть многократная проверка с использованием независимых источников. Существует понятие внешней критики информации и внутренней.

Внешняя критика информации состоит из определения: времени и места появления информации или создания ее источника; автора текста или публикатора; полноты информации.

**Внутренняя критика** - это:

изучение обстоятельств появления или публикации информации; цель создания этой публикации.

Умение видеть и разоблачать подтасовки, объяснение этого окружающим, убеждение в необходимости задуматься над получаемой информацией - единственное средство против дезинформации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная памятка дает представление о том, что необходимо предпринять в сети Интернет для перевода убеждающей информации, являющейся ценностью лишь для транслятора государственных и общественных ценностей, в лично значимую для молодого человека. Последнему необходимо показать, что основанные на этой информации действия и поступки не только не будут противоречить его ценностным ориентациям, но и будут способствовать удовлетворению его определенных потребностей и соответствовать его ценностным ожиданиям.

Убеждающее воздействие в сети Интернет имеет две составляющие:

- содержательную (отбор наиболее целесообразной информации);
- процессуальную (определяет динамику воздействия).

Основные функции контрпропагандистской работы в сети Интернет: распространение установок неприятия экстремистской идеологии, формирование устойчивого молодежного имиджа, ориентированного на ценностные приоритеты современного российского общества. В качестве положительного примера можно привести такие сайты как: «Наука и образование против террора» ([www.scienceport.ru](http://www.scienceport.ru)), «Террору – нет» ([www.terrorunet.ru](http://www.terrorunet.ru)), «Журналисты против террора» ([www.smi-antiterror.ru](http://www.smi-antiterror.ru)), «Кавказпресс» ([www.kavkazpress.ru](http://www.kavkazpress.ru)), «Кавказ-антитеррор» ([www.kavkaz-antiterror.ru](http://www.kavkaz-antiterror.ru)) и другие.

Функции специальных сайтов Интернета заключаются в преодолении стереотипов антигосударственности, цензуры, манипуляций сознанием, в формировании устойчивых ценностей антитеррористического мышления. Важная среди них – обмен лучшим практическим

опытом между профессионалами медийного сектора и развитие диалога между средствами массовой информации и другими заинтересованными секторами Интернета относительно освещения в СМИ и Интернете террористических актов, военных действий и антитеррористических операций. На антитеррористических сайтах вести расследования и освещать не только акты терроризма, но и другие сопутствующие им преступления (наркобизнес, незаконный оборот оружия, радиоактивных материалов, штаммов возбудителей особо опасных заболеваний), а также вести постоянный общественный мониторинг, профилактику и нейтрализацию массовых экстремистских настроений.

### КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ

Интернет (от английского Internet) - это общедоступная всемирная компьютерная сеть, которая связывает между собой компьютеры и позволяет пользователям передавать и получать различную информацию. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть.

**IP адрес** - (сокращение от английского Internet Protocol Address) - уникальный сетевой адрес устройства (компьютера, мобильного телефона, планшета, сервера и т.п.) в компьютерной сети.

**Статический IP адрес** (постоянный, неизменяемый IP адрес) - это адрес (идентификатор), назначенный устройству в сети на постоянной основе. Данный тип адреса остается неизменным при каждом подключении к сети и всегда идентифицирует то же устройство, которому он был назначен изначально.

Как правило, все сервера в Интернете имеют статические IP адреса. Это необходимо для того, чтобы при подключении к данному IP адресу в любой момент времени пользователь получал доступ к тому же самому серверу в сети.

**Динамический IP адрес** (непостоянный, изменяемый IP адрес) - это адрес (идентификатор), который присваивается устройству автоматически при выходе в Интернет и используется до завершения сеанса соединения.

**Веб-сайт или сайт** (от английского website: web - «паутина, сеть» и site - «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») - совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации, представленных в виде интернет-страниц, имеющих уникальный

интернет-адрес.

**Портал** (portal от латинского porta - ворота) - сайт, который содержит большое число ссылок на другие сайты Интернета. Портал может предоставлять посетителям различные сервисы (почта, погода, новости, обсуждения, голосования и т.п.). Как правило, на портале есть возможность разместить объявление или статью, загружать фотографии, комментировать информацию, сохраненную на портале другими пользователями.

**Блог** (от английского blog - интернет-дневник) - веб-сайт, основное содержимое которого - регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или видео. Для блогов характерны длинные записи, актуальные к конкретному промежутку времени или событию. Как правило, блоги рассчитаны на широкий круг читателей и предполагают возможность публично комментировать записи автора.

**Блогер** (от английского blogger) - лицо, ведущее блог.

**Блогосфера** (от английского blogosphere) - совокупность всех блогов в Интернете.

**Микроблог** - аналог обычного блога, но с короткими постами (100-200 символов). Используется обычно для того, чтобы написать что-то очень интересное о том, что сейчас делает пользователь.

**Твит** (от английского tweet - чирикать, болтать, щебетать) - запись в сети микроблогов Твиттер.

**Ретвит** - цитирование твита другого пользователя сети микроблогов Твиттер.

**Социальная сеть или соцсеть** (от английского social networking service) - это объединение личных Интернет-страниц пользователей, объединенных по каким-то признакам. В первую очередь, социальные сети рассчитаны на поиск нужных контактов и общение.

**Характерными особенностями социальных сетей являются:**

- создание личных профилей (публичных или полупубличных), в которых зачастую требуется указать реальные персональные данные и другую информацию о себе (место учёбы и работы, хобби, жизненные принципы и т.п.);

- предоставление возможностей обмена информацией (размещение фотографий, видео, текстовых записей, организация тематических сообществ, обмен личными сообщениями и т. п.);

- возможность задавать и поддерживать список других пользователей социальной сети, с которыми у пользователя имеются некоторые отно-

шения (например, дружба, родство, деловые и рабочие связи и т. п.);

- обычно имеют возможность организации личной переписки между пользователями с помощью мгновенных сообщений (чатов).

**Хэштег** (или хештег; от английского hashtag от hash - символ # («решетка») + tag - метка, ярлык) - это слово или фраза, которым предшествует символ #. Хэштег предназначен для объединения сообщений (или групп сообщений) по определенной теме или типу с помощью слов или фраз, начинающихся с символа #. Например, #Медиагвардия. Для объединения сообщений могут быть использованы как один, так и несколько хэштегов. Хэштеги дают возможность группировать подобные сообщения, таким образом можно найти хэштег и получить подборку сообщений, которые его содержат.

**Пост** (от английского post) - отдельно взятое сообщение, размещенное в социальной сети или блоге.

**Репост** (от английского repost) - размещение в блоге копии поста другого блогера, пользователя социальной сети или любого другого исходного материала, а также копирование самим автором материала, ранее размещенного в Интернете. Обычно репост содержит ссылку на оригинальный материал и делается с целью поддержать позицию автора исходного материала. Также репост может иметь целью распространение важной, по мнению совершающего репост, информации (иным методом реализации данного сообщения является написание краткого содержания поста своими словами и дача ссылки на исходный пост).

**Анонимизация** (от английского anonymization) - процесс удаления или сокрытия данных в сети с целью предотвращения установления личности пользователя, местонахождения устройства, с которого осуществлен выход в Интернет, места назначения отправляемой пользователем информации.

**Анонимайзер** (от английского anonymizer) - средство для сокрытия информации об устройстве или пользователе в сети. Может быть программой, устанавливаемой на устройство, или специальным веб-сайтом. На сегодняшний день наиболее распространение

Основные сферы использования анонимайзеров:

- обеспечение конфиденциальности пользователя,
- предоставление доступа к запрещенным веб-сайтам и т.п.

**Хостинг** - (англ. hosting) - услуга по предоставлению вычислительных мощностей для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет).

---

---

# ГЛАВА 6.

**ИГИЛ —  
УГРОЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ**

**ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО УНИЧТОЖИТЬ  
ТЕРРОРИЗМ**



## ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

Российская Федерация уже многие годы находится на передовой в борьбе с международным терроризмом. Сегодня наша страна прилагает беспрецедентные усилия по противодействию глобальной террористической угрозе.

Руководствуясь резолюциями Совета Безопасности ООН и нормами международного права, Российская Федерация незамедлительно откликнулась на просьбу сирийского народа о помощи в борьбе с «Исламским государством» (ИГИЛ), «Джебхат ан-Нусрой» и рядом других террористических группировок. Успех антитеррористической операции, проводимой РФ на территории Сирии, вынуждены признать даже ее критики в лице руководства США и ряда стран Западной Европы.

Но на повестке дня остается не менее важная задача — эффективное противодействие террористической и экстремистской идеологии внутри страны, мощный отпор ее пропаганде и пропагандистам. Носителями этой античеловеческой идеологии является сегодня не только группировка ИГИЛ, но и целый ряд организаций, признанных, согласно решению Верховного суда РФ, террористическими. Среди них такие, как «Аль-Каида», «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», «Имарат Кавказ», «Исламский джихад» и многие другие.<sup>1</sup>

Борьба с радикальной пропагандой не может быть эффективной, если она не найдет отклика в гражданском обществе, не будет поддержана его ключевыми институтами.

Именно по этой причине при Общественной палате РФ был создан Координационный Совет по противодействию терроризму, призванный объединить усилия активистов, институтов гражданского общества, государства и международных организаций.

Брошюра, которую вы держите в руках, была подготовлена усилиями

---

1 С полным списком организаций, признанных в соответствии с законодательством РФ террористическими, можно ознакомиться на страничке <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>

экспертов Координационного Совета. Построенная в форме вопросов и ответов, она адресована широкому кругу читателей, в первую очередь, молодежи, родителям и педагогам. Надеемся, эта брошюра поможет не только осознать те опасности, которые несет терроризм и его идеология для каждого из нас, но и стать практическим руководством в противодействии этой глобальной угрозе.



Председатель Координационного Совета по противодействию терроризму при Общественной палате РФ С.А. Орджоникидзе

## **ПОЧЕМУ МЫ ОБЯЗАНЫ ЗНАТЬ ОБ «ИСЛАМСКОМ ГОСУДАРСТВЕ», «ДЖЕБХАТ АН-НУСРЕ» И ДРУГИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ?**

ИГИЛ и «Джебхат ан-Нусра» — это международные террористические организации (МТО), которые являются самыми многочисленными радикальными и агрессивными на сегодняшний день. Их террористическая деятельность угрожает не только жителям Ближнего Востока, но и людям, живущим в самых разных регионах планеты: от России до США, от Западной Европы до Африки.

Совет Безопасности ООН своими резолюциями (№ 2170, 2178, 2199, 2253) признал «Исламское государство» (ИГИЛ) террористической группировкой, призвав международное сообщество к объединению усилий, обязав все государства принять жесткие меры уголовного характера в отношении лиц, вступающих в ее ряды, а также в отношении тех, кто вербует новых членов или спонсирует их вербовку.

На территории России деятельность группировок ИГИЛ и «Джебхат ан-Нусра» была запрещена в 2014 году постановлением Верховного суда РФ. За участие в ее деятельности в Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность по целому ряду статей УК РФ вплоть до пятнадцати лет лишения свободы.

В настоящий момент, по просьбе правительства Сирийской Арабской Республики, ряд подразделений вооруженных сил России принимают участие в боевой антитеррористической операции против ИГИЛ на территории САР.

## **ЧТО ТАКОЕ ИГИЛ?**

Группировка возникла в Ираке в 2006 году как одно из ответвлений террористической сети «Аль-Каида». В качестве самостоятельной террористической организации ИГИЛ действует с 2014 года.

Стратегическая цель группировки — создание так называемого «шариатского государства», как минимум, на территории Ирака, Сирии, Ливана, Израиля, Палестины, Иордании, Турции, Кипра, Египта, а также ряда российских регионов. Как максимум — во всем исламском мире и

за его пределами.

В настоящий момент группировка контролирует часть территории Сирии, а также ряд провинций в Ираке.

ИГИЛ и подконтрольные ему группировки участвуют в боевых действиях на территории Афганистана, Пакистана, Ливии, Ливана, Египта, Йемена, Нигерии и др.

Руководящие структуры группировки, а также органы ее управления сосредоточены в сирийском городе Эр-Ракка. Все подконтрольные ей территории разделены на уезды, управляемые «наместниками».

Численность боевиков, примкнувших к группировке ИГИЛ, колеблется, по разным оценкам, от 70 до 200 тыс. человек.

На стороне группировки воюют до 25 тыс. иностранцев из 86 стран мира. В их числе несколько тысяч выходцев из России и стран бывшего СССР.

Средства для осуществления террористической деятельности ИГИЛ получает от нелегальной торговли нефтью (в первую очередь, с Турцией), работоторговли, похищения людей ради выкупа, а также нелегальной торговли наркотиками, культурными ценностями. Годовой бюджет группировки — около 7 млрд. долл.

По некоторым данным, деятельность группировки в том числе спонсируется с территории ряда ближневосточных государств.



## ПОЧЕМУ ИГИЛ НЕЛЬЗЯ СЧИТАТЬ ГОСУДАРСТВОМ?

В отличие от современного демократического государства, в котором источником и носителем суверенитета является народ, лидеры ИГИЛ не выражают воли и чаяний тех народов, которые издревле населяют исламский мир.

Современное государство обязано защищать интересы каждого своего гражданина вне зависимости от его расы, национальности, принадлежности к определенной конфессии или религиозной традиции, в то время как ИГИЛ выражает интересы небольшой группы религиозных радикалов, жестоко подавляя остальную часть населения посредством запугивания, насилия и террора.

Цивилизованное государство провозглашает и защищает неотъемлемые права и свободы человека, такие как право на жизнь, право на безопасность, равные права мужчин и женщин, а также свободу слова и свободу совести. Тогда как целью ИГИЛ является тотальное уничтожение всех без исключения прав и свобод современного человека.

На территориях, контролируемых ИГИЛ, не действуют законы цивилизованного мира. Поощряются убийства, неправосудные экзекуции,



Народные ополченцы САР сжигают флаг ИГИЛ, снятый с отбитой у боевиков цитадели Пальмира.



массовые казни, похищения людей, работорговля, насилие над женщинами, педофилия. ИГИЛ жестоко преследует инаковерующих, в число которых включает и приверженцев традиционного ислама. Под страхом смерти всем им запрещено исповедовать свою веру и совершать обряды. Повсеместно оскверняются и разрушаются храмы и мечети, объекты религиозного поклонения.

## **ПОЧЕМУ ИГИЛ – ЭТО ЛЖЕИСЛАМ?**

В переводе с арабского «ислам» означает «смирение», «предание себя Богу». Люди, принявшие ислам, именуют себя мусульманами, т.е. «смирившимися с волей Всевышнего». Истинному исламу чужды радикализм, агрессия, навязывание окружающим собственных религиозных норм, ксенофобия, которые демонстрируют последователи ИГИЛ.

В последнее время появилось значительное число верующих, причисляющих себя к крайним религиозным течениям (в СМИ упоминаются как «салафиты», «хариджиты», «ваххабиты»). Однако костяк ИГИЛ составил



Представители различных конфессий объединились против ИГИЛ. На концерте симфонического оркестра петербургского Мариинского театра в Римском амфитеатре сирийской Пальмиры, освобожденной от террористов ИГИЛ.

---

ют лишь люди, причисляющие себя к ультрарадикальному крылу вышеназванных течений.

Их отличает буквальное толкование тех или иных религиозных предписаний. Столь упрощенная трактовка вероучения притягивает последователей, в первую очередь, среди молодежи.

Радикально настроенные верующие негативно относятся к светскому законодательству и традициям, отрицают доисламскую культуру. Они не почитают захоронений, игнорируют целый ряд мусульманских праздников.

Радикалов отличает нетерпимое отношение к современной цивилизации, к инакомыслящим и инаковерующим.

Стремясь к созданию наднационального государства (в ряде СМИ оно упоминается как «всемирный халифат»), радикалы уверены в том, что «ведут джихад против безбожной власти». В миссионерской работе их отличает агрессивность и склонность к методам принуждения.

Радикалы объявляют «врагами ислама» всех несогласных с ними мусульман. Ультрарадикальные группировки признают террор и насилие единственным способом достижения провозглашенных ими целей.



Истинный ислам призывает к состраданию и милосердию.

Врач осматривает ребенка в медицинском пункте лагеря при одной из школ Дамаска.

## **ПОЧЕМУ ИГИЛ — ЭТО ВОЗВРАТ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ?**

Лидеры ИГИЛ официально восстановили на подконтрольных территориях рабство для женщин немусульманок, а также повсеместную торговлю ими.

Боевики ИГИЛ оказывают идеологическое и психологическое давление на детей и подростков, принуждая участвовать их в казнях и экзекуциях пленных и заложников.

ИГИЛ широко практикует публичные казни посредством самых варварских методов: сожжение заживо, обезглавливание, побивание камнями и проч.

На территории Сирии боевиками ИГИЛ казнены тысячи мусульманшиитов, христиан и езидов. Десятки тысяч инаковерующих были вынуждены покинуть свои дома.

На территории, контролируемой террористами, безжалостно уничтожаются и расхищаются памятники истории и культуры всемирного значения.

## **ПОЧЕМУ ИГИЛ БЛИЖЕ, ЧЕМ НАМ КАЖЕТСЯ?**

Международные террористические группировки развязали против цивилизованного человечества не только вооруженное противостояние, но и тотальную информационную войну. Пропагандисты и вербовщики ИГИЛ постоянно присутствуют в сети Интернет. Каждый пользователь популярных сайтов и социальных сетей может столкнуться с ними «лицом к лицу», даже не выходя из дома.

Террористы день ото дня совершенствуют методы вербовки новых сторонников, а также алгоритмы их идеологической обработки. Читателю стоит помнить, что те типовые ситуации, которые описаны в данном пособии, можно рассматривать лишь в качестве базовых ориентиров, тогда как арсенал психологического оружия, находящийся в распоряжении вербовщиков, час от часу становится все более изощренным.

Террористическая пропаганда, как правило, рассчитана на молодых



людей, проживающих по всему миру, включая США, страны Западной Европы и России. В сети Интернет появились видеоролики ИГИЛ, рассчитанные на детей и подростков.

Для привлечения новых сообщников террористы используют самые современные технологии в сфере массовых коммуникаций. На группировку работают высокооплачиваемые медиа-специалисты, социологи и психологи, получившие, как правило, образование на Западе.

Для распространения своей идеологии у ИГИЛ имеются не только собственные печатные и электронные СМИ, но и площадки в крупных социальных сетях, на форумах популярных сайтов и даже в «чатах» игровых платформ.

Активисты ИГИЛ поддерживают свои аккаунты в сетях Facebook, Twitter, Instagram, Friendica, Telegram. Активно они заявили о себе и в российских социальных сетях: «ВКонтакте» и «Одноклассниках».

Через разнообразные «профили», «группы» и «чаты» в социальных сетях высококачественная мультимедийная продукция (видеоролики, саундтреки, электронные книги) распространяется по всему миру. Через эти же каналы активистами осуществляется и вербовка новых членов.

ИГИЛ значительно усилило свою деятельность на российском направ-

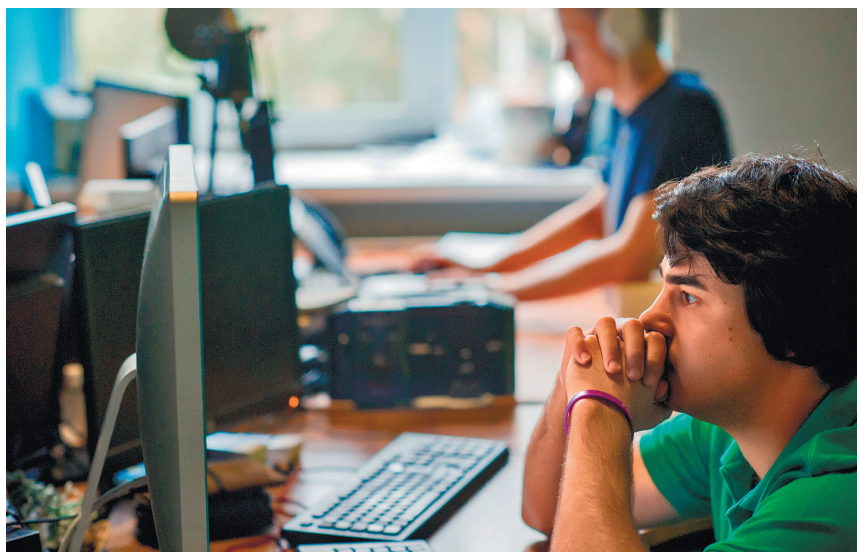


Вербовщики ИГИЛ активно используют Интернет.

лении. В материалах, которые распространяет группировка, все чаще звучат ссылки на события, происходящие в нашей стране. Террористы, действующие на территории Турции, все активнее налаживают связи с российскими пособниками. Налаживается взаимодействие между ИГИЛ и украинскими радикалами-националистами на почве ведения антироссийской пропаганды.

ИГИЛ все чаще используют свои каналы коммуникации для подстрекательства к незаконным действиям на территории РФ.

В последнее время на территории РФ зафиксирована боевая активность террористических группировок, вдохновляемых и направляемых ИГИЛ. Лишь в первой половине 2016 года на территории Волгоградской, Свердловской, Красноярской и Кировской областей, а также в столице спецслужбы пресекли деятельность нескольких боевых групп ИГИЛ, которые планировали осуществление терактов в крупных городах РФ, включая Москву и Санкт-Петербург.



Постоянное присутствие вербовщиков ИГИЛ в соцсетях.

## ПОЧЕМУ ПРОПАГАНДА ТЕРРОРИСТОВ СТОЛЬ ЭФФЕКТИВНА?

На ИГИЛ и их последователей работает несколько суперсовременных мультимедийных студий, которые массово производят пропагандистские фильмы, клипы, аудио- и видеодиски, электронные книги. Видеопродукция отличается высоким «голливудским» качеством съемки, освещения и звука, привлечением массовки, наличием спецэффектов и постановочных кадров. К этой работе привлекаются профессиональные продюсеры, сценаристы и режиссеры.

Террористы поставили на поток производство видеороликов с жестокими сценами казней пленников, заложников и «вероотступников». Эти материалы потом широко распространяются в социальных сетях и СМИ. Их задача — любыми способами привлечь внимание к деятельности террористов, запугать людей, разбудить в обществе низменные инстинкты и в дальнейшем манипулировать общественным мнением.

Пользователю социальных сетей необходимо помнить, что любой бездумный «перепост» материалов, вброшенных ИГИЛ в Интернет, в геометрической прогрессии увеличивает число потенциальных жертв террористов. Среди них могут оказаться ваши друзья и близкие.

Необходимо помнить, что «перепост» в Интернете любой пропагандистской продукции ИГИЛ может быть квалифицирован российским судом как распространение материалов экстремистской направленности, что влечет за собой административную, а в некоторых случаях и уголовную ответственность.



Разрушенный боевиками ИГИЛ Дамаск.





Освобожденная Пальмира. На концерте симфонического оркестра петербургского Мариинского театра под руководством народного артиста России Валерия Гергиева в Римском амфитеатре сирийской Пальмиры, освобожденной от террористов ИГИЛ.



В Российской Федерации предусмотрена административная и уголовная ответственность за пропаганду идей терроризма, участие в деятельности террористических организаций



Воздушная операция российских ВКС по уничтожению боевиков ИГИЛ в Сирии.



Россия оказывает гуманитарную помощь Сирии.

## **КАСАЕТСЯ ЛИ ЭТО КАЖДОГО ИЗ НАС?**

Главная цель террористов в Интернете — постоянное увеличение числа своих сторонников. Вербовщиков ИГИЛ интересуют не только те молодые люди, которые исповедуют традиционный ислам, но и последователи иных религиозных конфессий, неверующие, а также представители молодежных субкультур.

Ежедневно во всем мире вербовке ИГИЛ успешно подвергаются по рядка одной тысячи человек. На эти цели группировка тратит огромные средства. За каждого привлеченного в ряды террористов вербовщик получает «комиссионные». Их сумма колеблется в зависимости от «ценности» завербованного.

Необходимо помнить, что вербовочной атаке в любой момент может подвергнуться каждый пользователь сети Интернет, в том числе вы, ваши друзья, родные и близкие.

Результат одной успешной вербовки — множество сломанных жизней.

## **НАХОЖУСЬ ЛИ Я В «ГРУППЕ РИСКА»?**

Вербовщик ИГИЛ ищет в Интернете свою жертву, вращаясь в среде активных участников всевозможных онлайн-сообществ.

Особое внимание вербовщиков привлекают сообщества и группы, занимающиеся изучением основ ислама, исламской культуры, обычаев и традиций.

Вербовщики активны в сообществах маргинальной направленности (группы брошенных супругов, отчисленных студентов, банковских должников или обманутых дольщиков). Их привлекают также группы, где обсуждаются проблемы алкоголизма, суицида, депрессии, наркомании и т. п.

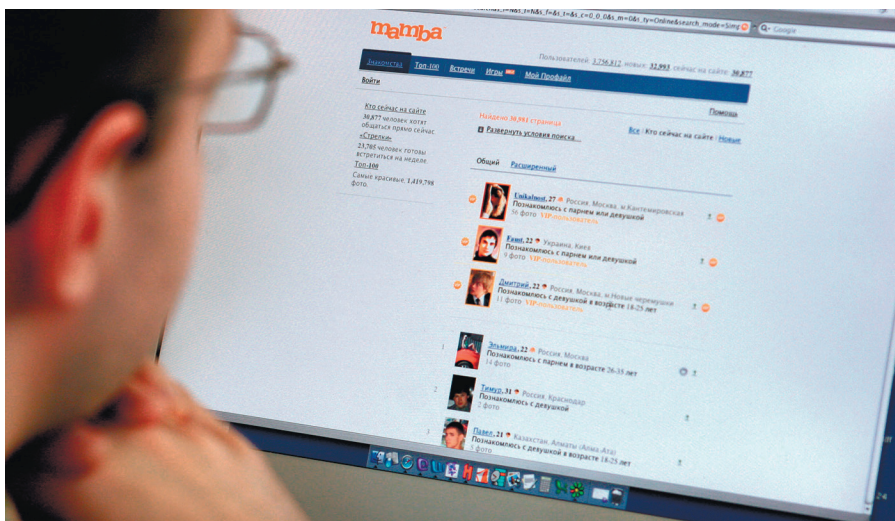
Отдельная группа риска — сайты знакомств, чаты поклонников компьютерных игр, форумы футбольных болельщиков, а также различные сообщества, где в том или ином виде аккумулируется социальный протест.

Наиболее уязвимы для вербовки одинокие люди, недавно потерявшие своих близких либо имеющие серьезные жизненные проблемы. В группе риска люди, испытывающие обиду на общество или близких, чувствующие непонимание с их стороны, люди, находящиеся в духовном поиске либо подвергающиеся различного рода дискриминации.





Наиболее уязвимы для вербовки одинокие люди, находящиеся в сложной жизненной ситуации.



Сайты знакомств, чаты поклонников компьютерных игр, форумы футбольных болельщиков — отдельная группа риска.

## **МОГУ ЛИ Я ОКАЗАТЬСЯ В ПОЛЕ ЗРЕНИЯ ВЕРБОВЩИКА?**

Перед тем как войти в контакт с потенциальной жертвой, вербовщик ИГИЛ скрупулезно исследует его аккаунты в социальных сетях. Списки друзей, фотографии, записи на «стене», «перепосты», «комменты», факты участия в определенных группах дают представление о психотипе человека, его круте общения, его комплексах и проблемах.

Чем больше материалов на вашей страничке в социальных сетях открыто для общего просмотра, чем выше ваша онлайн-активность, тем выше вероятность того, что вы привлечете интерес вербовщика ИГИЛ.

Разрешайте доступ в соцсетях к своим фотографиям, записям и другим материалам только людям, которых хорошо знаете. Это несложно сделать при помощи соответствующих настроек.

## **КАК ПОНЯТЬ, ЧТО МЕНЯ ВЕРБУЮТ?**

Новый знакомый начинает исподволь интересоваться вашей личной жизнью, отношением к религии, политической позицией, увлечениями, хобби, проблемами, финансовым положением. Вербовщик ищет уязвимое место, чтобы в будущем воздействовать на вас.

Выяснив ваши слабые стороны, вербовщик будет стараться занять пустующую нишу в вашей жизни. Он будет готов стать вам другом, любимым человеком, единомышленником, учителем и т. д. Постарается помочь решить ваши проблемы, даже если вы его об этом не просите.

Новый знакомый пытается вытолкнуть вас из привычного круга общения, призывая «порвать с людьми, которые тебя не ценят», «обрести новых друзей», «игнорировать родственников, которые не понимают твоей уникальности».

Будет настойчиво рекомендовать книги, статьи, видео, интернет-ссылки, которые «изменяют вашу жизнь и представления об окружающем мире».

Новый знакомый пообещает решить все ваши проблемы разом, но при условии выполнения некоего задания. В качестве теста может попросить о любой самой простой услуге. После этого обычно следует приглашение познакомиться лично, посетить какое-нибудь собрание, дабы «обрести новых друзей».



## КАК РАСПОЗНАТЬ ВЕРБОВЩИКА?

Будьте внимательны, если в социальных сетях вы внезапно получаете «запрос на дружбу» от пользователя, с которым у вас нет ни одного общего «френда» — высока вероятность вербовочной атаки.

Перед тем как принять новый «запрос на дружбу» внимательно изучите аккаунт пользователя. Если его «профиль» подозрительно пуст, а записи выглядят, словно хаотичный набор случайных тем, есть опасность, что это подставной аккаунт, с которого вербовщик пытается вступить в пробный контакт.

Проявляйте бдительность, если вскоре после установления контакта незнакомец начинает активно «лайкать» ваши «посты», активно комментировать записи на вашей «стене», писать вам «в личку» и т.д. Тем самым он подчеркивает свою лояльность, усыпляя вашу бдительность.

На форумах, в чатах и группах с предельной осторожностью общайтесь с незнакомцами, которые начинают активно сопереживать вашим личным проблемам, сочувствовать утрате близких, их недугам, возмущаться несправедливостью окружающего мира, предлагать бескорыстную помощь.

## КАК ПОНЯТЬ, ЧТО МОЙ РЕБЕНОК ПОДВЕРГСЯ ВЕРБОВКЕ?

В доме появились новые книги, брошюры, диски. Молодой человек замыкается в себе, перестает интересоваться жизнью семьи, отдаляется от друзей, внезапно расстается с любимым человеком.

Начинает часто спорить с родителями по любому поводу, пытаясь изменить их взгляды.

Ребенок постоянно запирает свою комнату на ключ, не позволяя домочадцам входить в нее.

Ребенок устанавливает пароль на свой компьютер. У него появляется отдельный мобильник для каких-то особых контактов.

В доме могут начать пропадать некоторые суммы денег, вещи.

Может возникнуть повышенный интерес к схемам, чертежам, туристическому снаряжению.

## **КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ ДАВЛЕНИЮ ВЕРБОВЩИКА?**

Общаясь с новыми людьми онлайн, сохраняйте ощущение реальности, а также понимание того, что все это с вами происходит «здесь и сейчас».

Не погружайтесь с головой в предлагаемые собеседником темы, вырабатывайте в себе навык стороннего наблюдателя.

Придерживайтесь правила не общаться с одним и тем же собеседником в Интернете свыше определенного лимита времени.

Чаще задавайте вопросы: «Зачем вы мне это рассказываете?»; «Для чего вам это нужно?»; «Почему бы нам не поменять тему разговора?».

Всегда помните, что для вербовщика ИГИЛ вы не человек, а всего лишь «товар», за который тот рассчитывает получить максимальную цену.

Научитесь перепроверять любую полученную вами информацию при помощи разных каналов, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая материалами, размещенными на официальных сайтах МВД, ФСБ, Генпрокуратуры, Роскомнадзора и др.

Если почувствуете жесткое психологическое давление со стороны нового интернет-знакомца, без колебаний блокируйте его аккаунт. Если вербовочный прессинг продолжится с других аккаунтов, временно заблокируйте собственную страничку.

Помните, что любое участие в деятельности террористических организаций является тяжким уголовно наказуемым деянием (Статьи 205–208, 280–284 УК РФ), которое карается длительными сроками лишения свободы, вплоть до пожизненного.

Если Вы чувствуете, что вас целенаправленно вербуют, незамедлительно обратитесь по соответствующим «телефонам доверия» и «горячим линиям» либо напрямую в правоохранительные органы.

Помните, что позволив втянуть себя в деятельность ИГИЛ, вы не только ставите под угрозу собственную жизнь и свободу, но и ломаете судьбы своих родных и близких.



Не теряйте бдительность, общаясь в сети с новыми людьми.

## **БОГОСЛОВСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ СОВЕТА АЛИМОВ ДУМ Г. МОСКВЫ И ЦЕНТРАЛЬНОГО РЕГИОНА «МОСКОВСКИЙ МУФТИЯТ» О НЕЛЕГИТИМНОСТИ ГРУППИРОВКИ ИГИЛ**

Сегодня существуют разные мнения относительно такого явления, как ИГИЛ (Исламское государство Ирака и Леванта) или ИГ (Исламское государство). В действительности это незаконное образование не по праву называется исламским, и мы обязаны предупредить российских мусульман об опасностях их призыва.

Несмотря на очевидность их преступлений, некоторые мусульмане все же попадают под их влияние. Мы приведем доказательства из Корана, Сунны, а также других правовых источников, чтобы показать, что все действия ИГ, начиная от создания группировки и кончая жестокостью и

публичными казнями, противоречат Исламу.

Беспочинное убийство живой души — любой живой души — это харам. Более того, это — один из самых отвратительных грехов. Всевышний Аллах говорит в Коране: «По этой причине Мы предписали сынам Исраила (Израиля): кто убьет человека не за убийство или распространение нечестия на земле, тот словно убил всех людей, а кто сохранит жизнь человеку, тот словно сохранит жизнь всем людям. Наши посланники уже явились к ним с ясными знаменьями, но многие из них после этого излишествуют на земле» (Коран, 5:32).

Последователи ИГ уже убили множество невинных людей, которые не были вооружены, и не имели никакого отношения к воюющей с ними стороне, по той лишь причине, что они были не согласны с их мнением.

Смысл джихада для мусульман заключается в борьбе с теми, кто борется против них, но не в борьбе с теми, кто с ними не враждует и не в притеснении тех, кто не притесняет их. Вот, что говорит Аллах о дозволенном джихаде: «Дозволено тем, против кого сражаются, сражаться, потому что с ними поступили несправедливо. Воистину, Аллах способен помочь им. Они были несправедливо изгнаны из своих жилищ только за то, что говорили: “Наш Господь — Аллах”. Если бы Аллах не позволил одним людям защищаться от других, то были бы разрушены кельи, церкви, синагоги и мечети, в которых премного поминают имя Аллаха. Аллах непременно помогает тем, кто помогает Ему. Воистину, Аллах — Всесильный, Могушественный» (Коран, 22:39–40).

Таким образом, джихад связан с вопросом безопасности, свободы вероисповедания, притеснения и изгнания из земель. Эти два аята были ниспосланы вследствие 13 лет гонений, убийств, преследований и пыток, которым идолопоклонники подвергали Пророка и его сподвижников. Следовательно, нет места наступательному агрессивному джихаду лишь по причине различий во мнениях или по причине иного вероисповедания. Это — мнение Имама Абу Ханифы, Имама Малика, Имама Ахмада, и всех других ученых. Поэтому недопустимо убийство любого мусульманина и любого человека, невооруженного и не относящегося к воюющей стороне.

Пророк сказал: «Когда приблизится конец света, появятся люди — выскочки и бездумные мечтатели, они будут говорить слова лучшего из людей (т. е. хадисы Пророка), будут читать Коран, и он не будет достигать ниже глотки, они будут отступать от религии Аллаха, со скоростью выпущенной стрелы из лука. Когда вы встретите их, то убейте, поистине,

в их убийстве есть вознаграждение от Аллаха в день Суда» (Сборник хадисов имама аль-Бухари, хадис №6930).

Слова «бездумные мечтатели» очень точно описывают последователей ИГ, мечтающих создать исламское государство, вероломно уничтожающих все на своем пути для достижения своей цели. При этом существует общепринятое соглашение исламских ученых о том, что халифат — обязательство для Уммы. Умма нуждается в халифате, однако новый халифат требует согласия от всех мусульман, и не только от тех, кто находится в одном маленьком уголке мира. Умар ибн аль-Хаттаб, сказал: «Кто бы ни присягнул в верности человеку без согласования этого с мусульманами, тот поистине обманул сам себя; И ни за ним, ни за тем, кому он присягнул, нельзя следовать, поскольку он рискнул жизнями их обоих» (Сборник хадисов имама аль-Бухари, хадис №6830).

Объявление Халифата без согласования является фитной (смутой), потому что это оставляет большую часть мусульман, не согласившихся с этим халифатом, вне халифата. Это также приведет к появлению множеств обособленных конкурирующих халифатов, что в свою очередь приведет к смуте и разногласию среди мусульман. Подобное уже происходило, когда суннитские имамы города Мосул отказали в присяге ИГ, и они в отместку убили их.

Призыв последователей ИГ, взывающий присоединится к ним, и воевать под их знаменами, звучит очень настораживающе. Пророк сказал: «Кто сражался под неясным (слепым) знаменем., и был убит, тот был убит убийством времен джахилии» (Сборник хадисов имама Муслима, хадис №1848). Слепые знамена, безымянные отряды, неизвестные амиры боевых отрядов с придуманными именами все это создает только иллюзию праведности начинания, а в действительности указывает лишь на то, что это чья-то ловкая ловушка, заказная манипуляция, погубившая сотни тысяч людей.

Да сохранил нас Аллах, наших родных, близких и всех искренних мусульман от зла и смуты заблудших людей! Да направит нас Аллах на истинный путь.

## **ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ГРАЖДАН В СЛУЧАЕ УГРОЗЫ СОВЕРШЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

- Без нужды не находитесь слишком долго в многолюдных местах. Речь идет о мероприятиях с тысячами участников, шоу в популярных развлекательных заведениях, гипермаркетах и крупных транспортно-пересадочных узлах.

- Обращайте внимание на жильцов, проживающих в вашем доме в сдаваемых квартирах, а также на посторонних, имеющих доступ в подвалы, чердаки и подсобные помещения.

- Обращайте внимание на подозрительных людей, посторонние предметы. Постарайтесь запомнить приметы людей, вызывающих у вас подозрение (черты лица, одежду, имена, клички, особые приметы, особенности речи и манеры поведения, тему разговоров и т.д.).

- Не пытайтесь останавливать подозрительных людей сами, однако при первой возможности сообщите о них сотрудникам правоохранительных органов.

- Не принимайте от незнакомых лиц вещи с просьбой передать другому человеку. Не поднимайте забытые кем-то вещи: сумки, пакеты, игрушки, гаджеты, кошельки.

- Обращайте внимание на людей, одетых не по сезону. Если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку, будьте особенно осторожны — именно под такой одеждой террористы чаще всего прячут средства поражения. Это же относится к людям с большими сумками, баулами и чемоданами, особенно, если они находятся в непривычном месте (например, в кинотеатре или на массовых гуляниях).

- Вы и члены вашей семьи должны всегда иметь при себе номера телефонов экстренных служб вашего города.

- Если в результате теракта в высотном здании возник пожар, ни в коем случае не пользуйтесь лифтом. Следуйте к аварийным (пожарным) выходам, на каком бы этаже вы ни находились.

- Что бы ни происходило, старайтесь не поддаваться панике. При возникновении массовой паники старайтесь держаться как можно дальше от скоплений людей, мусорных контейнеров, стеклянных витрин, заборов и оград.
- В случае возникновения давки снимите с себя галстук, шарф, очки, украшения, туфли на высоких каблуках. Освободите руки от любых посторонних предметов, согните их в локтях, застегните одежду на все пуговицы.
- В случае падения необходимо перевернуться на бок, сгруппироваться, резко подтянуть ноги к животу и постараться подняться по ходу движения толпы.
- При угрозе применения террористами оружия лягте на живот, защищая голову руками или сумкой, подальше от окон, застекленных дверей, проходов, маршевых лестниц. Если с вами ребенок, постарайтесь накрыть его своим телом. В случае ранения двигайтесь как можно меньше — это уменьшит кровопотерю.

---

## **ГЛАВА 7.**

**КАК НЕ ОКАЗАТЬСЯ ЗАВЕРБОВАННЫМ  
В ЗАПРЕЩЁННУЮ В РОССИИ  
ОРГАНИЗАЦИЮ?**

**ИЛИ 8 ПОВОДОВ ЗАДУМАТЬСЯ**



Порою, услышав о том, что кто-то уехал воевать на стороне ИГИЛ (запрещённой в России организации), люди удивляются, не понимая как могло такое произойти. При этом большинство уверено, что сами в такую ситуацию никогда не попадут. Думать так – самоуверенность. Вербовкой занимаются специалисты. Профессиональный вербовщик изобретателен. Кстати, он никогда не назовёт себя вербовщиком. Скорее – мотиватором. В основе работы мотиватора – тщательное изучение личности вербуемого. Главная опасность вербовки заключается в том, что человеку очень сложно распознать, что его вербуют. А между тем у вербуемого есть, как минимум, 8 поводов задуматься.

## **I ПОВОД. ВЫ ЕЩЁ НЕЗНАКОМЫ?**

Однажды с Вами заговаривает человек. Просто человек, просто знакомится. Вы не знаете и вряд ли узнаете о том, что рядом с Вами мотиватор. Его задача – завоевать Ваше доверие. Довольно скоро выясняется, что у Вас с ним много общего. Ваши интересы и вкусы совпадают. Этот человек искренне, как Вам кажется, разделяет Ваши предпочтения и слабости.

Если знакомство произошло в интернете, то мотиватору куда легче добиться своего, так как в интернете проще притворяться. Наконец вы осознаете, что Ваш собеседник настолько хорошо понимает Вас, что вполне способен стать Вашим другом, любимым человеком или даже наставником. Наступает следующий этап знакомства.

## **II ПОВОД. НА ДУРАКА НЕ НУЖЕН НОЖ?**

На этом этапе задача мотиватора – говорить человеку то, что ему хочется услышать. Неформала похвалят за непохожесть и оригинальность. Самолюбивому скажут, что он недооценён. Одиному предложат

дружбу. Девушке пообещают любовь, надёжного спутника – настоящего мужчину. Тому, кто несогласен с несправедливостью общества, предложат сражаться за справедливое устройство – за ИГИЛ. Но это будет сказано уже потом – в самом конце.

На протяжении первого и второго этапа продолжается сбор и анализ информации об объекте вербовки, то есть о Вас. Эта информация будет использована на следующих этапах.

### III ПОВОД. КТО В ГРУППЕ РИСКА?

Люди, недавно пережившие стресс, болезнь, потерю близких;

Легковверные, внушаемые люди, а также максималисты;

Люди, у которых так и не сформировалась устойчивая система ценностей;

Люди, не узнавшие культуры и духовной традиции своего народа;

Люди, ощущающие себя непонятыми, непризнанными, недооценёнными, невостребованными в этой жизни;

Люди, готовые утвердиться за счёт других.

### IV ПОВОД. ЭТОТ МИР ВАС НЕДОСТОИН?

По мере сближения, мотиватор будет укреплять ваше представление о том, что мир вас недооценил, о том, что жизнь к Вам несправедлива. О том, что где-то там есть другое место, где Вас оценят по достоинству. О том, что если Вы захотите, то сможете реализовать себя в настоящем, важном деле, внесете свой, может быть, решающий вклад в усовершенствование мира. Главное – убедить вербуемого в том, что он сам принимает решения, которые ему навязывает мотиватор.

## **V ПОВОД. «В КРУГУ ИЗБРАННЫХ»?**

Когда доверие к мотиватору окрепнет, вербуемого приглашают на встречу.

Количество собеседников не играет особой роли, задача встречи – укрепить авторитет «истины», стоящей за мотиватором, и сделать волю вербуемого более податливой к влиянию. Не исключены элементы гипноза и применение лёгких наркотиков.

На этой встрече человеку дадут понять, что его заметили, что он избран.

Что примечательно, избран для особо важного дела. Если одной встречи мало, будут ещё одна-две, а может, даже потребуются несколько месяцев, чтобы снизить уровень критического мышления и заставить человека изменить строй мышления. И вновь: главное – чтобы вербуемый считал, будто он сам принимает решения, навязанные ему мотиватором.

## **VI ПОВОД. Я УЕЗЖАЮ. КУДА?**

Когда доверие к мотиватору становится максимальным, наступает решающий этап – отъезд. Чтобы не спугнуть вербуемого, мотиватор может и не упоминать об ИГИЛ (запрещённой в России организации). Человека могут пригласить на курсы изучения языка, предложить отправиться к любимому человеку, пообещать работу или возможность общения с авторитетным лидером. Приёмов и поводов может быть много. Общее у них одно: отъезд обычно оказывается внезапным, срочным, билет покупается незадолго до отъезда, чтобы не оставалось времени для размышления.

Мотиватор убеждает вербуемого, что ему РАЗ В ЖИЗНИ выпал шанс, который нельзя упустить. Внезапность принятия решения ошеломляет человека, лишает его возможности взвесить «за» и «против», обратиться за советом к знающим людям, к своим близким, наконец.

## **VII ПОВОД. В ЧЁМ ПРИЧИНЫ «СЛЕПОГО ДОВЕРИЯ»?**

Стоит отметить, что практически все завербованные не разбирались в духовных традициях своего народа, не знали его ценностей, не владели культурой предков. Не знали ислама.

Большинство из них, отправляясь на территорию ИГИЛа, не проверяли достоверность полученной от мотиватора информации. Они не советовались с имамом местной мечети, чтобы тот помог отличить традиционную исламскую литературу от экстремистской. Они доверились манипуляторам и стали игрушкой в безжалостных руках.

Пример вербовочной манипуляции: При заключении брачного союза у мусульман принято произнесение «НИКАХА» – брачного договора. Для того, чтобы побудить молодую женщину к отъезду, вербовщики приравнивали к «НИКАХУ» телефонный разговор или on-line-общение. Потом они требовали от жертвы срочно ехать за тридевять земель к «своему мужу», то есть к человеку, которого та не только не знала, но порою даже и не видела. Если бы жертвы вербовки обратились к местному имаму, они бы узнали, что никаких интернет- или телефонных никахов не существует.

## **VIII ПОВОД. КАК ДАТЬ ОТПОР?**

Чтобы не попасть под власть вербовщика, стоит быть критичнее в оценке незнакомых Вам людей. Общаясь с новыми людьми, особенно on-line, стоит сохранять контроль за ситуацией, соблюдая правило из трёх пунктов:

1. Наблюдая за незнакомцем, вслух или про себя задавайте вопросы: «Зачем Вы мне это сказали?», «Что Вам нужно от меня на самом деле?»
2. Перепроверяйте информацию, исследуйте предмет обсуждения, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая сводками МВД.
3. Человеку без цели любой ветер будет попутным. Определите свою главную цель самостоятельно. Продумайте путь её достижения. И действуйте!

В этом случае вербовщик не сможет помешать осуществлению ВАШИХ планов.

## КАК СБЕРЕЧЬ БЛИЗКИХ?

Родители должны внимательнее относиться к своим детям и к их знакомствам. Родственники и друзья должны быть внимательнее друг к другу. Только в этом случае удастся заметить, что с ребёнком или лучшим другом происходит что-то неладное.

*Не доверяйте свою судьбу и судьбы своих близких чужим и случайным людям!*

---

## **ГЛАВА 8.**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Методические рекомендации для сотрудников аппаратов антитеррористических комиссий, журналистов, представителей гражданского общества, бизнес-сообщества, волонтеров, – всех, ведущих работу в сфере информационного противодействия с экстремизмом и терроризмом, а также для широкого круга читателей.

## РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА

Средства массовой информации (СМИ), являясь важнейшим средством социальной коммуникации, в сфере противодействия терроризму и экстремизму предназначены обеспечить своевременную и достоверную информацию о террористических угрозах, о действиях государственной власти и правоохранительных органов по обеспечению безопасности. Однако именно СМИ рассматриваются идеологами и вдохновителями террора как один из важнейших инструментов реализации своих преступных намерений, при помощи которого они воздействуют на общество в целях запугать, парализовать волю и способность людей к сопротивлению, распространять свои преступные взгляды и убеждения, вербовать сторонников и пособников. В развязанной террористами войне против общества и государства им часто удается использовать созданные тем же обществом коммуникационные ресурсы – СМИ, интернет-пространство. Они цинично используют для распространения информации о своих преступлениях право общества на получение информации. Доступ к СМИ для представления своей позиции является одной из главных целей террористов. Фактически само освещение СМИ террористических акций является неотъемлемым элементом последних.

В связи с этим следует вспомнить известное высказывание Маргарет Тэтчер, в бытность ее премьер министром Великобритании, о том, что освещение в СМИ – кислород для террористов, которые используют свободные СМИ для того, чтобы уничтожить свободу.

При планировании и осуществлении политически мотивированных террористических акций их организаторы одной из своих целей ставят прорыв к широкой общественной аудитории. И в этой ситуации журналисты, освещающие такие события, становятся не просто рассказчиками, но и активными их участниками. Они не могут в этой крайне напряженной обстановке нейтрально реализовывать свое право на получение и распространение информации. Это серьезный экзамен на гражданскую и профессиональную зрелость. Ведь журналист, освещающий хронологию драматических деталей, связанных с террористическим актом и операцией по его пресечению, порой незаметно для себя может переступить через тонкую, почти неразличимую черту, за которой

---

он превращается из обычного источника информации в соучастника преступления.

Известны случаи, когда террористы использовали возможности неосмотрительно предоставляемого им эфира или телеэкрана для общения с сообщниками и пособниками, находящимися вне досягаемости других средств коммуникации, а также для получения информации о действиях сил правопорядка в ходе организуемой контртеррористической операции, как это было во время терактов в Буденновске в июне 1995 года и в Культурном центре на Дубровке в октябре 2002 года. Кроме того, министром Великобритании, о том, что освещение в СМИ – кислород для террористов, которые используют свободные СМИ для того, чтобы уничтожить свободу.

При планировании и осуществлении политически мотивированных террористических акций их организаторы одной из своих целей ставят прорыв к широкой общественной аудитории. И в этой ситуации журналисты, освещающие такие события, становятся не просто рассказчиками, но и активными их участниками. Они не могут в этой крайне напряженной обстановке нейтрально реализовывать свое право на получение и распространение информации. Это серьезный экзамен на гражданскую и профессиональную зрелость. Ведь журналист, освещающий хронологию драматических деталей, связанных с террористическим актом и операцией по его пресечению, порой незаметно для себя может переступить через тонкую, почти неразличимую черту, за которой он превращается из обычного источника информации в соучастника преступления.

Известны случаи, когда террористы использовали возможности неосмотрительно предоставляемого им эфира или телеэкрана для общения с сообщниками и пособниками, находящимися вне досягаемости других средств коммуникации, а также для получения информации о действиях сил правопорядка в ходе организуемой контртеррористической операции, как это было во время терактов в Буденновске в июне 1995 года и в Культурном центре на Дубровке в октябре 2002 года. Кроме того, определенном смысле их, по мнению медиков, также можно считать дополнительными жертвами теракта.

По оценкам экспертов, действия организаторов терактов по информационному сопровождению все чаще направляются на то, чтобы информация о последствиях действий террористов непрерывно присутствовала в медиа-сфере, нагнетая напряжение, обрастая



новыми фактами и подробностями. При этом СМИ отводится роль своеобразного «ретранслятора», передаточного механизма между террористами и адресатами террора. Телекамера фактически превращается в обязательный элемент психологического террора – без нее он просто становится бессмысленным.

С учетом вышеизложенного представителям журналистского сообщества, чтобы не допустить возможность идеологам и организаторам террора использовать СМИ в качестве средства манипулятивного воздействия на власть и население, в профессиональной деятельности необходимо соблюдать этические принципы и нормы профессионального поведения, выработанные журналистским сообществом России и изложенные в «Этических принципах профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции» (одобрены VII съездом Союза журналистов России 16.05.2003 г.), а также в «Антитеррористической конвенции» (принята Индустриальным комитетом СМИ 08.04.2003 г.) и в «Хартии телеведущих против насилия и жестокости» (подписана 07.06.2005 г. руководителями телеканалов: «Первого канала», «Россия», «НТВ», «ТВЦ», «СТС», «REN TV»):

- не предоставлять возможность террористам выхода в прямой эфир, кроме как по просьбе или с санкции правоохранительных органов – руководства контртеррористической операции (КТО);

- исходить из того, что в период теракта и КТО спасение людей и право человека на жизнь имеют безусловный приоритет;

- незамедлительно сообщать правоохранительным органам (руководству КТО) о фактах получения информации о готовящемся теракте или о его начале;

- не использовать террористов, заложников, других вовлеченных в конфликт лиц для получения удачных видео- или фотокадров;

- помнить, что прямой теле- и радиозэфир может использоваться террористами для передачи условных сигналов сообщникам в других местах;

- не допускать распространения информации о специальных средствах, технических приемах и тактике проведения КТО, если их распространение может препятствовать ее проведению или поставить под угрозу жизнь и здоровье людей;

- быть тактичными и внимательными к чувствам родных и близких жертв терроризма; проявлять особую чуткость к очевидцам событий как

к источникам информации;

- избегать излишнего натурализма при показе мест событий и его участников, с уважением относиться к нравственным, национальным и религиозным чувствам своей аудитории;

- быть внимательным к употреблению тех или иных терминов в освещении событий; не допускать цитирования аргументации или лозунгов террористов, не использовать выгодные для них самоназвания (повстанцы, оппозиционеры, партизаны и т.п.);

- учитывать, что террористы намеренно используют жертв террора, захваченных заложников, как инструмент давления на общественное мнение;

- избегать идентификации родственников и друзей лиц, пострадавших от теракта, захваченных в заложники, без их согласия;

- учитывать, что при информировании общественности недопустимо провоцировать панические настроения, для чего необходимо тщательно выверять не только содержание, но и тон, а также форму ее изложения;

- помнить, что сообщения в СМИ являются общедоступными, в том числе и для тех, кто намеренно создает критическую ситуацию;

- не допускать отождествления терроризма с какой-либо конкретной религией, расой или национальностью;

- понимать, что информационные сообщения не должны содержать сведений, которые могли бы способствовать усилению позиций террористов и экстремистов.

Изложенные этические принципы профессионального поведения журналистов ориентированы, прежде всего, на их работу в период пресечения терактов – в ходе освещения событий, связанных с действиями сотрудников спецслужб и органов государственного управления в рамках контртеррористических операций. Вместе с тем не менее значима высокая степень социальной ответственности для представителей журналистского сообщества, специализирующихся на этой проблематике и в обычной повседневной профессиональной деятельности. По этому поводу в 2006 году тогдашний Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан заявил, что «... подобно тому, как террористы изо дня в день используют в своих целях средства массовой информации – нам следует ответить на брошенный ими вызов и их сюжетам, пронизанным ненавистью, противопоставлять сюжеты о жертвах; сюжеты об общинах, расколотых и подорванных террористическими актами; сюжеты о мужестве тех, кто, рискуя своей жизнью, занимается своей повседневной

деятельностью...».

Терроризм – это не только ненависть и насилие. Это также ложь и лицемерие. Поэтому необходимо в полной мере использовать возможности средств массовой информации, чтобы вскрывать и разоблачать в общественном мнении способы маскировки истинных целей и устремлений организаторов и вдохновителей террора, реализуемых под внешне привлекательными лозунгами борьбы за свободу, защиту религиозных ценностей и национальных интересов. Особое внимание следует уделять формированию у граждан нашей многонациональной и многоконфессиональной страны иммунитета к попыткам вовлечь их в конфликты, возвращаемые на идеологии национализма и шовинизма, религиозной нетерпимости и вражды, так как по своим возможным последствиям они наиболее опасны и разрушительны.

Развенчанию террористической идеологии эффективно способствуют материалы, демонстрирующие неприятие обществом насилия как средства достижения политических, экономических и иных целей, информация о социальной изоляции и безусловном общественном осуждении террористов, о неотвратимости жесткого наказания их, а также их сообщников и пособников. Для этого необходимо активнее использовать информацию правоохранительных органов по состоявшимся уголовным делам об актах терроризма и осуждении лиц, признанных решением суда виновными в террористической деятельности.

В настоящее время ряд экспертов и практических журналистов, работающих в сфере информационного противодействия терроризму и его идеологии, ставят вопрос о необходимости разработки своего рода информационных эталонов, определяющих принципиальные профессиональные подходы к формированию блоков информации антитеррористического содержания. Речь идет о необходимости подготовки материалов для СМИ исходя из позиций антитеррористического законодательства, в частности, Федерального Закона «О противодействии терроризму», статья 2 которого определяет принцип неотвратимости наказания. Журналист должен показывать в своих публикациях, что наказание неотвратимо. Далее речь идет о неразглашении конфиденциальных сведений – соответственно, журналист должен осознавать меру ответственности. Далее – недопустимость уступок террористам – следовательно, необходимо писать о том, что уступки террористам не допустимы.

В ФЗ «О противодействии терроризму» также говорится о возме-

---

щении ущерба лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, а также о том, что лишение жизни и нанесение вреда самому террористу правомерно, оправданно. Поэтому необходимо информировать читателя, зрителя, слушателя о том, что борцы с терроризмом получают помощь от государства, а террористы и их пособники будут уничтожены, им будет нанесен вред без всякого возмещения. Следование букве закона средствами массовой информации должно претворяться в жизнь. При этом вопрос не ставится о попытках заорганизовать и жестко регламентировать творческую деятельность журналистов. Дело в осознании и соблюдении знаковых правовых и нравственных профессиональных ориентиров. Они должны быть понятны и разделяемы не только журналистским сообществом, но и обществом в целом.

Еще одна крайне важная тема, связанная с освещением в СМИ материалов антитеррористической направленности, - это вопрос терминологического аппарата, используемого журналистами. Категорически неприемлемо идти на поводу у пропагандистов и идеологов террора, используя в информации об их последователях термины, которые они сами намеренно пытаются закрепить в общественном сознании.

В связи с этим можно обратиться к международному опыту, например США. В документах американского Национального контртеррористического центра (National Counter-Terrorism Centre, в некоторой степени аналог нашего Национального антитеррористического комитета) дипломатам запрещается употреблять термин «исламский» или «мусульманский» по отношению к группировкам, связанным с «Аль-Каидой»: это не исламские и не мусульманские группировки, а преступные. Террористов нельзя называть джихадистами или моджахедами, вместо этого следует говорить «террорист». Нужно отметить, что, по мнению американских социологов, самый опасный миф - терроризм присущ исламу, другой миф - мусульмане - арабы, третий миф - в исламе мужчины не уважают женщин. Далее приводятся сюжеты в виде выдержек из актуальных текстов СМИ, включая сайты исламских государств, где расшифровываются такие понятия, как, например, «исламотерроризм». Ислам запрещает терроризм, запрещает мусульманину нападать на невинных граждан. Нападает не ислам, а бандит. Самоубийство запрещено в исламе. Смертник - не мусульманин. Это тот, кто находится не в культурном пространстве ислама. Большинство мусульман не являются арабами. Лишь 12% мусульман - это арабы. В исламском учении мужчин и женщин надо уважать одинаково. Согласно мусульманским законам

женщины всегда могли владеть имуществом и получать образование. В исламе не разрешается принуждать других к исповеданию своей веры. Ислам учит уважать христианство и другие конфессии.

СМИ не должны использовать такие фразы, как «исламские фундаменталисты», «мусульманские террористы», не упоминать религиозной принадлежности в материалах по терактам. Не следует называть террористов шахидами. Слово «шахид» переводится как «свидетель». Традиционно шахидами называют погибших в бою при защите родины, при самообороне, а также жертв эпидемий.

В связи с этим остается актуальной проблема мониторинга СМИ на предмет выявления материалов с экстремистским и террористическим контентом. Сегодня едва ли возможно размещение в печатных или электронных СМИ откровенно экстремистских и террористических пропагандистских материалов, вместе с тем некорректных, двусмысленных, а порой и откровенно провокационных немало, особенно в регионах. При этом ощущается дефицит экспертов, способных дать квалифицированную оценку тому, насколько та или иная публикация, высказывание способствуют распространению радикальных взглядов. Подготовка таких специалистов может потребовать значительных расходов, однако следует предпринять шаги по возрождению и укреплению системы повышения квалификации журналистских кадров, хотя бы на уровне главных редакторов газет, электронных СМИ.

В связи с этим нуждается в обобщении и продвижении положительный опыт деятельности создаваемых по рекомендации НАК экспертно-консультативных советов при АТК, участвующих в формировании информационной политики в сфере профилактики терроризма, оценке качества контрпропагандистских материалов антитеррористической направленности.

В немалой степени вследствие тенденциозной подачи информации рядом журналистов, освещающих проблемы противодействия терроризму, в общественном мнении, особенно в Северо-Кавказских республиках, нередко присутствует образ «рядового террориста» исключительно как бедняка, ушедшего «в лес» от нищеты, безработицы и социальной несправедливости. Такая однобокая оценка происходящего может играть на руку идеологам террора, которые изо всех сил пытаются выставить своих последователей и пособников бескорыстными борцами за справедливость, хотя анализ информации о ликвидированных и раскаявшихся боевиках говорит о том, что многие из них – люди далеко

не бедные и далеко не маргиналы, а их деятельность фактически превратилась в хорошо оплачиваемый, главным образом из-за рубежа, бизнес на крови.

Таким образом, СМИ сегодня – самое оперативное и эффективное средство воздействия на массовое сознание и сфера противодействия терроризму. Они фактически являются оружием в непримиримой и бескомпромиссной войне, навязанной человечеству силами международного терроризма. Оружие это настолько же опасное, насколько и эффективное. Грамотное его использование может обеспечить большой успех, а неумелое – нанести огромный вред. Поэтому важнейшая задача всех субъектов информационного противодействия терроризму и журналистского сообщества в первую очередь – сформировать механизм, обеспечивающий освещение террористической деятельности исключительно с негативных позиций, независимо от того, чем ее пытаются прикрыть и замаскировать.

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Практически все крупные международные террористические структуры широко используют в информационно-пропагандистских акциях, ориентированных на молодежь, сеть «Интернет», учитывая ее доступность и популярность в молодежной среде. Согласно проведенного специалистами аппарата НАК анализа использования террористическими и экстремистскими организациями ресурсов сети «Интернет», в 1998 году террористические структуры поддерживали в развивающейся на тот момент «всемирной паутине» всего 12 сайтов. Уже к 2005 году их насчитывалось около 4800, а в настоящее время, по оценкам экспертов, – около 10 тысяч. Кроме того, в сети функционирует большое количество новостных агентств и сайтов напрямую не аффилированных с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию и оказывающих террористам поддержку в различных формах. Многие сайты специально постоянно меняют свой адрес, а в структуры экстремистских и террористических объединений все чаще входят специалисты, как правило, из числа молодых программистов, владеющие навыками компьютерного взлома и т.п. В сети «Интернет» в настоящее время работают около 200 только русскоязычных сайтов, поддерживающих идеи терроризма и экстремизма.

Анализ информационной обстановки в сети показывает, что контент основных интернет-ресурсов по продвижению идеологии терроризма носит наступательный, агрессивный характер, отличается хорошей теоретической базой, продуманным спектром методов управляемого информационно-психологического воздействия на пользователей и защищенностью ресурсов. Интернет сегодня превратился в мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей, способный эффективно влиять на общественное мнение как в России, так и за рубежом. Он предоставляет молодежным экстремистским объединениям новые возможности по обеспечению формирования автономных ячеек. Этому способствует специфика глобальной сети, которая обеспечивает такие преимущества, как простота доступа, независимость от географического расположения, неограниченная потенци-

альная аудитория, высокая скорость передачи информации, трудности в осуществлении контроля со стороны правоохранительных органов и другие. В виртуальном пространстве осуществляется управление деятельностью автономных групп, проводится идеологическая работа, сбор средств, а также непосредственная подготовка к совершению экстремистских акций. Одной из главных задач, решаемых экстремистскими и террористическими объединениями с помощью Интернета, является как можно более широкое освещение своих акций с привязкой их к идеологическим установкам и устрашением общества. Прекращение деятельности таких интернет-ресурсов зачастую невозможно в силу правовых и юридических сложностей, а иногда малоэффективно, т.к. их место быстро занимают новые.

Кроме того, Интернет используется для привлечения и «мобилизации» сторонников и пособников, играющих важную роль в поддержке террористов. Следует отметить активное использование их вербовщиками социальных сетей, таких как «Одноклассники.ru», «В контакте» и др., для анализа личной информации, вводимой пользователем при регистрации на сайте или в опросах, по которой можно определить его отношение к той или иной проблеме. С пользователями, которые представляются наиболее заинтересованными в деятельности объединения или подходящими для выполнения какого-либо задания, входят в контакт.

На экстремистских веб-сайтах праворадикальной направленности регулярно размещаются сведения о тактике и средствах проведения террористических актов. Здесь можно получить информацию обо всех типах взрывчатых и отравляющих веществ, основах взрывотехники, изготовлении самодельных взрывных устройств, методах конспирации и др. Для организации экстремистских акций молодежными объединениями внедряются новые технологии, среди которых следует особо выделить информационно-коммуникационные, основанные на возможности быстрого обмена информацией посредством сети «Интернет» и мобильной связи. Примером такой активно развиваемой технологии является так называемый «флэшмоб», суть которого заключается в том, что незнакомые между собой люди через Интернет договариваются о месте, времени и сценарии проведения определенной кратковременной акции. Не общаясь друг с другом, собравшиеся одновременно и демонстративно выполняют заранее оговоренное действие, а затем мгновенно расходятся. Указанная технология может стать действенным средством воздействия на общественное сознание, придать видимость массовости



и социальной значимости проводимым акциям. При этом флэшмоб не подпадает под действие правовых норм российского законодательства в части, касающейся проведения несанкционированных митингов, уличных шествий и пикетирования в общественных местах, что существенно осложняет применение правовых норм для противодействия проведению акций такого рода.

Вдохновители террора широко используют преимущество Интернета в сравнении с электронными и печатными СМИ в отношении скорости подачи информации. Для ее размещения в газете или на телеканале необходимо реализовать определенный алгоритм (прохождение редакционного совета, согласования, а для печатных материалов – подготовка печатных матриц). Для размещения информации в Интернете нужно лишь несколько минут, при невысокой стоимости создания сайта и его поддержания.

Наряду с созданием и поддержанием собственных интернет-сайтов пропагандисты террора практикуют работу на форумах, в социальных сетях, порталах общего доступа. Так, например, материалы террористического ресурса «Кавказ-центр» можно найти в ЖЖ. Активно используется экстремистами и «Facebook». Практикуется ими и рассылка контактов журналистам с целью последующей информации. Многие экстремистские и террористические сайты поддерживаются на нескольких языках.

С учетом значимости Интернета как одного из наиболее используемых идеологами и организаторами террора каналов распространения информации, а также эффективного средства противодействия им, в ряде регионов России накоплен немалый положительный опыт работы в сети.

Так, в 2009 году по инициативе активистов студенческих организаций и молодых ученых столичных вузов с целью информационного противодействия экстремизму и терроризму в сети «Интернет», были созданы следующие интернет-ресурсы:

– портал «Наука и образование против террора» (<http://www.sciencereport.ru/>) – предназначен для наиболее подготовленной аудитории пользователей сети «Интернет» и рассчитан на участие в его работе профессорско-преподавательского состава, ученых образовательных и научных учреждений России и ближнего зарубежья, молодых преподавателей, аспирантов, студентов старших курсов гуманитарных и

технических вузов, интересующихся проблемами развития общества по пути неприятия им идеологии терроризма, экстремизма, национального и религиозного шовинизма, уважительного отношения к духовным ценностям различных религиозных конфессий.

Основная цель портала – формирование единого информационного антитеррористического пространства в сети «Интернет» для освещения аналитической работы научного сообщества по выявлению и разъяснению сущности терроризма, его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом идеологии насилия, для проведения общественных дискуссий по тематике данного ресурса и привлечения граждан к участию в противодействии терроризму и экстремизму.

Посещаемость портала в среднем составляет до 200 уникальных посетителей в сутки. На ресурсе опубликовано около 2000 информационных материалов. Общее количество комментариев, оставленных пользователями на портале (в том числе на форуме и в блогах), превысило 1800. Судя по увеличению количества посещений ресурса пользователями из других стран, таких как Украина, США, Германия, Казахстан, Израиль, Беларусь, Канада, Молдова, Великобритания, Польша (всего более 100 стран), портал «Наука и образование против террора» представляет интерес в зарубежном сегменте сети «Интернет».

– сайт «Молодежь за Чистый Интернет» (<http://www.truenet.info/>) – был зарегистрирован в конце 2009 г. как интернет-ресурс общественной организации студентов ведущих московских вузов и предназначен для студенческой аудитории – пользователей сети «Интернет». Он рассчитан на участие в его работе профессорско-преподавательского состава образовательных и научных учреждений России и ближнего зарубежья, молодых преподавателей, слушателей аспирантуры, студентов гуманитарных и технических вузов и старших курсов колледжей, интересующихся проблемами развития общества по пути неприятия им идеологии терроризма, экстремизма, национального и религиозного шовинизма, иных негативных социально-политических явлений. Сайт нацелен на привлечение наиболее политически активной части населения к соучастию в решении вышеперечисленных проблем. На данный момент посещаемость интернет-ресурса «Молодежь за Чистый Интернет» составляет до 40 уникальных посетителей в сутки. Сайт наиболее популярен среди молодежи России, стран СНГ и Балтии, а также США, Германии, Польши (всего зафиксировано посещений более чем из 60

стран).

– сайт «Молодежь за Честный Интернет» (<http://www.inter-da.su/>) – предназначен для студенческой аудитории пользователей сети «Интернет» и рассчитан на участие в его работе студентов младших курсов вузов, колледжей, учащихся старших классов России и ближнего зарубежья, интересующихся проблемами противодействия экстремизму и терроризму, межнациональных и межконфессиональных отношений. На данный момент посещаемость интернет-ресурса «Молодежь за Честный интернет» составляет до 10 уникальных посетителей в сутки. На ресурсе опубликовано более 670 информационных материалов. Интернет-ресурс «Молодежь за Честный Интернет» наиболее популярен среди молодых людей из стран СНГ, стран Балтии, а также Греции, США и Польши (всего зафиксировано посещений более чем из 20 зарубежных стран). Указанным интернет-ресурсом активно используются блоги на сторонних площадках и индивидуальная страница на видео-сервисе YouTube, на которой было размещено более 85 видеороликов антитеррористической направленности, число обращений к которым составило около 400 000.

– блоги «<http://truenet/livejournal.com/>» и «<http://scienceport.ru/blog>» – предназначены для обсуждения проблем терроризма, экстремизма, национального и религиозного шовинизма и других негативных социально-политических и криминальных явлений в режиме онлайн.

На указанных информационных ресурсах, блогах и форумах освещаются и обсуждаются темы: о деятельности идеологов и руководителей террористического бандподполья, их сообщников, а также иных структур, работающих в интересах организаций экстремистского и террористического толка; о неприятии идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма; об уважительном отношении к традиционным религиям; высказывания духовных лидеров основных конфессий, в том числе авторитетных исламских богословов Саудовской Аравии и Египта, осуждающих терроризм; размещаются материалы деятельности федеральных органов исполнительной власти, НАК в сфере противодействия терроризму, информация о научно-теоретических, информационно-пропагандистских мероприятиях антитеррористической направленности в России и за рубежом.

Также следует отметить положительный опыт проведения обсуждения актуальных проблем противодействия идеологии экстремизма и терроризма с использованием возможностей сети в формате интернет-

семинаров. Возможности для увеличения емкости аудитории при этом практически не ограничены и зависят лишь от предварительной информированности его потенциальных участников.

Как отмечают специалисты по противодействию экстремизму и терроризму в сети «Интернет», следует активнее использовать возможности социальных сетей для проведения на регулярной основе активных пропагандистских и контрпропагандистских акций. При этом необходим корректный, уважительный формат взаимоотношений с теми активными блогерами, которые инициативно готовы помогать государству и обществу в информационном противоборстве с идеологами терроризма. Тщательнее следует работать и с теми представителями блогосферы, которые еще «не определились» и не попали под влияние т.н. интернет-имамов. Предлагаемый им информационный продукт или контрпропагандистские материалы должны заинтересовать блогера, и тогда он сам захочет доставить их своим читателям. Следует учитывать, что всегда интересна эксклюзивная информация, то есть та, которая обычно журналисту или пользователю недоступна, – с места событий (учений, контртеррористических мероприятий). И, конечно, наиболее востребована информация «от первого лица», от реального участника тех мероприятий или сюжетов, о которых идет речь.

Обобщение и анализ положительного опыта противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет» позволяет сделать вывод о том, что для того, чтобы эффективно противостоять его влиянию на наиболее уязвимые категории людей, прежде всего молодежь, необходимо формирование и функционирование на постоянной основе популярных и доступных для нее интернет-ресурсов, посредством которых возможен постоянный и откровенный диалог в близкой и привычной для молодых людей манере. В целях размещения и обновления материалов с антитеррористическим контентом, ориентирующих на категорическое неприятие идеологических основ экстремизма и терроризма, развенчание и дискредитацию установок их идеологов, а также для формулирования контрпропагандистских аргументов, агитационных призывов и лозунгов, подбора методики и приемов ведения диалога и полемики следует активно задействовать возможности созданных при АТК экспертно-консультативных советов и постоянно действующих рабочих групп по информационному противодействию идеологии терроризма.

Видится оптимальным такой механизм взаимодействия, в рамках которого экспертно-консультативный совет организует работу по сбору,

обобщению и анализу результатов мониторинга СМИ, блогосферы, форумов социальных сетей для выявления наиболее острых и актуальных проблем, дискуссионных тем, оказывающих влияние на общественное мнение, провоцирующих их протестные настроения, конфликтные ситуации на этноконфессиональной и иной основе. Затем с помощью специалистов – политологов, социологов, психологов, историков, религиоведов – формируется агитационно-пропагандистский продукт, который с помощью PR и IT специалистов размещается на информационных ресурсах и используется в общении с интернет-аудиторией.

В этой работе необходимо в полной мере использовать возможности патриотически настроенных и популярных в сети «Интернет» блогеров, готовых к диалогу и взаимодействию в противоборстве с террором. Не следует игнорировать и тех, кто готов к сотрудничеству в формате «непрямого диалога».

Успех контртеррористической работы в сети «Интернет» в значительной мере зависит от того, насколько она ведется регулярно, наступательно и профессионально. Это направление противодействия идеологии экстремизма и терроризма имеет особое значение для профилактики указанных крайне опасных социальных явлений в молодежной среде.

## **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Молодежь – категория населения, которая в силу различных присущих ей социально-психологических, физиологических, демографических и иных особенностей наиболее уязвима к воздействию идеологии экстремизма и терроризма, поэтому вдохновители и организаторы террора именно на молодых людей делают первоочередную ставку в своих усилиях по расширению круга единомышленников, сторонников и пособников.

Об этом красноречиво говорят факты по результатам антитеррористической деятельности правоохранительных структур. Так, из числа почти сотни ликвидированных боевиков – участников нападения на г. Нальчик в октябре 2005 года более 60 % – молодые люди до 25 лет. Возраст почти 90% ликвидированных и задержанных в прошлом году на территории Дагестана террористов и их пособников не превышает 30 лет. Аналогична ситуация и в других регионах со сложной оперативной обстановкой. Причем тенденция ко все большему омоложению последователей терроризма только усиливается. Даже главари бандгрупп сегодня – это в основном 25 - 30-летние преступники, а среди рядовых боевиков порой встречаются вчерашние выпускники школ и даже ученики старших классов.

Приведенная статистика из региона свидетельствует о том, что уже давно террористы создали себе общий плацдарм и открыто противостоят государственной и региональной власти. Причин тому немало, многие из них из советского и досоветского прошлого, однако очевиден тот факт, что идейные основы терроризма на Северном Кавказе носят ярко выраженный религиозно-политический характер. И вполне очевидно, что главными провоцирующими его факторами являются, прежде всего, тотальная коррупция и серьезные недостатки в сфере регулирования этноконфессиональных отношений и молодежной политики.

Некоторые эксперты проводят аналогию современных общественно-политических процессов в республиках Северного Кавказа с ситуацией

в ряде развивающихся стран, большие группы населения в которых не имеют возможности воспользоваться преимуществами глобализации, что ведет к утрате их идентичности, привычного социального статуса и значимости, разрушает обычаи, ценностные ориентиры. Это неизбежно вызывает рост протестных настроений и естественное стремление к попыткам найти защиту и поддержку в традиционных негосударственных общественных институтах, прежде всего религиозных.

Ощущение вопиющей несправедливости социально-экономической и правовой систем, отсутствие перспектив социальной самореализации и растущее неравенство, невозможность не криминальным путем обеспечить достойную жизнь и приемлемый социальный статус толкают молодых людей в объятия террористов, которые обещают им быстрое и эффективное решение всех проблем по законам шариата и дают возможность быстро заработать на терроре против неверных.

Социально-политические процессы в российском обществе и в молодежной среде имеют значительную региональную специфику, и обусловлена она не только неравномерностью экономического развития и уровнем финансового благополучия. В последние годы террористические ячейки все сильнее заявляют о себе не только в традиционно неблагоприятном Северо-Кавказском регионе, но и в значительно более социально и экономически развитых Татарстане и Башкортостане. Вместе с тем их практически нет в соседних, во многом сопоставимых с указанными и также национальных республиках, таких как Калмыкия, Чувашия. Очевидно, что в данном случае основным фактором, определяющим остроту террористической угрозы, выступает религиозный, поскольку преобладающими религиями в Калмыкии и Чувашии является не ислам, а буддизм и православное христианство. Но не ислам как религия выступает непосредственным источником террористической угрозы, ее идеологической основой, а некий псевдоисламский суррогат, представляющий из себя набор произвольных, в угоду отдельных лиц толкуемых, положений Корана, фактически извращающих их истинный смысл. В значительной степени это обусловлено тем, что ислам, как самая молодая из мировых религий, активно развивается, и особенностью нынешнего этапа его развития является появление внутри и вокруг него агрессивных, воинствующих объединений, фактически сект, пытающихся утвердиться посредством террора, тотальной конфронтации со светским государством и его ценностями, а также и с каноническим, традиционным исламом.

Следует отметить еще такой источник экстремистских и террористических проявлений, как миграция молодежи, попавшей под влияние террористической идеологии, из республик Северного Кавказа в другие регионы России. Указанная категория граждан не всегда готова корректировать свой образ жизни, сообразуясь с иными социальными реалиями.

Такая, заведомо конфликтная адаптационная модель поведения не может не провоцировать негативную ответную реакцию, что, в свою очередь, создает основу для экстремистских и террористических проявлений на почве ксенофобии, этноконфессиональных предрассудков, провоцирует формирование очагов нестабильности и конфликтности, рост протестных настроений и межэтнической напряженности. И молодежь становится главным действующим лицом всех этих негативных процессов.

Так было во время массовых беспорядков в 2010 году на Манежной площади в Москве, а ранее в 2006 году в Кондопоге – в Карелии и, наконец, в нынешнем году в Пугачеве Саратовской области.

Ситуацию усугубляет и то, что представители властных структур и правоохранительных органов нередко предпочитают такие явления не замечать, пытаются успокаивать общество и самих себя в том, что причины подобных явлений и конфликтов исключительно бытовые, локальные, не системные. Подобный подход загоняет проблему внутрь, не позволяет своевременно и в полной мере профилактировать ее первые признаки, нейтрализовать напряженность. И в такой ситуации любой повод, даже сугубо бытовой инцидент может сыграть роль «спускового курка» для массового проявления накопившейся агрессии и насилия, чем непременно воспользуются те, кто давно ждет такого развития событий – экстремисты и террористы, которые, как всегда, в первых рядах в качестве тарана поведут молодежь.

Немало факторов, способствующих тому, что молодежь наиболее подвержена воздействию экстремистской и террористической идеологии, обусловлены современным ее состоянием, а также состоянием всего нашего общества в целом. Для молодых людей во все времена были характерны: высокая подверженность радикальным идеям, отсутствие сформировавшейся жизненной позиции, целостной системы ценностей; конфликтный характер психологии переходного возраста; максимализм, склонность к применению крайних форм протеста, поступкам под воздействием сиюминутных эмоций; неспособность в полной мере осознать последствия предпринимаемых действий. У них еще нет



достаточного жизненного опыта, не сформировались устойчивые представления о справедливости, о добре и зле, о жизненных принципах и нравственных идеалах.

Однако в досоветский и советский периоды нашей истории своего рода «сдержками и противовесами», естественными регуляторами процесса социализации молодежи выступали такие институты, как большая семья и авторитет семейных ценностей, церковь, жесткая вертикаль государственной власти, коммунистическая идеология и строгие моральные установки. В условиях нынешнего переходного периода от социализма и советских ценностей к буржуазному строю и демоноидеологизированному обществу потребления, совпавшего со стремительно развивающимися глобальными процессами, прежде всего в сфере социальных коммуникаций и информации, необходимый механизм стабилизации пока не сложился. Российское гражданское общество, которое могло бы играть его роль, пока лишь в стадии становления.

К сожалению, в современной России в силу различных причин, в том числе и вследствие многочисленных непрофессиональных «реформирований», Вооруженные Силы в значительной степени перестали выполнять общепедагогическую, социальную функции. Нередко молодые люди именно там впервые получают «уроки» немотивированной жестокости, национальной ненависти и вражды, формируют стойкие предубеждения и негативные стереотипы в сфере межнационального и межконфессионального общения, которые потом «выстреливают» в периодически возникающих очагах напряженности и конфликтов.

Кроме того в молодежной среде продолжают доминировать следующие негативные тенденции и явления:

- ухудшение состояния физического и психического здоровья, постоянное уменьшение в силу демографических причин доли молодых людей в общей численности населения;
- постепенная утрата молодежью функции кадрового, научного потенциала государства, тенденция к превращению в резерв пополнения криминальных структур;
- рост степени морально-нравственной деградации и деформации духовно-нравственных ценностей; в условиях недостаточности систематического духовного развития усиливается идеологическая всеядность;
- рост толерантности к криминалу и другим антигосударственным явлениям;
- увеличение склонности к аффектным (экстремистским) формам

поведения, усиление подверженности манипулятивным технологиям формирования поведенческих стереотипов;

- снижение доступности к получению качественного высшего образования на фоне регресса структуры трудовой занятости молодежи;
- рост имущественного расслоения в молодежной среде.

В подтверждение вышеуказанного можно привести следующие факты: по данным Минздрава России, в настоящее время из 16,3 млн детей школьного возраста две трети имеют отклонения в состоянии здоровья. Среди 13,62 млн детей, обучающихся в школах, только 21,4 % имеют первую группу здоровья, а 21% – хронические заболевания. По оценкам экспертов от 1,5 до 2-х млн детей и подростков в России – беспризорники. Зафиксировано более 1200 устойчивых молодежных преступных сообществ и сопоставимое с этой цифрой число временных или сезонных объединений такого типа. Примерно каждый третий молодой человек (девушка) в возрасте от 14 до 25 лет не обладает умением работать с информационными системами и не имеет возможности их своевременно приобрести, что не позволит в перспективе получить современную специальность и достойную работу и будет усиливать понятийный ценностный барьер с более удачливыми сверстниками, порождая взаимную агрессию и ксенофобию.

Доминирование иррациональных установок в молодежной среде все чаще приводит к ситуативному насилию в форме жестоких, разрушительных и бессмысленных акций в виде массовых беспорядков, хулиганских поступков, актов вандализма, спонтанных агрессивных действий.

Следует отметить, что предпосылки к нынешним масштабным негативным проявлениям в современной молодежной среде начали формироваться еще в относительно социально и экономически стабильные годы советской эпохи. Так уже в 1970 – 1980-е годы в нашей стране сложился целый спектр молодежных субкультур, представлявших собой реакцию не столько на идеологическое давление, сколько на топорность идеологической работы, ее отсталость от жизненных реалий. В настоящее время молодежные субкультуры – фактически единственная реальная замена демонтированной системы идеологической работы государства. На первом месте по распространенности – криминальные разновидности таких субкультур. Они достаточно распространены среди всех

возрастных групп молодежи, практически во всех регионах России и оказались востребованными в связи с общей примитивизацией морали в обществе, падением уровня культуры и ростом протестных настроений. Однако превращенные современными технологиями в разновидность ходового товара традиционные криминальные субкультуры утратили свой протестный смысл и стали одним из средств разрешенного эпатажа и одной из немногих доступных форм самореализации молодежи.

Ее мобилизации для решения общегосударственных задач препятствует дефицит каналов вертикальной политической мобильности, недостаток общественно-политических структур, обеспечивающих выражение и защиту интересов молодых людей, а также сложившийся идеологический вакуум.

В настоящее время претерпела изменения социальная база молодежных объединений экстремистской направленности. Все чаще ряды таких структур пополняют подростки из благополучных в социально-экономическом отношении семей, как правило, это учащаяся молодежь – студенты престижных российских вузов, приобретающие таким образом некую идейную платформу. Более того, становится модным участвовать в деятельности какого-либо молодежного объединения, зачастую радикальной направленности. Одновременно с этим маргинализированная молодежь пополняет ряды криминальных структур (организованных преступных сообществ и группировок).

Наибольшую опасность представляют молодежные объединения праворадикальной идейно-политической ориентации, деятельность которых отличается особой жестокостью, высоким уровнем организации и привлечением значительного количества участников, наличием достаточно развитой идеологической составляющей, активным использованием разнообразных агитационно-пропагандистских форм и методов.

Для них характерно создание военизированных формирований, причем нередко не столько в соответствии с какими-либо идеологическими концепциями, сколько из соображений престижа (имиджа объединения). Кроме того, в подобных группировках собираются подростки, которые любят дисциплину и предпочитают отдавать другим инициативу принятия решений. Широкое распространение в данной среде получила практика проведения на территории лесопарковых зон своеобразных сборов, участники которых обучаются теории и практике силового сопротивления сотрудникам правоохранительных органов, навыкам рукопашного и ножевого боя, обращению с огнестрельным

оружием. Изучается радикальная литература идеологов как российских, так и зарубежных националистических организаций и движений.

Российскими праворадикальными молодежными объединениями используется сетевое построение автономных независимых друг от друга ячеек, объединенных общими целями и задачами. Такое построение подразумевает отсутствие центрального управления, которое может быть уязвимым со стороны правоохранительных органов. В современном мире тактика построения сетевого сопротивления распространена очень широко, ее используют исламисты, радикальные экологи и антиглобалисты. В среде праворадикальных молодежных объединений формируется вектор перехода их экстремистской деятельности в сторону осуществления террористических актов. Возрастает конспиративность их деятельности. Специфическими особенностями таких формирований являются постоянное проведение внутренних чисток и декларирование наличия (как правило, искусственного) давления извне. Праворадикальные объединения все активнее стремятся преодолеть свой маргинальный статус, используя для этого все доступные методы пропагандистского воздействия.

Большую опасность представляет процесс вовлечения молодежи в деятельность различных деструктивных сект и нетрадиционных для России религиозных учений и культов. Идеологическая основа многих из них отличается крайним цинизмом и открытым надругательством над традиционными вероисповеданиями, тесной связью с криминальными структурами, враждебностью государственным институтам, а практика социального поведения их последователей – неразборчивостью средств для достижения своих узкокорпоративных целей. Большинству из них чужды и неведомы такие понятия, как патриотизм, гражданский долг, моральные нормы и нравственные принципы.

Особенно активно негативные процессы и явления в среде молодежи начинают проявляться и развиваться в условиях социально-политической и экономической нестабильности, поскольку эта наиболее мобильная и активная часть общества наименее защищена от кризисных явлений, в первую очередь вследствие того, что, как правило, не располагает «подушкой безопасности» в виде накоплений и достаточной социальной поддержки государства.

Кроме того, обычно обусловленная кризисом нестабильность в обществе снижает действенность и авторитет существующих нормативных правовых объединения все активнее стремятся преодолеть

свой маргинальный статус, используя для этого все доступные методы пропагандистского воздействия.

Большую опасность представляет процесс вовлечения молодежи в деятельность различных деструктивных сект и нетрадиционных для России религиозных учений и культов. Идеологическая основа многих из них отличается крайним цинизмом и открытым надругательством над традиционными вероисповеданиями, тесной связью с криминальными структурами, враждебностью государственным институтам, а практика социального поведения их последователей – неразборчивостью средств для достижения своих узкокорпоративных целей. Большинству из них чужды и неведомы такие понятия, как патриотизм, гражданский долг, моральные нормы и нравственные принципы.

Особенно активно негативные процессы и явления в среде молодежи начинают проявляться и развиваться в условиях социально-политической и экономической нестабильности, поскольку эта наиболее мобильная и активная часть общества наименее защищена от кризисных явлений, в первую очередь вследствие того, что, как правило, не располагает «подушкой безопасности» в виде накоплений и достаточной социальной поддержки государства.

Кроме того, обычно обусловленная кризисом нестабильность в обществе снижает действенность и авторитет существующих нормативных правовых общегосударственной системе противодействия терроризму, его идеологии особое место занимает работа с молодежью. На это ориентирует и утвержденный в апреле текущего года Президентом России «Комплексный план противодействия терроризму в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы». Накоплен определенный положительный опыт такой работы. В обществе постепенно преодолевается ошибочный стереотип того, что противодействовать распространению экстремизма и терроризма, в том числе и в молодежной среде, должны лишь спецслужбы и правоохранительные органы. Все активнее включается в работу по профилактике радикальных проявлений среди молодежи гражданское общество: общественные объединения, в том числе и молодежные, научное сообщество, деятели культуры и искусства, бизнес-сообщество. В сравнении с государственными органами, структуры гражданского общества имеют возможность использовать значительно больший арсенал форм и методов работы в этой сфере. Без их активного участия невозможно поставить надежные барьеры на пути идей экстремизма и терроризма в семье, в школе, в институте, в

досуговых учреждениях – везде, где происходит социализация, формирование убеждений у молодых людей.

Особую значимость приобретает деятельность антитеррористических комиссий всех уровней как органа, координирующего работу органов государственной власти и негосударственных структур в сфере профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений. Семилетняя практика функционирования вертикали антитеррористических комиссий (АТК), сформированных на региональном и муниципальном уровнях в структуре НАК, позволяет сделать некоторые предварительные оценочные суждения об эффективности их работы в сфере противодействия идеологии терроризма. Одно из них в том, что при всей очевидности значимости участия в этой деятельности структур гражданского общества и необходимости вовлечения в нее как можно большего числа обычных граждан, - в информационном противоборстве с терроризмом обязательно должны участвовать профессионалы и вовсе не обязательно из государственных структур. Невозможно результативно осуществлять эту деятельность факультативно, любительски, в свободное от исполнения основных обязанностей время. Поэтому с позиций АТК следует предпринимать все возможные усилия для создания условий формирования и развития негосударственных объединений, которые бы профессионально, на высоком организационно-техническом и содержательном уровне осуществляли такую деятельность.

Следует активнее привлекать к этой работе представителей научно-экспертного сообщества, творческую художественную интеллигенцию, а также известных, популярных и знаменитых людей – тех, кому доверяют и подражают, с чьих мнением и позицией считаются. Это особенно важно применительно к молодежной аудитории.

Опыт работы АТК в субъектах Российской Федерации по противодействию идеологии терроризма среди групп населения, наиболее подверженных воздействию идеологии терроризма, прежде всего молодежи, позволяет сделать вывод о значимости работы по формированию и обеспечению деятельности на региональном и муниципальном уровнях постоянно действующих информационно-пропагандистских групп, с участием профессиональных агитаторов, психологов, социологов, журналистов, специалистов в сфере PR технологий, межнациональных отношений и религиоведов для проведения на регулярной основе адресных информационно-просветительских мероприятий.

---

Именно на такой формат работы по противодействию идеологии терроризма ориентируют решения заседаний НАК 2009, 2010 и 2013 годов, на которых в прямой постановке рассматривались актуальные вопросы в этой сфере. По мнению ряда экспертов, в системе работы по противодействию влияния идеологии терроризма на молодежь остро ощущается нехватка специалистов, обладающих навыками работы с молодежью, в частности проведения встреч и бесед с учащимися и студентами с использованием при этом новых информационных технологий. Необходимы специалисты, которые могли бы самостоятельно развивать информационно-пропагандистскую продукцию. Среди них должны быть ученые и политики, священнослужители и писатели, спортсмены и деятели искусства. Возраст значения не имеет – главное, чтобы они могли находить контакт с молодыми людьми, пользоваться их доверием. Даже имея специализированное богословское или светское образование, найти общий язык с молодыми людьми, быть им и понятным удастся далеко не всегда.

В ходе обсуждения в различных целевых аудиториях вопросов, связанных с противодействием влияния идеологии терроризма и экстремизма на молодежь, участниками дискуссий неоднократно поднимался вопрос о том, как можно противостоять враждебной идеологии, не имея собственной? Нередко у сторонников такой позиции находятся оппоненты, которые обычно в своих аргументах ссылаются на статью 13 Конституции Российской Федерации, в которой закрепляется политическое многообразие, многопартийность и определяется, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

Однако указанный правовой императив вовсе не ориентирует нас на идеологическую безликость, на отказ от идеологии вообще. Он не может быть препятствием для очевидно необходимого формирования, продвижения и закрепления в обществе объединяющей идеологии на основе ценностей, установок, принципов, отрицающих нелегитимное насилие, ориентированных на уважительное отношение друг к другу, семейные ценности, патриотизм, социальную ответственность, и имеющую четкую антитеррористическую составляющую. Более того, представляется, что наличие четкой гражданской позиции неприятия насилия, экстремистских и террористических методов достижения политических, экономических и иных целей должно в общественном мнении восприниматься как правило хорошего тона, вне зависимости



от политических, художественно-эстетических и нравственных предпочтений и принципов. Устойчивые антитеррористические убеждения должны стать фактором, консолидирующим различные слои и группы многонационального и многоконфессионального населения России, в первую очередь молодежь.

Практика подготовки и проведения агитационно-пропагандистских мероприятий, ориентированных на молодежную аудиторию, показывает важность привлечения к этой работе научно-экспертного сообщества, прежде всего в вопросах разработки и экспертной оценки содержания информационно-методических материалов для их корректировки или дифференцированного использования с учетом психо-физиологических, этноконфессиональных и возрастных особенностей различных категорий и групп молодежи.

Эту работу можно организовать с использованием возможностей как экспертно-консультативных советов при АТК в субъектах Российской Федерации, так и специализированных экспертных учреждений, функционирующих как самостоятельно, так и в структуре научных и образовательных учреждений. Так, АТК г. Москвы имеет практику взаимодействия в решении подобных вопросов со специалистами Государственного унитарного предприятия «Центр информационно-аналитических технологий» и Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого-педагогического университета.

Важным направлением работы АТК по дерадикализации молодежи, нейтрализации экстремистских настроений является проведение мероприятий, направленных на преодоление отчуждения, негативных стереотипов друг о друге у представителей различных национальностей и конфессий, формирование взаимного уважительного отношения к культуре, традициям, ценностям. Как показывает опыт такой работы в ряде регионов ЮФО, СКФО, ПФО, а также в таких мегаполисах, как Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Самара, наиболее эффективны при этом формы «непрямого» воздействия, в рамках реализации которых акцент делается на то, что естественным образом сближает: досуг, спорт, дух здорового соперничества и состязательности; интерес к новым, современным средствам коммуникации, прежде всего к Интернету; различные направления волонтерства - то есть на формы общения, создающие позитивный эмоциональный фон и при этом способствующие формированию общих ценностей на базе близости возрастных предпочтений и интересов, культуры, общности языкового



пространства.

В связи с этим следует отметить большой положительный эффект таких масштабных проектов, как фестивали «Мир Кавказу», традиционно одновременно проходящие на нескольких площадках в пределах различных Федеральных округов, а также совместные летние межконфессиональные лагеря и благотворительные акции с участием школьников, студентов и педагогов образовательных учреждений городов Центральной России, Поволжья и республик Северного Кавказа.

Сегодня молодежь является одним из главных объектов агитационно-пропагандистских устремлений идеологов и вдохновителей терроризма с целью расширения базы своих последователей и пособников. Эффективность деятельности всей системы профилактики терроризма в России во многом определяется тем, насколько она успешно противостоит распространению идеологии терроризма в молодежной среде. Высокий результат в этой работе невозможен без активного участия в ней структур гражданского общества.

---

## **ГЛАВА 9.**

### **СБОРНИК ТИПОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество, последовательно реализующее в своем цивилизационном развитии гуманистические идеалы, сегодня столкнулось с острой проблемой – появлением такого способа разрешения политических противоречий, как терроризм. С одной стороны, это явление в мировой истории не ново – достижение целей политической борьбы посредством физического насилия и морально-психологического устрашения населения практикуется с момента зарождения человеческой цивилизации. Вместе с тем, именно сегодня проблема терроризма приобретает особый резонанс, так как в современных условиях его мишенью становятся наименее готовые противостоять насилию граждане, и, что особенно ужасно, зачастую жертвами террористов становятся дети.

Россия вот уже более 20-ти лет подвергается постоянным террористическим атакам, среди которых одним из самых циничных актов является захват террористами школы в г. Беслане (респ. Северная Осетия – Алания) в сентябре 2004 г. Жертвами террористов стали тогда более трехсот человек, среди которых 186 - дети школьного и дошкольного возраста. В память об этом страшном событии, в России 3 сентября была установлена памятная дата – День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день в России отдают дань памяти жертвам террора и сотрудникам правоохранительных органов, отдавших свои жизни в борьбе с терроризмом. По всей стране проходят траурные мероприятия – митинги, возложения цветов и венков, вахты памяти, уроки мужества. Цель осуществления таких публичных мероприятий – объединить все слои общества в противостоянии террористической идеологии, сказать решительное «Нет!» террористам, покушающимся на безопасность граждан нашей страны.

По поручению Национального антитеррористического комитета, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина подготовил в помощь организаторам мероприятий по противодействию идеологии терроризма, в том числе, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом типовые сценарии таких мероприятий и

рекомендации по их проведению, которые представлены в предлагаемом буклете.

В целях более широкого освещения и оказания информационного сопровождения проводимых мероприятий необходимо привлекать средства массовой информации как регионального, так и федерального значения (телевидение, радио, печать, информационные агентства и др.).

# РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ СЦЕНАРИЕВ

## 1. ОТКРЫТАЯ ЛЕКЦИЯ: «НАШ МИР БЕЗ ТЕРРОРИЗМА»

### 1.1. Цель

Осмысление слушателями важности и значимости проблематики терроризма в современном обществе. Предоставление информации о причинах, истории и последствиях терроризма, а также о действиях, которые должен предпринимать гражданин в случае возникновения террористических угроз.

### 1.2. Организатор

- Органы местного самоуправления (городская (районная) администрация);
- Аппараты антитеррористической комиссии в субъекте РФ;
- Советы ветеранов военной службы и боевых действий.

### 1.3. Место проведения

- Среднеобразовательные школы;
- Высшие и средние учебные учреждения;
- Учебные центры коммерческих и государственных предприятий;
- Кинотеатры, дворцы культуры.

### 1.4. Форма проведения

- Открытый урок (лекция) (с размещением на телевидении, радио и в сети Интернет).

### 1.5. Целевая аудитория

- Студенты вузов, учебных учреждений среднего специального образования, учащиеся старших классов средних школ, колледжей;
- Сотрудники коммерческих и государственных учреждений;

- Преподаватели, деятели науки и культуры.

#### **1.6. Приглашенные гости**

- Представители администрации муниципального образования;
- Представители антитеррористической комиссии в субъекте РФ;
- Депутаты различных уровней;
- Ветераны (военной службы, спецслужб, правоохранительных органов);
- Известные деятели науки, культуры, театра и кино, спорта;
- Представители духовенства.

## **2. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: «КЛАССНЫЙ ЧАС»**

### **2.1. Цель**

Привитие толерантности и дружеских отношений в учебных микроколлективах и уважения к традициям различных народов.

### **2.2. Организатор**

- Администрация средних/средне-специальных учебных учреждений;
- Администрация высших учебных учреждений.

### **2.3. Место проведения**

- Класс, учебная аудитория, актовый зал.

### **2.4. Форма проведения**

- Доклад с последующим обсуждением.

### **2.5. Целевая аудитория**

- Учащиеся учебных учреждений.

### **2.6. Приглашенные гости**

- Родители;
- Представители национальных диаспор;
- Представители традиционных для России конфессий.

### **2.7. Краткий сценарий**

За неделю до проведения классного часа одному из учащихся дается

задание подготовить доклад об одной национальности, проживающей на территории Российской Федерации, ее ценностях и традициях и что общего в сплочении людей независимо от национальности и вероисповедания.

Докладчик выступает с кратким сообщением (15-20 минут). После выступления слушатели могут задать вопросы докладчику и всем присутствующим. В качестве модератора определяется учитель или преподаватель, который в случае необходимости дает комментарии по обсуждаемой тематике.

### **3. СЦЕНАРИЙ МЕМОРИАЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: «ПАМЯТЬ НА ВСЕ ВРЕМЕНА»**

#### **3.1. Цель**

Воспитание у населения уважения к ценностям мирной жизни и увековечение памяти погибших в террористических актах, направленных против мирных жителей и защитников нашей Родины.

#### **3.2. Организатор**

- Союз воинов-интернационалистов;
- Клубы военно-патриотического воспитания;
- Клубы патриотической песни;
- При участии служителей Русской православной церкви, мусульманской общины, иудейской общины и др.

#### **3.3. Место проведения**

- Мемориал на кладбище;
- Памятные места города;
- Набережная реки;
- Центральные площади.

#### **3.4. Форма проведения**

- Молебен;
- Зажжение свечей;
- Спуск на воду лодочек со свечками;
- Возложение венков;
- Запуск в небо бумажных корзинок с огоньками;
- Открытие портретной галереи, мемориала, памятной доски, улицы с новым названием.

### **3.5. Целевая аудитория**

- Пенсионеры и люди старшего поколения;
- Администрация коммерческих и государственных предприятий;
- Родственники погибших и семьи, пострадавшие от террора.

### **3.6. Приглашенные гости**

- Представители администрации муниципального образования;
- Ветераны (военной службы, спецслужб, правоохранительных органов);
- Известные деятели науки, культуры, поэты и писатели;
- Представители духовенства.

## **4. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: «МИНУТА ПАМЯТИ»**

### **4.1. Цель**

Пропаганда ценности человеческой жизни и каждого человека.

### **4.2. Организатор**

• Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (его региональные представительства), подразделения ВГТРК, пресс-службы глав субъектов (руководителей АТК).

### **4.3. Место проведения**

- Телевизионные программы и радиопередачи.

### **4.4. Форма проведения и краткий сценарий**

• Проводится 3 сентября в формате документального фильма, ток-шоу, специальной передачи. Для проведения мероприятия собирается материал, содержащий перечисление имен людей, погибших при различных терактах. Подбираются их данные.

При объявлении общероссийской/региональной минуты молчания, в эфир выводится список погибших с фотографиями. Из общего списка выбираются люди обычных специальностей, как правило, помогающие другим людям: врачи, пожарные. Целесообразно выбрать известных в регионе людей, политических деятелей, изобретателей, активистов гражданского общества, учителей, врачей. Приглашаются многодетные матери и другие лица, к которым общество изначально относится с уважением.

Во время показа списка погибших и фотографий, диктор читает



краткую биографию выбранных лиц, с упором на то, какие хорошие дела этот человек делал при жизни и как много потеряли его окружающие. Для врача и пожарного это могут быть спасенные жизни, для учителя – количество выпускников и так далее. При проведении ток-шоу, вне официальной минуты молчания, приглашаются родственники, друзья погибших, которым предлагается рассказать про человека пострадавшего от рук террористов. Целесообразно пригласить лиц, которые находились в заложниках у террористов и были освобождены в ходе спецопераций.

#### **4.5. Целевая аудитория**

- Население региона.

#### **4.6. Приглашенные гости**

- Представители (ветераны) специальных подразделений ФСБ, МВД и других ведомств;
- Родственники и друзья погибших.

## **5. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: «ПОМИНОВЕНИЕ»**

### **5.1. Цель**

Почтить память жертв терактов, выразив отношение традиционных конфессий к жертвам насилия, террору, экстремизму и тем, кто проповедует террор и экстремизм.

### **5.2. Организатор**

- Религиозные учреждения, общины.

### **5.3. Место проведения**

- Церкви, мечети, синагоги и другие религиозные места.

### **5.4. Форма проведения**

- Проповедь, выступление священнослужителя перед верующими.
- Священнослужитель, проводящий религиозную службу, поминает жертв терактов, выступает с проповедью, в которой рассказывает участникам религиозной службы о позиции религии по отношению к насилию, к тем, кто встал на путь экстремизма и терроризма. Данное мероприятие целесообразно инициировать через центральные органы управления каждой религией в Российской Федерации и в регионах.

### **5.5. Целевая аудитория**

- Участники религиозной службы.

## **6. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: «О СПОРТ! ТЫ – МИР»**

### **6.1. Цель**

Проведение спортивно-массовых мероприятий с участием широких слоев населения, прежде всего молодежи, с целью объединения усилий всех здоровых слоев общества в противодействии терроризму и религиозно-экстремистской идеологии, привлечение внимания к необходимости развивать традиционные общенародные ценности добра, справедливости и миролюбия, воспитания подрастающего поколения в духе уважения интересов друг друга и гармоничного развития в едином великом государстве – России.

Демонстрация и пропаганда достижений известных спортсменов разных национальностей и религий (представителей сборных команд республик, России, Олимпийских сборных).

### **6.2. Организатор**

- Органы местного самоуправления (городская (районная) администрация);
- Администрация спорткомплексов и региональных спортивных команд;
- Спортивные клубы.

### **6.3. Место проведения**

- Открытые спортивные площадки и спортзалы, спорткомплексы с бассейнами и тренировочными залами, городские площади и площадки для экстремальных видов спорта.

### **6.4. Форма проведения**

- Футбольный, волейбольный, баскетбольный, гандбольный матч или турнир;
- Беговой марафон или велопробег;
- Семейная эстафета «Папа, мама я - здоровая семья»;
- Турнир или показательные выступления роллеров и скейтбордистов;
- Фестиваль экстремальных видов спорта: паркур, маунтинбайк, мотокросс, автоспорт, парашютный спорт;
- Соревнования по боевым искусствам, армрестлингу, пауэрлифтингу;
- Соревнования по гребле или парусному спорту, плаванию;
- Теннисный или бадминтонный турнир;
- Турнир в дартс, боулинг, бильярд;

- Турнир по настольным играм: шахматы, шашки, нарды;
- Турнир по кибер-спорту и компьютерным играм.

#### **6.5. Рекомендуемый план спортивного праздника**

- Организация сбора гостей на площадке;
- Регистрация представителей СМИ и работа палатки «Пресс-центра»;
- Работа съемочных групп и проведение интервью у зрителей и участников спортивного праздника;
- Работа команд черлидеров около сцены для поднятия настроения и в перерывах спортивных соревнований;
- Церемония открытия мероприятия;
- Вступительная речь представителя от главного организатора мероприятия;
- Выступления представителей администрации муниципального образования;
- Приветственное слово представителя антитеррористической комиссии;
- Основная часть (выступление спортсменов, проведение матчей);
- Церемония награждения победителей;
- Заключительная часть мероприятия;
- Напутственное слово выдающихся тренеров и спортсменов;
- Салют, фейерверк, выпуск воздушных шариков.

#### **6.6. Целевая аудитория**

- Студенты вузов, учебных учреждений среднего специального образования, учащиеся средних школ, представители молодежных организаций;
- Спортсмены - участники соревнований;
- Зрители и болельщики.

#### **6.7. Приглашенные гости**

- Представители администрации муниципального образования;
- Представители антитеррористической комиссии в субъекте РФ;
- Депутаты различных уровней;
- Представители учебных учреждений;
- Общественно-политические деятели;
- Ветераны (военной службы, спецслужб, правоохранительных органов);
- Представители общественных молодежных организаций;
- Главный тренер (ведущий игрок) местной спортивной команды (клуба) и спортсмены.

## **7. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: МИТИНГ «ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРА»**

### **7.1. Цель**

Обратить внимание общественности на проблему терроризма и объединить усилия в противостоянии этому злу. К участию в митинге приглашаются все действующие в регионе политические и общественные организации, отвергающие террор и экстремизм.

### **7.2. Организатор**

- Органы местного самоуправления и муниципального образования;
- Общественные молодежные организации.

### **7.3. Место проведения**

- Центральная площадь;
- Памятники, стелы жертвам террора;
- Памятники, стелы сотрудникам правоохранительных органов осуществляющих борьбу с терроризмом. При выборе места необходимо исходить из количества участников митинга и обеспечения их безопасности.

### **7.4. Форма проведения**

- Массовое собрание граждан.

Основные идеи митинга:

- Недопустимость экстремизма и терроризма;
- Важность и ценность каждой человеческой жизни;
- Вспомнить (при наличии), тех земляков, которые острадали от рук террористов, рассказать о том, как много потеряли окружающие с их гибелью;
- Важность взаимодействия всех сил в обществе и государстве в противостоянии террору;
- Единая позиция традиционных для России религий, осуждающих терроризм и религиозный экстремизм;
- Позиции политических партий, отрицающих террор;
- Важность воспитания молодежи в духе национальной и религиозной терпимости.

Участникам митинга выдаются транспаранты с лозунгами антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

---

По окончании митинга рекомендуется организация небольшого концерта. В завершении все участники в знак солидарности против террора выпускают воздушные шары белого, синего и красного цвета в небо. Со сцены митинга выпускаются белые голуби – символ мира.

#### 7.5. Целевая аудитория

- Жители населенного пункта.

#### 7.6. Приглашенные гости

- Руководители органов государственной власти и местного самоуправления;
- Депутаты различных уровней;
- Ветераны (военной службы, спецслужб, правоохранительных органов);
- Руководители некоммерческих организаций и общественных объединений;
- Активисты школьных и студенческих движений.

## 8. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: ГАЛА-КОНЦЕРТ «МОЛОДЁЖЬ ЗА МИР»

### 8.1. Цель

Демонстрация многонациональных культур и творчества народов России для развития толерантности у населения и неприятия террора и насилия в любом виде в современном обществе.

### 8.2. Организатор

- Администрация муниципального образования;
- Администрация школ, средних учебных учреждений, вузов;
- Администрация театральных учреждений, школ искусств.

### 8.3. Место проведения

- Площадка студгородка вуза или школы;
- Центральная площадь;
- Спортивный стадион;
- Плавучая сцена на понтонах, набережная.

### 8.4. Форма проведения

Концерт с привлечением известных музыкальных и танцевальных коллективов, этнических групп для демонстрации национальных танцев и культурных обычаев народов.

### 8.5. Рекомендуемый план гала-концерта

- Организация сбора гостей на площадке;
- Выдача участникам белых шаров, наполненных гелием, наклеек с символикой мероприятия, флагов и баннеров;
- Регистрация представителей СМИ и работа палатки «Пресс-центра»;
- Работа съемочных групп и проведение интервью у зрителей и участников концерта;
- Работа команд черлидеров около сцены для поднятия настроения;
- Церемония открытия мероприятия;
- Вступительная речь представителя от главного организатора мероприятия;
- Выступления представителей администрации муниципального образования;
- Основная часть (выступление музыкальных и танцевальных команд чередуется с выступлением общественных деятелей);
- Заключительная часть мероприятия;
- Напутственное слово выдающихся спортсменов, видных общественно-политических деятелей, уважаемого представителя культуры или науки;
- Торжественный выпуск белых шаров в небо.

#### **8.6. Целевая аудитория**

- Студенты и учащиеся школ/средних и высших учебных учреждений;
- Пенсионеры и люди старшего поколения;
- Писатели, преподаватели и деятели искусства и науки.

#### **8.7. Приглашенные гости**

- Представители администрации муниципального образования;
- Представители антитеррористической комиссии в субъекте РФ;
- Депутаты различных уровней;
- Общественно-политические деятели;
- Представители молодежных, студенческих и спортивных организаций;
- Ветераны (военной службы, спецслужб, правоохранительных органов);
- Представители театральных учреждений и школ искусств;
- Известные деятели науки, культуры, театра и кино;
- Интернет-блогеры.

## **9. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: «МУЗЫКА ЛУЧШЕ ВОЙНЫ»**

### **9.1. Цель**

Привлечь внимание общества к проблеме терроризма.

### **9.2. Организатор**

- Администрация муниципального образования.

Исполнителями выступают:

- Оркестр;
- Джаз музыканты;
- Фолк-музыканты;
- Музыкальные школы;
- Вокально-инструментальные ансамбли.

### **9.3. Место проведения**

- Метро и общественный транспорт;
- Парки;
- Улицы;
- Площади.

### **9.4. Форма проведения**

- Музыкальный флеш-моб, использующий следующие направления в музыке:
- Классическая музыка;
- Народная музыка;
- Современная музыка.

Рекомендуется сцену и площадку оформить в соответствии с тематикой проводимого мероприятия.

### **9.5. Целевая аудитория**

- Студенты;
- Все желающие.

## **10. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: ФЛЕШ-МОБ «ТЕРРОРИЗМ НЕ ПРОЙДЕТ!»**

### **10.1. Цель**

Объединение в одном мероприятии несвязанных между собой социальных групп людей (обычных граждан) для проведения простого и быстрого действия для демонстрации солидарности и сопричастности в борьбе с террором и неприятия насилия в обществе с активизацией работы СМИ в этом направлении.

### **10.2. Организатор**

- Администрация муниципального образования;
- Профсоюзные организации;
- Молодёжные организации, клубы (патриотические, культурные, спортивные, авто и мотоклубы);
- Студенты учебных учреждений среднего специального образования, вузов, учащиеся старших классов средних школ;
- Активные участники Интернет форумов и соц. сетей.

### **10.3. Место проведения**

- Городские улицы и площади;
- Парки и набережные;
- Общественный транспорт;
- Автодороги и стоянки автомобилей;
- Глобальная сеть.

### **10.4. Форма проведения**

• Выпускание белых шаров, наполненных гелием в небо, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой;

• Запуск в небо многочисленных китайских фонариков со свечками и записками-посланиями к тем, кто где-то далеко найдет упавший фонарик и прочтет записку;

• Демонстрация и визуализация интересных идей, лозунгов с их размещением и обсуждением в социальных сетях в сети Интернет (instagram, facebook, twitter);

• Массовое появление и фотографирование на улицах, в общественном транспорте и на производственных объектах людей, одетых одинаково (например, в белом с наклейками «Мы разные. Но мы вместе.



Против террора»);

• Сигналы автомобилей, троллейбусов, трамваев и автобусов, сирены заводов, кораблей, поездов в назначенный час в течение 15 секунд в целях солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **10.5. Целевая аудитория**

- Дети и их родители;
- Молодежь и студенты;
- Молодые семьи;
- Автолюбители, работники общественного транспорта;
- Интернет-блогеры.

## **11. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: КОНКУРС «СЛОВО-МИР»**

### **11.1. Цель**

Создание литературных произведений, обеспечивающих развитие информационного обеспечения для пропаганды борьбы с экстремизмом, терроризмом, расовой и религиозной ненавистью, укрепление достойного и уважительного отношения к человеку независимо от его национальности, вероисповедания, привитие у молодого поколения правового сознания и неприемлемости экстремизма и терроризма как жизненной парадигмы.

Создание эффективных информационных инструментов для воздействия на общественное мнение. Объединение журналистов, писателей и поэтов, изобретателей из разных субъектов Российской Федерации, различных национальностей, этносов и религий.

### **11.2. Организатор**

- Администрация учебных учреждений высшего и среднего образования;
- Администрация театральных учреждений, школ искусств;
- Союз писателей России;
- Союз журналистов России;
- Молодёжные организации, клубы (патриотические, культурные, спортивные, авто и мотоклубы).

### **11.3. Место проведения**

- Дома культуры и библиотеки;
- Школы, средние учебные учреждения, вузы;
- Выставочные центры, галереи, музеи.

#### **11.4. Форма проведения**

- Конкурс журналистских работ;
- Литературный конкурс стихов и прозы;
- Конкурс инженерных проектов на антитеррористическую тематику;
- Конкурс молодых изобретателей.

#### **11.5. Рекомендуемый план проведения конкурса**

- Формирование жюри конкурса;
- Разработка тематики, информационного обеспечения и полиграфии конкурса;
- Определение номинаций и призов конкурса;
- Определение порядка и сроков подачи заявок;
- Прием и рассмотрение заявок участников конкурса;
- Подведение итогов конкурса и определение победителей;
- Проведение церемонии награждения победителей.

#### **11.6. Целевая аудитория**

- Учащиеся средних образовательных школ, студенты высших учебных учреждений;
- Преподаватели и деятели науки;
- Писатели, деятели искусства и культуры.

#### **11.7. Приглашенные гости**

- Представители администрации муниципального образования;
- Общественно-политические деятели;
- Представители Федерального агентства по делам молодежи;
- Представители Российского Союза молодых ученых;
- Представители общественной молодежной организации;
- Представители общероссийской общественной организации «Лига юных журналистов»;
- Представители общероссийской общественной организации работников средств массовой информации «МедиаСоюз»;
- Писатели, деятели науки, культуры, театра и кино.

## **12. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: «МАРШ СОЛИДАРНОСТИ»**

### **12.1. Цель**

Достижение в обществе мира и согласия на основе межнациональной дружбы и налаживания нормальных межличностных отношений.

### **12.2. Организатор**

- Администрация муниципального образования;
- Профсоюзные организации.

### **12.3. Место проведения**

- Городские улицы и площади;
- Парки и набережные;
- Железнодорожные вокзалы, станции метро и аэропорты;
- Автомобильные дороги, автовокзалы, стоянки автомобилей.

### **12.4. Форма проведения**

- Шествие по улицам города (демонстрация);
- Митинг на площади или в парке;
- Путешествие тематического автобуса, поезда или теплохода.

Конечная точка назначается с учетом необходимости размещения всех участников в непосредственной близости от места проведения митинга «Вместе против террора». По окончании шествия, его участники становятся участниками митинга.

### **12.5. Целевая аудитория**

- Студенты вузов, учебных учреждений среднего специального образования, учащиеся старших классов средних школ, колледжей;
- Пенсионеры и люди старшего поколения;
- Преподаватели и деятели науки;
- Деятели искусства и культуры.

### **12.6. Приглашенные гости**

- Представители администрации муниципального образования;
- Представители антитеррористической комиссии в субъекте РФ;
- Депутаты различных уровней;
- Представители учебных учреждений;
- Представители молодежных и спортивных организаций;
- Ветераны (военной службы, спецслужб, правоохранительных органов);

- Известные деятели науки, культуры, театра и кино;
- Молодёжные организации, клубы (патриотические, культурные, спортивные, авто и мотоклубы);
- Активные участники Интернет форумов и социальных сетей.

## **13. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: «АВТО, МОТО, ВЕЛОПРОБЕГ»**

### **13.1. Цель**

Привлечение внимания населения к проблеме экстремизма и терроризма, демонстрация единства всего общества против террора и экстремизма.

### **13.2. Организатор**

- Администрация муниципального образования;
- Отделение «Федерации автовладельцев России»;
- Представительство мотоклубов России;
- Спорт комитеты, клубы велоспорта, региональные команды по велоспорту.

### **13.3. Форма и место проведения**

- Движение транспортных средств по оживленным магистралям и улицам населенного пункта.

### **13.4. Рекомендуемый план проведения мероприятия**

- Рекомендуется начинать движение из небольших населенных пунктов (сельских поселений) в районный (областной) центр, с объединением участников пробега в общую колонну по мере приближения к конечной точке;
  - Конечная точка назначается в непосредственной близости от места проведения митинга «Вместе против террора» с учетом размещения всех транспортных средств участников мероприятия. По окончании пробега, его участники присоединяются к участникам митинга;
  - Транспортные средства участников пробега оформляются тематическими символиками, флагами России, ленточками белого, синего и красного цветов.

## **14. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: «ДОНОРСКАЯ АКЦИЯ»**

### **14.1. Цель**

Оказание помощи лицам, получившим увечья в результате террористических атак, а также военнослужащим и сотрудникам правоохранительных органов осуществляющих борьбу с терроризмом.

### **14.2. Организатор**

• Администрация муниципального образования во взаимодействии с аппаратами антитеррористической комиссий в субъектах РФ;  
• Министерства и департаменты здравоохранения в субъектах РФ.

### **14.3. Место проведения**

• Станции переливания крови.

### **14.4. Приглашенные гости**

- Известные люди в регионе;
- Почетные доноры.

### **14.5. Рекомендации**

• Размещение информации в СМИ о намерениях проведения указанной акции;  
• Всем участникам данной акции вручаются ценные подарки с соответствующей символикой: майки, кепки, грамоты и т.д.

## **15. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА «ДЕТИ ПРОТИВ ТЕРРОРА»**

### **15.1. Цель**

Побудить детей выразить в рисунках с помощью красок и карандашей свое отношение к насилию и террору с тем, чтобы вместе с взрослыми противостоять этой угрозе, с которой сегодня сталкивается весь мир.

### **15.2. Организатор**

• Администрация муниципального образования во взаимодействии с аппаратами антитеррористической комиссии в субъектах РФ;

- Представители детских и юношеских организаций.

### **15.3. Место проведения**

- Детские дома;
- Школы;
- Детские дошкольные учреждения;
- Центры детского творчества и т.д.

#### **15.4. Форма проведения**

• Условия конкурса формируются организаторами с учетом специфики региона. Работы победителей конкурса целесообразно использовать в дальнейших общественных мероприятиях антитеррористической направленности. Всем участникам данной акции вручаются ценные подарки с соответствующей символикой: майки, кепки, грамоты и т.д.

## **16. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ: ВЫСТАВКА «ДОРОГА К МИРУ»**

### **16.1. Цель**

Стимулирование взаимодействия внутри общества посредством объединения различных социальных, этнических и религиозных групп в процессе проведения выставок и фестивалей дружбы народов. Данное мероприятие позволит обеспечить развитие толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

### **16.2. Организаторы и места проведения мероприятия**

- Администрация муниципального образования во взаимодействии с аппаратами антитеррористической комиссии в субъектах РФ;
- Выставочные залы, музеи и галереи;
- Дома творчества художников и деятелей искусства;
- Районные дома культуры и центральные библиотеки;
- Учебно-образовательные учреждения;
- Центры детского творчества;
- Скверы, парки.

### **16.3. Форма проведения**

- Выставка картин и детских рисунков;
- Выставка фоторабот и коллажей;
- Выставка рисунков на асфальте и граффити;
- Выставка ледяных и песчаных скульптур соответствующей тематики.

### **16.4. Целевая аудитория**

- Дети, студенты образовательных учреждений;
- Деятели искусства и культуры;
- Артисты театра и кино;
- Художники, фотографы, искусствоведы;
- Все желающие посетить выставку.

#### **16.5. Приглашенные гости**

- Общественно-политические деятели;
- Ветераны (военной службы, спецслужб, правоохранительных органов).

## **РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ.**

Для реализации проекта на практике администрации субъекта Российской Федерации или муниципального образования необходимо выбрать из перечня типовых сценариев мероприятий наиболее подходящий для данного региона и численности населения вариант, воспользовавшись рекомендациями.

При выборе типового сценария мероприятий необходимо учитывать специфику региона. Общество социально неоднородно и различные группы имеют свои интересы.

В регионах с высоким уровнем террористической опасности рекомендуется привлекать внимание к развитию бдительности, компетентных действий специальных органов правопорядка в случае террористического акта. В таких регионах проблема терроризма очень актуальна и коснулась многих семей, которые пострадали от насилия. В этой связи актуальным будет проведение акций, направленных на привлечение общественного внимания к людям пострадавшим от рук террористов.

В регионах с малой террористической угрозой, целесообразно проводить мероприятия, направленные на объединение общих ценностей и формирование культуры общества, как гармоничного единства.



## РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

Применение сценариев мероприятий в зависимости от численности муниципального образования

№ сценария	Численность муниципального образования (человек)*			
	До 50тыс.	До 300 тыс.	До 1 млн.	Свыше 1 млн.
1		•	•	•
2	•	•	•	•
3	•	•	•	•
4		•	•	•
5	•	•	•	•
6	•	•	•	•
7			•	•
8			•	•
9			•	•
10			•	•
11		•	•	•
12			•	•
13			•	•
14			•	•
15	•	•	•	•
16		•	•	•

\* В крупных городах необходимо предусмотреть несколько площадок для мероприятий разных видов.

Приложение 2.

Применение сценариев мероприятий в зависимости от территориального расположения региона и его особенностей (специфики)

№ сценария	Местоположение субъекта Российской Федерации			
	ЦФО, ПФО	СКФО, ЮФО	СФО, СЗФО	ДВФО, УФО
1	•	•	•	•
2	•	•	•	•
3	•	•	•	•
4	•	•		
5	•	•		
6	•	•	•	
7	•	•	•	•
8	•	•	•	•
9	•		•	
10	•	•	•	
11	•	•		
12	•	•	•	•
13	•	•	•	•
14	•		•	•
15	•	•	•	•
16	•	•	•	•

---

# ГЛАВА 10.

## ЧТО ТАКОЕ ТЕРРОРИЗМ

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Превращение России в одну из мишеней международного терроризма потребовало активизации совместных усилий государства и общества в борьбе с этим явлением во всех сферах социальной жизни, всеми законными средствами. И это уже дало свои положительные результаты. Ведь в конечном итоге от эффективности противодействия террористам зависит не только состояние национальной безопасности, но и само существование Российского государства.

Одним из важных аспектов этой проблемы является преодоление в обществе психологического состояния постоянной напряженности и опасений, с одной стороны, и чувства безмятежности и расслабленности, с другой.

Этому способствует доведение до всех слоев российских граждан основного содержания антитеррористической политики государства и специально отобранных сведений, способных повлиять на нейтрализацию террористической идеологии. Остальное — дело спецслужб. В настоящей брошюре не делается попыток дать исчерпывающую характеристику проблемы терроризма или сверхактуальную картину состояния антитеррористической борьбы. Это невозможно и бесполезно. В ней делается попытка показать отвратительный характер терроризма, его направленность против интересов подавляющего большинства российских граждан. На этом фоне показывается, как это явление может стать препятствием для тех, кто стремится честным отношением к учебе и труду достичь успеха и счастья в своей стране.

Авторы пытались показать низменные мотивы действий террористов, рассчитанные на реакцию страха и подавленности в российском обществе. Эти мотивы проявляются в террористических акциях, цель которых — посеять страх и неуверенность, недоверие к властям, дестабилизировать экономическую и политическую жизнь в обществе.

Осознание в обществе этих мотивов, а также бесчелвечной сущности терроризма, развитие психологического иммунитета к идеологическим влияниям террористов могут способствовать успешным действиям государства в борьбе с этим злом.

---

## ТЕРРОРИСТЫ И МОТИВЫ ИХ ДЕЙСТВИЙ

России пришлось пережить серию чудовищных по своей жестокости террористических актов. В новом Федеральном законе «О противодействии терроризму» говорится: «Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления экологической катастрофы или иных общественно опасных последствий...».

Кому-то может показаться, что только безумец может взрывать, убивать, калечить, захватывать заложников, угонять и уничтожать самолеты с пассажирами. Но сами-то террористы считают себя не сумасшедшими, а борцами за высокие идеи.

*Некоторые специалисты считают терроризм социальной болезнью, а террористов — больными людьми. Как известно социальные болезни распространяются не через вирусы и микробы, а через воздействие одних людей на других. Происходит это посредством ложных мнений, слухов и т. д. Примерно так же, как распространяется другая социальная болезнь — наркомания. У этих болезней много общего. И если хорошо известно, что наркоманы тяжело больны, то оказалось, что и террористы — не очень здоровые люди. Они также страдают разными неврозами.*

**Как Вы думаете, могут ли нравственные, психически здоровые люди стрелять из автоматов в спины бегущих и ползущих дошколят и школьников? Могут ли это сделать наркоманы?**

**К каким трагическим фактам нашей жизни относятся эти вопросы?**

*Обоснуйте свои мнения и сделайте выводы.*

Что же это за люди, основная «работа» которых — уничтожение ни в чем не повинных людей? Ответ может быть очень простым: они — бандиты. Но не все так просто. И терроризм — не примитивная уголовщина. Правда, прверженность террористов к насилию, убийствам и разрушениям чаще всего делает их все-таки обычными бандитами в глазах людей и перед законом.

На самом деле, они — политические экстремисты, избравшие террор в качестве основного средства достижения своих целей. Значит, от обычных бандитов-уголовников их отличает то, что свои действия они совершают по каким-то особым мотивам.

***Мотивами считается то, что побуждает деятельность человека, то, ради чего она совершается.***

*Одна группа бандитов взорвала стену дома, чтобы проникнуть в хранилище банка. В результате взрыва погибли служащие банка. Преступники забрали деньги, скрылись с места взрыва и затаились.*

*Другая группа ночью взорвала жилой дом. Погибли сотни людей. Преступники издалека наблюдали за взрывом. Вскоре его организаторы заявили о том, что это сделали именно они и выдвинули свои требования к руководству страны.*

***Что общего в действиях этих групп преступников и что их различает? Каковы мотивы совершения взрывов каждой из групп?***

Считается, что терроризм — это инструмент политического шантажа (угрозы действиями) правительств какой-то одной или сразу нескольких стран. Считается также, что террористический шантаж применяется политическими экстремистами в целях вымогательства у правительств каких-то уступок, преимуществ.

*Текст этого раздела начинался с выдержки из Федерального закона. У*



Террористов раздражает спокойная жизнь людей. Скопления мирных граждан они делают своими мишенями.

**Как Вы думаете, почему это происходит во всем мире?**

*нее есть продолжение. Далее сказано: «...в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».*

**Как Вы думаете, почему террор считается инструментом шантажа и вымогательства?**

В применении шантажа как способа вымогательства все террористы одинаковы. Разными могут быть мотивы действий, которые провозглашают лидеры разных террористических организаций и групп.

Так, **националистические террористы** взрывают и убивают, объявив себя, например, «борцами против национального угнетения своего народа» (националистические мотивы).

**Религиозные террористы** сеют смерть и разрушения, провозгласив себя «борцами за истинную веру» (религиозные мотивы).

**Сепаратистские террористы** убивают тысячи ни в чем не повинных людей, выдавая себя за «борцов против поработителей», то есть против единого государства, за выход из него (сепаратистские мотивы).

**Террористы-антиглобалисты** совершают теракты, объясняя, что они «пытаются остановить процесс обнищания народа».

И есть еще немало всяких террористов с разными мотивами действий. Чтобы их различать, нужно хорошо понимать, кому и почему выгодны теракты. Иногда понять это нелегко.

*Часто в действиях одних и тех же террористов переплетаются разные мотивы. Среди них встречаются самые бредовые. Например, есть «борцы против всего, что не наше и против всех, кто не мы». Это те, кто требует переустройства всего мира по своему разумению. К таким террористам относился Усама Бен Ладен, который организовал теракты в США 11 сентября 2001 года. Он — был одним из лидеров международного терроризма, организовавших террор и против России. Был уничтожен в 2011 году.*

**Какие мотивы могли присутствовать в действиях Бен Ладена при совершении терактов 11 сентября 2001 года?**

Пока речь шла о мотивах, провозглашаемых лидерами террористических групп. А есть еще мотивы участия в террористической деятельности отдельных людей. Какова их психология, каковы их мотивы?

*Специалисты выделяют несколько типов террористов:*

1) *люди с неустойчивой психикой; они совершают теракты из-за их собственной склонности к насилию;*

2) террорист преступники; они являются наемными исполнителями, преследующими цели обогащения;

3) террорист попутчики; они прячутся от наказания (беглые бандиты, дезертиры);

4) фанат роботы; они являются зомбированными «слепыми» исполнителями;

5) фанат боевики; им, как правило, все равно где, что и зачем взрывать; многие из них делают вид, что «служат высокой идее»;

6) террорист идеологи: они являются идейными вдохновителями террора, своеобразными наставникам проповедниками.

**Попытайтесь объяснить, почему те или иные типы бандитов вступают на путь террористической деятельности; каковы их мотивы?**

Основной мотив участников террористической деятельности — корысть. Большинство просто «выполняет свою работу». Террор для многих из них, действительно, работа. И она стоит денег. И лидеры террора и рядовые исполнители добывают средства к существованию. Человека обучают некоторым навыкам. Ему дают небольшую сумму в качестве предоплаты и обещают заплатить другую часть суммы после выполнения задания. Стремясь заработать деньги, он выполняет «работу»: взрывает, убивает, угоняет самолет и т.д.

*По сути, террористы мало чем отличаются от профессиональных киллеров — наемных убийц. Но кто же добровольно признается в том, что он убивает людей ради денег? Об этом писал немецкий поэт начала 19 века Т.Кернер: «Нет негодяя, который был бы настолько глуп, что не нашел бы ни одного довода для оправдания своей подлости».*

**Взгляните еще раз на мотивы действий разных террористических групп, указанные выше. Какие, на Ваш взгляд, оправдания своим злодеяниям могут находить отдельные террористы, действующие из корыстных побуждений?**

С корыстными мотивами, как говорится, все ясно: нелюди убивают людей за деньги. Только они это делают не в банде уголовников, а в террористической группе. Сложнее с тем, что преподносится террористами как «борьба за идею». Среди террористов, действительно, иногда встречаются «идейные борцы». Но таких не так уж и много.

Нормальные люди убеждены: не может быть таких идей и целей, которые объясняли бы захват и подрыв школы с детьми, пришедшими на праздник 1 сентября. И что это за идея такая, если она заставляет



стрелять в спины бегущих и ползущих первоклашек?

*Боевики прекрасно знали, кто соберется утром 1 сентября 2004 года у школы в Беслане. Деловито развесивая взрывчатку в спортзале, где оказалась тысяча заложников, они переступали через малышек, одетых по-праздничному.*

*Вместе с родителями, старшими братьями и сестрами, на праздник пришло большое число дошколят. Ангела К. оказалась заложницей вместе со своей двухлетней дочкой рядом с бандитами. «Один из них, — вспоминала женщина — посмотрел на мою девочку и почему-то сказал: «У меня тоже скоро родится ребенок».*

**Как Вы считаете, что могло заставить бандита произнести эту фразу? Действительно ли он пришел умирать «за идею» или рассчитывал на что-то другое?**

**Какую судьбу своему ребенку мог уготовить человек, который поливал свинцом малышек и их матерей?**

Специалисты утверждают: обычные марионетки (террористы боевики, а также чудом уцелевшие террористы смертники) сами ничего вразумительного о «высоких целях» терроризма сказать не могут. Их знания ограничиваются только тем, что им вдолбили религиозные экстремисты кукловоды. То есть про «неверных», про «волю Аллаха», про «джихад» — священную войну, прообещанный после «героической смерти» рай.

*Теракты хорошо оплачиваются. Семьи некоторых смертников получают деньги. Но ведь террористы марионетки идут на гибель! А для этого необходимо присутствие в мозгах чего-то такого, что не останавливает даже перед ужасом смерти.*

**Как Вы думаете, что заставляет террористов-смертников погибать: какая-то «высокая идея», особенности психики, «стадный инстинкт» или что-то еще?**

В чем же тогда дело?

Как известно, многие террористические акты совершают люди верующие. Но и христианство, и ислам — очень миролюбивые религии. Но существует много религиозных течений, которые часто искажают суть настоящей религии. Так, много различных течений и толкований есть у ислама — религии мусульман.

Одним из таких течений является ваххабизм. Его последователи провозгласили себя единственными правоверными мусульманами. Все остальные объявлены ими неверными и подлежащими обращению в

правильную веру или уничтожению. Тем ваххабитам, которые умрут с оружием в руках, обещан рай. России, как государству неверных, был объявлен джихад — священная война.

Все это не имеет никакого отношения к настоящей религии мусульман — исламу.

Один из специалистов по борьбе с терроризмом так охарактеризовал влияние пропаганды на появление террористов боевиков в разных странах: «Поставьте себя на место молодого человека, духовно и умственно не отягощенного. Идет джихад, родина оккупирована, долг каждого мусульманина — бороться с неверными, неверные — вот они, американцы, русские, итальянцы. Других то неверных кроме военных он отродясь не видел. А вот пособники неверных — полицейские, военные и все другие, кто поддерживает власть. Плюс за этот джихад еще немного приплачивают и обеспечен рай».

**Как, на Ваш взгляд, такая ситуация влияет на развитие терроризма?**

Кроме этого, специалисты установили, что среди террористов часто встречаются люди эмоционально неустойчивые. Нередки среди них и неудачники, стремящиеся заставить говорить о себе.

Известно, что теракт может не иметь для террористов никакого смысла, если о нем не узнает как можно больше людей. Поэтому все теракты рассчитываются так, чтобы средства массовой информации были в них «главным действующим лицом». Причина понятна: без «информирования» населения о злодеянии не будет его «устрашения». Многие из террористов видят в достижении собственной известности основной смысл участия в терроре. Просмотрите текст «Молчание журналистов страшнее смерти?» в разделе «Прочитайте и подумайте», а также высказывание



Мерзости совершаются  
по твердым ценам

писателя Ю. Трифонова в разделе «К Вашему сведению».

**Как Вы думаете, все ли в порядке с психикой у людей, о которых там идет речь?**

Получается, что «идейными террористами» чаще становятся те, у кого присутствуют отклонения в психическом развитии, «невротические комплексы». Они не сумасшедшие (хотя и таковые нередко встречаются). Просто террористическая деятельность является очень привлекательной для некоторых молодых людей с определенными особенностями психики. Так же, как и криминальная деятельность кажется заманчивой людям с особыми чертами личности. И те, и другие, оказавшись «в нужном месте и в нужное время», легко вовлекаются в атмосферу приключений и авантюр.

Французский исследователь проблем терроризма Р. Соле пишет: «Насилие имеет для некоторых террористов самодовлеющую ценность. Разрушение — революционный акт, стрельба — способ самоутверждения...». А другой специалист К. Л. Оотс считает, что террористические организации могут дать молодому человеку «возможность стать героем. Молодые террористы получают удовлетворение от веры, что способствуют важному делу. В некоторых случаях даже возможность умереть и стать мучеником может быть мощным психологическим стимулом...».

**Что такое самоутверждение, и как оно может достигаться разными людьми? Как Вы поняли мнения двух специалистов о путях превращения молодых людей в террористов?**

Другие специалисты обращают внимание на низкий уровень образования террористов.

## ШАНТАЖ И ВЫМОГАТЕЛЬСТВО В ЧЕЧНЕ

Развал СССР использовали сепаратисты. Они попытались вывести Чечню из Российской Федерации. Нашей стране это грозило распадом. Началась война, которая принесла много горя семьям в Чечне и во всей России.

Но с 2000 года ситуация стала меняться. И у чеченцев появился решительный, авторитетный, волевой лидер — Ахмад Кадыров. Он стал Президентом Чеченской Республики. Люди поняли, что многое можно изменить без применения оружия.

В марте 2003 года почти все жители Чечни проголосовали за новую Конституцию Чеченской Республики. Тем самым они высказались за то, чтобы Чечня оставалась в составе Российской Федерации.

Однако после этого еще долго гремели взрывы и выстрелы в самой Чечне. А по территории России прокатилась волна бесчеловечных терактов.

И Ахмад Кадыров в 2004 году был убит террористами во время празд-



Так выглядел  
Грозный  
в 1995 году

2004 год. Президент  
Ахмад Кадыров с сы-  
ном Рамзаном,  
который заменил отца  
на этом посту

Взрыв на  
стадионе  
в Грозном.  
2004 год

Памятник  
Ахмаду Кадырову  
в столице Чечни

ничного парада ко Дню Победы на стадионе в Грозном. За что? Он срывал их планы.

Так чего же добивались в России международные террористы, используя местных сепаратистов, применяя шантаж и вымогательство?

Первое: добивались устрашения населения.

Второе: используя страх и растерянность, давили на власти России.

Третье: оказывая давление, вымогали у руководства России отделение Чечни от Российской Федерации.

Четвертое: вымогая выход из России, хотели стать хозяевами Чечни и беспрепятственно грабить ее недра и людей.

Пятое: на месте российского Северного Кавказа они хотели организовать свое террористическое государство, угрожающее России и миру.

*Не исключено, что многие из них именно из-за своей необразованности становятся убийцами невинных людей. От этого они не перестают быть мерзавцами. Но нужно по думать о том, почему они не получили достаточного образования. Хорошо бы еще подумать, почему они в мирной жизни не нашли себе достойного применения. Например, почему не смогли получить работу.*

*Существует мнение, что многие государства мира, страдающие сейчас от террора, не очень то и заботились об образовании и занятости всех людей. Их правительства никогда даже не пытались объяснить молодым людям, что нужно сделать им самим, чтобы обеспечить своим семьям достойную жизнь. Вот и пополняют ряды террористов не очень образованные и не очень устроенные в жизни люди. И случилось это потому, что более умные наобещали им райские кущи на земле «после победы». А самых глупых и необразованных эти умные люди сумели соблазнить «настоящим раем на небесах».*

*Выполните задание № 1 из раздела «Задания» к этому разделу.*

Получается, что независимо от национальности террористами становятся люди, обладающие особыми личностными качествами. Именно эти качества толкают их в объятия к террористам.

*Например, добрый, порядочный и образованный человек никогда не поднимет руку на живое существо. Человек, обладающий совестью и умом, не будет взрывать, убивать и калечить.*

*А вот человек злой, бессовестный, агрессивный, жестокий, неумный, завистливый на это способен. Такой человек живет в плохих условиях, которые, как ему кажется, изменить нельзя.*

*И такой человек может выбрать теракт, как единственный выход.*

*Попытайтесь подтвердить или опровергнуть это утверждение.*

Возникает вопрос: а есть ли среди зрелых людей, находящихся в полном рассудке, «идейные террористы»? Да, есть.

К ним, относятся, прежде всего, те, кто с раннего детства впитал националистические, сепаратистские, религиозно экстремистские и другие подобные убеждения.

То есть, их так воспитывали. Сработали их кровные узы с людьми, которые вынашивали в своих душах ненависть. Эти люди передавали ненависть своим детям.

*Теракты 11 сентября 2001 года потрясли весь мир. Велика была скорбь Америки. И эту скорбь разделили все порядочные люди Земли. Через несколько дней после гибели башен близнецов, во всех странах мира по телевидению было показано несколько сюжетов: какие-то люди бурно радовались по поводу свершившихся в США терактов. И это не были террористы или боевики в масках. Это были обычные граждане некоторых стран. Все порядочные люди в изумлении застыли перед телевизорами.*

**Как Вы думаете, какими могут быть взгляды на жизнь тех людей, которые могли радоваться гибели ни в чем не повинных граждан многих государств (кстати, включая российских)?**

**Все ли здесь заключается в одной только порядочности?**

Если дети вырастают в такой среде, то они поддерживают семейные традиции. Они продолжают ненавидеть те силы, на которые им указывали их родственники. Приходит время — и они уже поддерживают террор против этих сил.

Из таких людей появляются как террористы марионетки, так и террористы кукловоды. Одни из них становятся «полевыми командирами», другие — боевиками исполнителями, а третьи — идеологами террора. При этом, их террористическая деятельность может хорошо оплачиваться, но они остаются «борцами за идею».

Конечно, мотивы террористической деятельности многообразны. Нужно только хорошо понимать: мотивы рознят террористов, а роднит их приверженность к насилию и крови невинных людей.

**Некоторые выводы:**

1. Террористы — это политические экстремисты, избравшие террор в качестве основного средства достижения своих целей.

2. Независимо от мотивов своих действий, террористы остаются бандитами, поскольку сеют разрушения и смерть среди невинных людей.

3. Большинство террористов-марионеток вершат свои кровавые дела за деньги; некоторые — из-за «невротических особенностей личности».

*Если Вы не согласны с каким-либо из этих выводов, попытайтесь его опровергнуть!*

ВОПРОСЫ: 1. Кем на самом деле являются террористы перед законом и людьми? 2. Какими могут быть мотивы действий разных террористических организаций и групп? 3. Какими мотивами могут руководствоваться в своих действиях отдельные террористы? 4. Какое место в действиях террористов занимают корыстные мотивы? 5. Почему подавляющее большинство террористов невозможно считать «борцами за идею»? 6. Какие «невротические комплексы» людей влияют на их участие в террористической или криминальной деятельности? 7. Что бывает причиной вовлечения некоторых молодых людей в терроризм? 8. Почему фанатичные люди чаще попадают в категорию «идейных террористов»?

ЗАДАНИЯ: 1. Попробуйте составить краткие планы действий федеративного государства по решению проблем образования и культурного развития народа, от представи телей которого исходит террористическая опасность. Постарайтесь использовать при этом следующие слова и словосочетания:

– строительство школ, учителя, уровень преподавания, учет национальных особенностей, компьютеры, Интернет, доступность высшего образования, учебники, преподавание русского и иностранных языков, преподавание национального языка;

– строительство учреждений культуры, развитие национальной культуры, развитие культурного обмена, доступность национальных и мировых памятников культуры, создание досуговых центров, библиотеки, театры, поэты, книги.

После того, как два выступающих представят краткие планы действий государства в сферах образования и культуры, попытайтесь определить, что явится ключевым звеном в достижении благополучия этого народа.

Что нужно делать для других народов, соседствующих с этим народом?

2. Найдите лишнее слово: совесть, честь, уважительность, порядочность, стяжательство, долг, верность, благородство.

Дайте определение выбранному слову. Объясните, почему оно лишнее?



**ПРОЧИТАЙТЕ И ПОДУМАЙТЕ**  
**ДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**  
(в случае угрозы взрыва)  
(*текст рекомендуется для обсуждения с родителями*)

**Признаки взрывного устройства:**

предмет может иметь любой вид: сумка, сверток, пакет, коробка и т.д., находящиеся бесхозно в месте возможного присутствия большого количества людей, вблизи взрыво и пожароопасных мест, расположения различных коммуникаций.

Также по своему внешнему виду он может быть похож на взрывное устройство (или быть гранатой, миной, снарядом).

Признаками самодельного взрывного устройства могут быть торчащие провода, небольшая антенна, изолента, скотч; возможно тиканье часового механизма, механическое жужжание, другие звуки; иметь незнакомый запах.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Обнаруженный предмет нельзя трогать и передвигать. Нельзя пользоваться мобильным телефоном вблизи данного предмета. Заметив подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством, не подходите к нему близко и предложите своим товарищам и случайным людям отойти от предмета на расстояние не менее 100 метров.

Немедленно сообщите о нем взрослым, сотрудникам полиции. Осмотритесь вокруг и постарайтесь запомнить, кто в это время находится в поле вашего зрения, обращая внимание на людей, ведущих себя подозрительно или необычно.

Будьте наблюдательными!

Только вы способны своевременно обнаружить посторонние предметы и людей в своей школе, подъезде, дворе, улице.

(По Н.Б.Абросимовой, И.С.Андрееву, С.Б.Купцовой)

**МОЛЧАНИЕ ЖУРНАЛИСТОВ СТРАШНЕЕ СМЕРТИ?**

Для террористов большое значение имеет наличие аудитории, зрителей. Без них террористы теряют ореол своей исключительно сти и погибают морально, а иногда даже физически. Так немецкая террористка Ульрика Майнкопф покончила с собой в тюрьме, когда во время тюремного разбирательства немецкие газетчики объявили забастовку и



газеты не выходили три дня. С мая 1975 года 20 подсудимых в течение года дружно опровергали обвинения в терактах, сопровождавшихся смертями людей. Но в начале мая 1976 года на чавшаяся забастовка прессы повергла группу в отчаяние: вместе с публичностью исчезал драматизм ситуации. У некоторых подсудимых началась депрессия, а вскоре группа призналась в трех акциях... А Ульрика Майнкопф покончила с собой.

(По материалам газеты «Коммерсант»)

## ПОЗНАЙ ЛЮДЕЙ И САМОГО СЕБЯ

### Упражнение «Трудный выбор»

Какие решения в следующих ситуациях Вы считали бы правильными? Обсудите их в классе.

1. Воздушный шар стремительно падает на землю. В корзине находятся три человека. Весь балласт уже сброшен:

а) для спасения остальных один воздухоплаватель должен добровольно покинуть корзину, пожертвовав собой;

б) изза недостатка времени необходимо принудительно лишить жизни одного из членов экипажа;

в) ничего не делать, готовиться к удару о землю.

2. Вооруженный спецназовец оказался за деревом на расстоянии пяти метров от террориста, который прикрылся телом пожилой женщины и, приставив к ее виску пистолет, потребовал предоставить ему возможность уйти. В противном случае, при грозил нажать на курок:

а) попытаться уничтожить террориста метким выстрелом;

б) выйти изза укрытия и предложить террористу рукопашную схватку;

в) позволить террористу уйти.

Стала ли Вам понятнее простая истина:

***в жизни и в политике существует масса ситуаций, выходов из которых может быть только два: один — плохой, а второй — очень плохой?***

## ПОПЫТАЙТЕСЬ ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ

Нет ничего в жизни более важного и любопытного, чем мотивы человеческих действий.

М. Горький

Терроризм выродился в мировое шоу. Бесовщина стала театром, где сцена залита кровью, а главное действующее лицо —смерть... Без

крика, проклятий и замирающих от страха сердец, играть в этом театре неинтересно.

*Ю. В. Трифонов*

...Для холодной кровавой расправы нужен, прежде всего, веский мотив, нужен, далее, человек нрава жестокого... и, наконец, нужна среда, поощряющая такие расправы, нужна толпа, аплодирующая мстителю.

*М. Г. Казаринов*

Корысть — словно пыль, которую лукавый пускает человеку в глаза для того, чтоб он не знал ни справедливости, ни долга, ни чести, ни дружбы.

*А. Оксеншерна*

### К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ

ЖЕЛЯБОВ АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ (1851–1881) — участник революционного движения в России в 7080х года XIX века. Один из руководителей организации «Народная воля». Организатор ряда покушений на Александра II. Казнен.

КАЗАРИНОВ МИХАИЛ ГРИГОРЬЕВИЧ (1866–1946) адвокат, присяжный поверенный округа СанктПетербургской судебной палаты, председатель Союза русских адвокатов в эмиграции в Париже.

ОКСЕНШЕРНА АКСЕЛЬ (15831654) — шведский государственный деятель, с 1612 г. — шведский канцлер.

ТРИФОНОВ ЮРИЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ (1925–1981) — русский писатель. Автор романов «Студенты», «Утоление жажды», «Нетерпение» (о русском террористе А.Желябове), «Дом на на бережной» и многих других.

АНТИГЛОБАЛИСТЫ — участники движения против процесса формирования единого общемирового финансовоинформационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий.

ДЖИХАД — (араб. — священная война, война за веру; букв. — усердие, рвение), одно из предписаний ислама вести священную войну против «неверных» (не мусульман).

ЗОМБИРОВАННОСТЬ — проявление постоянной враждебности к любым образам врага, постоянная устремленность к боевым действиям, своего рода «синдром бойца», постоянно нуждающегося в самоутверждении. Является разновидностью психопатии.

---

## ТЕРРОРИСТЫ-СМЕРТНИКИ

Во время Второй мировой войны, особенно в 1944 году, японская авиация применяла ошеломляющий прием. Самолеты, начиненные взрывчаткой, врезались в палубы американских авианосцев и линкоров. За штурвалами сидели пилоты смертники. Их называли «камикадзе» («божественный ветер»). Это — живое оружие, против которого почти не было защиты. Самолеты отрывались от земли, оставляя на взлете шасси (колеса). Их тут же приделывали к следующему самолету. Горючего в бензобаках было ровно столько, чтобы долететь до цели. То есть посадка не предусматривалась.

*В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с отрывком из воспоминаний гвардии полковника в отставке Г. Цингера. Он был участником войны СССР против Японии на Дальнем Востоке в 1945 году.*

**Как Вы думаете, что заставляло японских летчиков и пехотинцев становиться камикадзе?**

Но самые высокие образцы самопожертвования демонстрировали советские воины во время Великой Отечественной войны. Тысячи солдат и офицеров сознательно жертвовали своими жизнями ради великой Победы.

*Навсегда останется в народной памяти подвиг летчика Николая Гастелло. Уже на 4й день войны его бомбардировщик подбили. Но он не стал прыгать с парашютом, а направил пылающий самолет на колонну фашистов.*

*Александр Матросов закрыл амбразуру фашистского дота собственным телом и обеспечил успех своим товарищам. Сотни героев, обвязавшись гранатами, бросались под немецкие танки. Враг не прошел к Москве.*

**Что заставляло наших воинов идти на смерть в боях с фашистами?**

**Что коренным образом отличало их подвиги от действий камикадзе?**

Миновали две самые жестокие мировые войны. И вдруг уже в мирное время люди узнали, что появились новые смертники. Понятия «шахид»

---

и «шахидка» стали обычными для газет и теленовостей.

«Шахид» это понятие исламской религии. Оно означает мусульманина, павшего в справедливой войне с агрессорами, защищавшего Ислам и свободу изучения своей религии. Шахидами также называют людей, погибших от рук бандитов при самообороне, умерших от различных эпидемий и даже влюбленных, которые умерли, сохранив свою честь.

Однако террористы научились пользоваться этим понятием, которое является священным для любого мусульманина. Они стали именовать шахидами тех, кто готов совершить теракт, погибнуть и унести с собой жизни невинных людей.

*Шахидами именовали себя и террористы, которые управляли захваченными авиалайнерами 11 сентября 2001 года. Но они — далеко не шахиды. И конечно они не камикадзе. Настоящие шахиды воюют только с агрессорами и не убивают невинных людей, тем более женщин и детей. Японские летчики атаковали только вооруженного врага, который угрожал их родине. Они стремились уничтожить его, принося себя в жертву. При этом камикадзе не думали о том, увидят ли соотечественники, как они гибнут за них. Тем самым, они добросовестно выполняли свой долг перед императором.*

***В чем, на Ваш взгляд, отличие между мотивами самопожертвования камикадзе и террористами, которые выдают себя за шахидов?***

Часто современные смертники садятся за руль автомобиля, начиненного взрывчаткой. Приблизившись к объекту, который им поручили уничтожить, они приводят в действие взрывные устройства. Подобные взрывы постоянно звучат в занятых союзными войсками Ираке и Афганистане. Большую часть этих войск составляют вооруженные силы США.

Решение направить в Ирак войска было принято весной 2003 г. Это произошло после того как разведка США сумела убедить всех, что иракское руководство тайно производит химическое оружие. Россия, как и ряд других государств, приняла решение не посылать своих войск, посчитав это мнение ошибочным. Уже после ввода союзных войск на территорию Ирака, эта ошибка подтвердилась.

*Как правило, «шахиды» в Ираке направляют свои теракты против оккупационных войск, в первую очередь, против американцев. Различные террористические организации заявляют, что они до биваются освобождения иракцев. Но обычно взрывами уничтожаются сами иракцы. Только за 4 года в Ираке в результате терактов погибло более 500 тысяч*

мирных жителей и около 3 тысяч военнослужащих вооруженных сил США. А нередко мишенями «шахидов» становятся исключительно граждане этой страны. Так, в начале мая 2005 года на севере Ирака смертник на автомобиле врезался в похоронную процессию и нажал на кнопку...

Почему лидеры террористов говорят о «всеобщем счастье», а сами сеют смерть среди своих сограждан?

**Как в данном случае можно понимать известное высказывание «цель оправдывает средства»?**

Получается, что террористы равнодушны к судьбам простых людей. Ведь настоящий патриот думает, прежде всего, о живых людях — своих согражданах. А террористы только выдают себя за патриотов. На самом деле, с помощью террора они хотят добиться особых политических преимуществ, например, получить власть.

Шантажируя угрозой действий террористов-смертников, организаторы терактов вымогают власть у государства и общества

Расчет простой: те, кто уже обладает властью, должны понять, что кровь мирных граждан будет проливаться постоянно. Это сделают батальоны «шахидов». Народ, не желающий жить в страхе, перестанет доверять своему правительству. И тогда оно будет вынуждено договориться с террористами о разделе власти. Так убийцам станут доступны и



Себя они показывают как благородных воинов. Но, пряча лица, они скрывают и свое скудоумие.

На самом деле, террорист-смертник вроде этой рыбы: мозгов нет — есть большая зубастая пасть.

деньги, и почести, и роскошь, и повиновение других людей...

Именно все это и привлекает властолюбцев. Вот почему они формируют армии «шахидов».

***Как Вы считаете, какой другой путь могли избрать люди, которые желают получить власть?***

***Какие личные качества этих людей могли заставить их стать на путь террора?***

И на территории Российской Федерации «шахиды» уже совершили несколько подобных кровавых преступлений. Самый варварский теракт с участием «шахида» произошел в московском аэропорту «Домодедово» в январе 2011 года. 35 человек погибли, 168 были ранены.

А начиненный взрывчаткой автомобиль уничтожил госпиталь с ранеными в г. Моздок в Северной Осетии. Другой такой автомобиль в декабре 2002 года буквально стер с лица земли Дом правительства Чеченской Республики.

При этом погибло много чеченцев. А ведь боевики заявляли, что они стараются для чеченского народа. Но организаторы этого теракта сами не спешили умирать, пока не были уничтожены спецслужбами России.

Возмездие рано или поздно настигает каждого террориста. Для этого проводятся специальные операции. Кстати, Садуев — один из организаторов взрыва Дома правительства в Грозном — был ликвидирован в ходе именно такой операции. Та же участь постигла и террориста № 1 — Басаева. Уничтожены Гелаев, Бараев, Масхадов, многие другие организаторы террористического шантажа и вымогательства.

Получается, что террористы-смертники заранее знают о жертвах среди своих земляков. Ведь взрыв уничтожает всех, не спрашивая о гражданстве и вероисповедании. Значит, для тех, кто посылает «шахидов» на смерть, есть вещи поважнее, чем жизни соотечественников.

*В октябре 2003 года в Чечне состоялись выборы Президента Чеченской Республики. Почти 90 процентов жителей Чечни пришли на выборы. Президентом стал один из бывших полевых командиров Ахмат Кадыров. За него проголосовали 9 из каждых 10 избирателей. В республике началось мирное строительство. Казалось, можно прекратить войну и теракты. Но тогда они только усилились. И сам Президент Кадыров в 2004 году был убит взрывом во время парада в честь Дня Победы на стадионе в Грозном. А вместе с ним погибли другие чеченцы.*

***Что в связи с этим можно сказать об отношении руководителей террористических организаций Чечни к своим же землякам?***

Другой прием «шахидов» — использование «пояса смертника». Это такое приспособление, начиненное взрывчаткой. Оно закрепляется под одеждой. Находясь в толпе, террорист-смертник приводит взрывное устройство в действие и погибает вместе с невинными людьми. Наиболее часто этот изуверский прием применяли палестинцы в террористической борьбе с Израилем.

Этот прием, к сожалению, неоднократно применялся и в России. Одежда женщины «шахида» стала своеобразным символом зла после событий на Дубровке. В ходе спецоперации там были уничтожены смертницы в черных платках и одежде. Погибнув, они так и застыли в своих креслах. На фоне их черной одежды зловеще белели пояса «шахидов». Их не успели привести в действие.

Однако несколько раз смертницы все же использовали свои «адские машинки». Так, в августе 2004 года раздался взрыв у метро «Рижская» в Москве. Он унес много жизней невинных людей. Разумеется, погибла и террористка.

*Никто из психологов и психиатров не сможет спросить погибшую смертницу: «Что тебя заставило совершить такую безумную глупость»? Но если бы это стало возможным, ответ мог быть предельно тупым: «Я вас всех ненавижу, вы мучаете мой народ». Все! Можно ставить диагноз. Он таков: сознание этой женщины тщательно обработано ее хозяевами. Им даже не пришлось много трудиться. Скорее всего, всю свою молодую жизнь провела она в отдаленном горном селении. Возможно, и в школу ее не пускали. А потом вышла замуж за такого же простого парня. А тот угодил в отряд боевиков, потому что не имел работы, а семью содержать было не на что. За участие в боях ему платили, но он очень скоро сложил свою голову. Вот тут и появился «народный заступник». Увез женщину в специальное место, где внушил ей две вещи. Первая: враги лишили тебя надежды на будущее — убили мужа, а вдова никому не нужна. Вторая: тебе нужно совершить «священный акт возмездия». Тогда попадешь в рай и обретешь там истинное блаженство: так написано в священных книгах. А заодно, поможешь своему народу. Мол, выбирай: мучиться на земле, или блаженствовать в раю.*

**Как Вы думаете, возможен ли такой путь молодой образованной женщины, которая сама разбирается в Исламе и хорошо знает, за что могут умирать настоящие шахиды?**

Все таки известен случай, когда впервые террористка смертница осталась жива и в 2003 году давала показания следователю.



В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с отрывком «Террористка прикрывается ребенком». В нем говорится о деле «шахидки» Мужахоевой, которую суд присяжных заседателей признал виновной и «не заслуживающей снисхождения».

**Как Вы считаете, является ли справедливым приговор Мужахоевой в виде лишения свободы сроком 20 лет?**

Откуда же в современном мире берутся люди, убивающие себя для того, чтобы унести с собой в могилу ни в чем не повинных людей?

В разделе «Познай людей и самого себя» познакомьтесь с текстом «Откуда берутся «шахиды».

**Что такое фанатизм и в чем заключается его опасность?**

**Как Вы думаете, почему подростка легче превратить в фанатика, чем человека, находящегося в зрелом возрасте?**

Фанатики являются особой категорией террористов. Но ими бывают не только приверженцы экстремистских религиозных учений. Ими могут быть фанатики националисты, фанатики сепаратисты, фанатики антиглобалисты и другие.

Фанатиков, ставших на путь террора, бесполезно в чем либо убеждать. Они никогда не откликнутся ни на какую амнистию. Они всегда будут тупо продолжать свою разрушительную работу, относясь с исключительной предвзятостью ко всему, что их окружает. Это о них говорил мудрец: «Только глупцы и покойники не меняют своих мнений». Мир разделен ими на два лагеря — врагов и друзей. Они говорят так: «Кто не с нами — тот против нас».

Ясно, что террористы-смертники являются слепым и обреченным орудием в чужих руках. Они думают, что умирают за веру и свой народ. На самом деле, с их помощью организаторы террора осуществляют простой шантаж властей. Взрывами смертников и смертниц они стараются добиться напряженной атмосферы в обществе.

Именно поэтому, люди, считающие себя шахидами, не могут жертвовать собой без демонстраций и ажиотажа. Ведь их действия рассчитаны на вымогательство через устрашение. Для этого их и направляют в самые людные места.

Как и боевики, террористы-смертники — это, как правило, малограмотные и легко внушаемые люди. Они являются винтиками в большой машине международного терроризма, который возглавляют жестокие и бессовестные люди. Их основная цель — власть и деньги. Именно их вымогательством они и заняты.



**Некоторые выводы:**

1. Действия современных террористов-смертников не имеют ничего общего с самопожертвованием во имя своего народа.
2. Как правило, террористами-смертниками становятся фанатики, люди необразованные и неустроенные; их поведением часто руководит надежда уйти от проблем и попасть в рай.
3. Главари террористов равнодушны к судьбам простых людей; через организацию терактов они рвутся к власти для установления своих порядков.

**ВОПРОСЫ:** 1. Кто такие камикадзе и почему ими становились подданные японского императора? 2. Почему во время Великой Отечественной войны наши солдаты шли на самопожертвование? 3. Кто такие террористы-смертники и чем они отличаются от настоящих шахидов? 4. Почему некоторые люди соглашаются стать террористами-смертниками? 5. Какие средства уничтожения и устрашения людей применяют террористы-смертники? 6. Какой может быть психология молодой женщины «шахида», согласившейся осуществить теракт ценой собственной жизни? 7. Какую роль в действиях руководителей террористических организаций играет их жажда власти и денег? 8. Как террористы-кукловоды прививают своим марионеткам фанатизм и как фанатики используются ими? 9. Почему террористы-смертники являются инструментом шантажа и вымогательства?

**ЗАДАНИЯ:** 1. Представьте себе фантастическую ситуацию: человек, согласившийся стать смертником, получил приказ от своих хозяев найти любую группу людей и взорвать себя вместе с ними. Он пошел пешком в соседний город. Но сбился с пути, заблудился и остановился в пещерена ночлег. Там он услышал разговор нескольких человек. Они обсуждали план ограбления магазина. Подскочив к группе, он привел в действие взрывное устройство. Взрыва никто не услышал. Журналисты не появились. Никто не узнал об «акте самопожертвования».

Ответьте на вопросы:

- а) был ли выполнен приказ?
  - б) была ли достигнута цель организаторов взрыва и почему?
2. Известный в России музыкальный продюсер решил использовать образ «шахидки» на эстраде. Девушка, облаченная в черное одеяние, с лицом, закрытым мусульманским платком, пела песни на арабском и

других языках. В российском обществе это событие было воспринято неоднозначно. Одни бурно протестовали, говоря о том, что этот «музыкальный маскарад» задевает чувства всех, кто не только пострадал от терактов, но и тех, кто просто ненавидит терроризм. А другие говорили, что свобода творчества позволяет выбирать любые формы.

Что по этому поводу думаете Вы?

### ПРОЧИТАЙТЕ И ПОДУМАЙТЕ СУХОПУТНЫЕ КАМИКАДЗЕ

Наши войска в боях несли ощутимые потери. Тогда мы впервые столкнулись с таким грозным оружием как камикадзе (смертники). Обязанные взрывчаткой, бросались они на советские танки или автомашины, подрывая себя вместе с ними. Ночью, орудуя ножа ми, отчаянные камикадзе бесшумно снимали часовых, совершали внезапные нападения на наши командные пункты и штабы.

Из газеты «Большая Волга»

### ТЕРРОРИСТКА ПРИКРЫВАЕТСЯ РЕБЕНКОМ

...В Московском городском суде начался судебный процесс по делу террористки Заремы Мужахоевой. Летом 2003 года в центре Москвы, на Тверской улице, произошел взрыв. В результате погиб взрывотехник Георгий Трофимов. Впервые террористка-смертница осталась жива и попала в руки спецслужб. Позднее с помощью арестованной удалось



Они не виноваты в том, что родились в нищете. Виноваты те, кто может сделать из них террористов-смертников.

раскрыть и часть террористической цепи, в которой Мужахоева была самым последним звеном — смертницей.

... Адвокат рассказала о том, что ее подзащитная активно полагается на следствие и надеется на снисхождение со стороны суда. Причина этой надежды — трагическая история Заремы. Ее муж боевик погиб, когда она была уже беременна. До 7 месяцев женщина воспитывала дочь сама, а потом ее забрали родители убитого мужа. Она попыталась выкрасть ребенка, но ее поймали, дочь опять отобрали, а ее саму в наказание отправили в лагерь боевиков-смертников.

Пройдя курс подготовки, Зарема отправилась в Подмоскovie, где и жила несколько дней. 9 июля ее привезли в столицу «на дело». Она долго гуляла по центру, а потом выбрала место для взрыва — кафе. Неподалеку от него ее и задержали милиционеры, изъяв сумку со взрывчаткой...

*А. Угланов*

*(«Аргументы и факты» № 13, 2004 г.)*

## ПОЗНАЙ ЛЮДЕЙ И САМОГО СЕБЯ ОТКУДА БЕРУТСЯ «ШАХИДЫ»

Будущие смертники рекрутируются, как и сотни лет назад, в среде бедной и малограмотной мусульманской молодежи. Их наставники используют несчастных фанатиков в качестве средств достижения политических целей. Они... проводят широкую пропаганду придуманных догм, оказывают материальную помощь нуждающимся, организуют молодежные лагеря, в которых и воспитываются будущие «святые мученики».

Нищие родители с радостью отдают своих детей на бесплатную учебу «святым» людям, тем более, что они при этом еще берут на себя заботу о содержании учеников, их трудоустройстве. Таким образом, несформировавшиеся подростки попадают в руки опытных психологов-исламистов. Там им настойчиво внушается мысль, что главный смысл существования мусульманина — в служении Аллаху, а принесение своей жизни на алтарь его славы — величайшее счастье. После подобной интенсивной религиозно-психологической обработки исламский фанатик начинает воспринимать окружающую его действительность как временную и тягостную необходимость земного существования. Он начинает ждать счастливого случая для перехода в рай. Они твердо усвоили: обеспечить это перемещение своих учеников к лучшей и вечной жизни могут лишь духовные наставники. Это может произойти, когда они отдадут приказ

совершить сам оубийство во имя Аллаха.

Кстати, термин «самоубийство» никогда «святыми отцами» не употребляется. Ислам, как и другие традиционные религии, считает акт лишения себя жизни тягчайшим грехом. Но террористы научились обходить этот запрет. Они объясняют: когда человек убивает себя — это, безусловно, грех. Совсем другое дело, если он погибает, убивая врагов Аллаха. В этом случае самоубийство превращается в исташахед (отсюда термин «шахид») — угодный всевышнему акт самопожертвования, во время которого самоубийца мгновенно приобретает статус святого мученика и переносится в рай.

(По Ю.Г.Гаврилину и Л.В.Смирнову)

## КАК СНЯТЬ СТРЕСС И ПОВЫСИТЬ СВОЮ УСТОЙЧИВОСТЬ К НЕМУ

(советы психолога)

Любое столкновение с терроризмом — получение угрожающих писем и телефонных звонков, чреватые взрывом находки, пребывание в заложниках — сильнейший стресс. О том, как эффективно его снять и восстановиться, как повысить устойчивость к стрессовому воздействию, рассказывает психиатр и психолог, генеральный директор Центра защиты от стресса Х.М.Алиев.

Как снять стресс

Если вы испытали стресс (или переутомление) и у вас возникли неприятные ощущения — повышенное нервное напряжение, скованность, беспокойство, тревожность, страх, головная боль, снижение умственных или физических сил, — если вы хотите расслабиться или заснуть, но не можете этого добиться, используйте простые, но эффективные приемы.

1. Легкими движениями рук, не причиняя себе боли, помассируйте наиболее напряженные или болевые участки шеи, сидя или прохаживаясь по комнате. Если руки при этом устают, их следует время от времени встряхивать, продолжая само-аппаж примерно в течение 5 минут.

2. Встаньте. Вытяните руки перед собой, держите их расслабленными в локтях и выполните первый «идеомоторный» прием: представьте себе мысленно, что ваши руки начинают плавно автоматически расходиться в разные стороны без мышечных усилий. Если руки стали расходиться, это означает, что включилось расслабление и начинается снижение стресса. Подождите, когда руки полностью разойдутся и повторите этот прием 3–4 раза подряд. Если же руки при всем вашем старании не

расходятся, значит вы «зажаты». В этом случае следует сделать несколько любых привычных легких разминочных движений и несколько вдохов и выдохов, чуть более глубоких, чем обычно. Встряхните руки и повторите прием с расхождением рук еще раз.

3. Независимо от того, получился первый «идеомоторный» прием или нет, разведите руки в сторону «обычным» способом и выполните второй «идеомоторный» прием: настройтесь мысленно на обратное плавное движение рук — друг к другу. Независимо от результата повторите этот прием 3–4 раза. Между повторами, если прием не получается, сделайте, как и в предыдущем случае, несколько привычных легких разминочных движений, вдохов и выдохов.

4. Опустив руки, медленно представьте, что одна из них плавно всплывает вверх — вспомните, как это бывает у космонавта в невесомости. Затем подключите другую руку. Если вы выполняете эти приемы стоя, то в момент, когда руки вашему желанию поднимутся достаточно высоко, сделайте вдохвыдох и расслабьтесь. Вы испытаете приятное чувство внутренней легкости и полета.

5. После того, как вы выполнили «идеомоторные» приемы — получились они или нет, — сразу же садитесь или ложитесь. Именно сейчас наступает желаемый результат: чувство облегчения, внутренней свободы. Вас «отпустило». Стресс снят. Голова стала ясной. Вы испытаете свежесть, бодрость, полноту сил.

(По брошюре «Терроризм.

Это должен знать каждый». М., 2002)

### ПОПЫТАЙТЕСЬ ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ

Да, справедливо сказал кто-то про самоубийц: пока они не исполнят своего намерения — никто им не верит; а исполнят — никто о них не пожалеет.

*И.С. Тургенев*

Кого Юпитер хочет погубить, того он лишает разума.

*Еврипид*

Где душой правит разум, там жизнью правит спокойствие.

*Уильям Коллинз*

Выстроить собственный характер — вот наша обязанность... И величайший созданный нами шедевр — достойная жизнь. Остальное же — власть, богатство, недвижимость — лишь несущественное приложение.

*Мишель Монтень*

### К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ

**ЕВРИПИД** (ок.480–ок.406 до н. э.) — древнегреческий поэт драматург. Автор произведений «Вакханки», «Геракл», «Медея», «Ипполит» и других.

**КОЛЛИНЗ УИЛЬЯМ** (1724–1789) — английский писатель, один из зачинателей детективной литературы. Друг и соратник Ч. Диккенса. Автор романов «Женщина в белом», «Лунный камень», пьесы «Замерзшая пучина» и других произведений.

**МОНТЕНЬ МИШЕЛЬ** (1533–1592) — французский философгуманист. В книге «Опыты» рассматривал человека как самую большую ценность.

**АЖИОТАЖ** — сильное возбуждение, волнение, борьба интересов вокруг какогонибудь дела, вопроса.

**АМНИСТИЯ** — освобождение от уголовного наказания, прекращение его отбывания или смягчение по решению главы государства или высшего представительского органа власти.

**ЮПИТЕР** — в римской мифологии верховный бог. Соответствует греческому Зевсу.

---

## ЗАХВАТ ЗАЛОЖНИКОВ

1 сентября 2004 года. Город Беслан. Этот небольшой городок находится в Республике Северная Осетия Алания на российском Северном Кавказе. В школе № 1 только что закончилась торжественная линейка. Дети вместе с родителями заходили в здание.

В 9 часов 15 минут группа боевиков, посланных Басаевым, на двух автомобилях подъехала к школе. Сотрудники милиции, присутствовавшие на линейке, вступают в перестрелку с бандитами. Несколько человек с обеих сторон были убиты.

Боевики загоняют детей и родителей в здание. Разбивают окна, чтобы невозможно было использовать усыпляющий газ. Быстро минировали спортзал, где собрано свыше тысячи заложников. Ими стали учащиеся, а также их младшие братья и сестры — дошкольники. Заложниками стали родители учеников, а также их бабушки и дедушки. И учителя.

Захватчики выдвигают первые требования: выпустить боевиков, арестованных ранее за нападение на Ингушетию. А еще через 4 часа они уже потребуют вывести все войска из Чечни.

Так они занялись основным делом всех террористов — вымогательством. Бандиты предупредили: если кто то попытается в них стрелять, то за каждого убитого они будут расстреливать по 50 заложников. И взорвут спортзал, в котором находятся сотни людей. Боевики стали постепенно «сортировать» заложников: крепких молодых мужчин выводили из спортзала и... расстреливали.

Так они начали шантажировать власти и спецслужбы.

*Представьте, что Вы — Президент России. Полсотни мерзавцев захватили школу вместе с детьми, их родителями и учителями. Террористы грозятся уничтожить всех заложников в случае начала штурма. Вам дали сутки на выполнение следующего требования: приступить к выводу войск из Чеченской Республики. Вы отлично знаете, что, в случае выполнения этого требования, в Чечне немедленно будут уничтожены тысячи жителей граждан России, которые не были согласны с политическими экстремистами. И еще Вы знаете, что в*

случае выполнения этого требования, может быть захвачена другая школа и выдвинуты еще более экстремистские требования.

**Как бы Вы поступили в этом случае?**

Разбейтесь на группы по 45 человек. Реально оцените ситуацию. Методом мозгового штурма попытайтесь выработать меры, которые на месте властей предприняли бы Вы утром 1 сентября в Беслане. Поговорите на эту тему дома с родителями. Может быть, они подскажут Вам правильное решение.

Еще двое суток продолжался кошмар. Без пищи и воды заложники превращались в истощенных существ. Дети устали плакать, а их родители обзавелись от страха за жизни своих детей.

Но именно это и нужно было террористам: чем больше ужаса, тем легче добиться своего. Они знали, что за стенами школы мечутся обезумевшие от горя родственники заложников. Они видели из окон, что отцы захваченных детей рвутся к оружию. Все это воздействовало на власти, заставляло их лихорадочно искать выход из ситуации. Ведь власти понимали, что они не должны принимать условия террористов. Но еще лучше они понимали, **что не имеют права допустить гибели заложников!**





Из этого окна пулемет террористов поливал свинцом детей, разбежавшихся после взрыва в спортзале.

Здесь до взрыва удерживались заложники

Спасли далеко не всех



Галерея скорби



Памятник  
погибшим  
детям  
Беслана

Так почему же террористов называют словом «нелюди»?

А дальше произошло то, что навсегда останется в памяти людей как чудовищная трагедия, которую сотворили нелюди в человеческом обличье.

3 сентября. 13 часов 05 минут. В районе школы прогремели два мощных взрыва — по каким-то причинам сработали мины, заложенные боевиками. Началась беспорядочная стрельба. Вскоре из школы выбежала группа заложников. Раздался третий взрыв. В школе обрушилась часть крыши... Спецназцы, вместе с родителями, рванулись на помощь заложникам.

*Ворвавшись в спортивный зал, бойцы спецназа ФСБ увидели массу человеческих тел — живых и мертвых. Офицеры стали выносить из завалов людей, которые подавали признаки жизни. Бандиты с верхних этажей с заранее подготовленных позиций стреляли в спины бежавшим заложникам и спасавшим их офицерам. Сотрудники спецназа ФСБ России своими телами закрывали детей от кинжального огня. Один из офицеров*

спас двух малолетних девочек ценой своей жизни. Потом террористы перенесли беспорядочный огонь на разбежавшихся людей. Они стреляли в спины детей, многим из которых не было и 5–7 лет. Есть такая поговорка «На войне — как на войне». Ее смысл в том, чтобы показать: если уж начали воевать (или даже ссориться), то не стоит ждать гуманизма от врага или проявлять к нему жалость.

**Как Вы думаете, что могли бы дать переговоры с теми, кто даже в отношении детей ведет себя как на войне с заклятым и ненавистным врагом?**

Позже только в спортзале школы было обнаружено более ста погибших заложников. А всего жертвами террористического акта стали 331 человек. Из них 186 — дети.

Но были и другие погибшие — те самые нелюди террористы. Их было около 40 человек. Их уничтожили всех, кроме одного — Кулаева. Через 8 месяцев после трагических событий над ним начался суд.

Кулаева судили в столице Северной Осетии — городе Владикавказе. И там произошло то, чего не могут припомнить юристы: ни один адвокат не соглашался добровольно стать защитником террориста в суде. Все в один голос говорили, что не смогут защищать этого недочеловека. Но всем известно, что существует адвокатская этика, то есть неписанные правила поведения адвокатов.

Таким правилом является обязанность адвоката защищать любого подсудимого, независимо от того, что он совершил. И никто не должен осуждать адвоката за то, что он делает свою работу, даже если в душе он ненавидит своего подзащитного. В разделе «В мире мудрых мыслей» познакомьтесь с высказыванием русского адвоката М.Г.Казаринова.

**Как поступили бы Вы, если бы Вам — адвокату — предложили**



Выживший нелюдь — Нурпаши Кулаев. Осужден на пожизненное заключение.

***защищать в суде бандита Кулаева?***

Родственники погибших в Беслане требовали выдать им бандита, «чтобы не затягивать дело». Это были совершенно понятные эмоции. Многие люди считали, что проще было бы...

*Древнегреческий историк Плутарх рассказал о том, как знаменитый Гай Юлий Цезарь побывал в заложниках. В ранней молодости он скрывался от ненавидевшего его диктатора Суллы близ берегов Малой Азии. Там он попал в руки пиратов. Те предложили вернуть ему свободу за 20 талантов золотом (1 талант — 160 кг.). Оскорбленный Цезарь заявил, что пираты не понимают, кого они захватили в плен. Цезарь сам повысил сумму выкупа до 50 талантов. Выкуп прибыл через 38 дней. Как только Цезарь оказался на свободе, он снарядил корабли и бросился в погоню за пиратами. Разумеется, он их догнал. В результате пираты лишились выкупа, а также всех награбленных ранее сокровищ. По приказу Цезаря все пираты были безжалостно распяты. Предполагается, что сделано это было не потому, что «обидели самого Цезаря». Просто тот не хотел оставлять безнаказанным именно то, что сейчас по всем признакам подходит под определение «захват заложника».*

***Какое значение для борьбы с пиратством имело то, что Юлий Цезарь без всяких переговоров жестоко расправился с разбойниками?***

***Что не позволяет современному цивилизованному государству казнить преступников даже по приговору суда?***

***Можно ли таких как Кулаев судить только по статье «Террористический акт»? Какие еще нормы уголовного права могут применить к террористам?***

Что же произошло в Беслане — захват заложников или террористический акт? Получается, что и то, и другое.

***Захват заложников —***

***это один из видов террористической деятельности.***

Этот прием используют преступники всех мастей — от мелких грабителей до международных террористов. Вся низость этого деяния заключается в том, что какой то негодяй насильно захватывает ни в чем не повинного человека или нескольких людей. Делает он это для того, чтобы торговать их свободой или даже жизнью. То есть он присваивает право решать чужие судьбы. А потом выдвигает свои требования. В обмен на нужные ему действия, он выражает готовность милостиво сохранить ему жизнь, вернуть свободу. То есть, преступник вымогает то, что ему нужно, шантажируя угрозой жизни и свободе.

Так было и двумя годами ранее, до Беслана. В октябре 2002 года около 40 боевиков захватили в Москве театральный центр на улице Дубровке, где в тот момент шел мюзикл «Норд Ост». В их руках оказалось более 900 человек. В течение 3х дней с боевиками велись безрезультатные переговоры. Рано утром 26 октября был предпринят штурм. В ходе его боевики были уничтожены, но погибли 131 заложник.

*Этот жестокий террористический акт потребовался политическим экстремистам для того, чтобы заставить руководство России выполнить их требования. Расчет был такой. Власть поймет, что в руках людей, которым нечего терять, находятся сотни граждан России, в том числе, детей. И если власть не хочет, чтобы они погибли, то она должна будет принять требования захватчиков.*

**Как бы Вы поступили на месте властей во время теракта на Дубровке?**

Террористы, как правило, поступают изощренно. Они заранее готовят захват заложников и, угрожая расправой над ними, требуют от государства принятия нужных им решений. Так было во многих странах мира. Так было в Буденновске, в Кизляре, в Москве на Дубровке и везде, где террористы захватывали заложников. Так было и в Беслане.

Во время Великой Отечественной войны фашисты очень часто использовали захват заложников в борьбе с партизанами. В мирные деревни врывались специальные отряды карателей и полицейских. Людей выстраивали в шеренгу и давали определенное время на выдачу партизан. В случае невыполнения следовал расстрел каждого десятого заложника, через день — каждого второго, еще через день — всех. В некоторых случаях фашисты поступали иначе. Они захватывали заложников и предупреждали всех: если будет совершено какое-то нападение на немецких солдат или диверсия, то заложники будут уничтожены. Как правило, партизаны находили выход из положения. Но не всегда...

25 октября 1941 г. деревню Хацунь (Карачевский район Брянской области) окружили фашисты. Они мстили за действия красноармейцев, которые, выходя из окружения, убили трех немцев и освободили 6 военнопленных. Фашисты согнали в одно место жителей деревни, а также беженцев из Брянска, и расстреляли всех из пулеметов. Погибло 318 человек.

Хацунь стала одной из первых жертв фашистского варварств на русской земле. Ее судьбу повторили 12 населенных пунктов Брянской области. А всего за годы оккупации на Брянщине были уничтожены 930

*деревень.*

25 октября 2011 года (прошло 70 лет) здесь был открыт мемориальный комплекс. Он стал символом фашистского варварства.

***Почему, на Ваш взгляд, методы фашистов используются террористами?***

Что же в этой ситуации может сделать государство?

В борьбе с терроризмом есть одно важнейшее правило для всех стран. Оно гласит: первое, что должны сделать власти — это предпринять все возможное и невозможное для сохранения жизни и освобождения заложников.

Но как это сделать? Да, как угодно: на то оно и государство, чтобы защищать своих граждан!

Например, можно предложить террористам освободить заложников за деньги, а потом постараться осуществить возмездие. Конечно, платить деньги преступникам очень неприятно. Но разве можно чем-то вообще измерить цену человеческой жизни?!

***Государство обязано делать все, чтобы его граждане были живы!***

Таковы ожидания всех граждан России! Таковы требования международных законов, например, Всеобщей декларации прав человека. Таковы и требования российской Конституции, где записано право человека на жизнь. Тем самым государство берет на себя обязательство охранять жизнь своего гражданина всеми доступными средствами.

Однако от рук террористов продолжают гибнуть люди во многих странах. Причем, гибнут, в первую очередь, граждане тех государств, которые еще в 1948 году приняли Всеобщую декларацию прав человека. А ведь именно в этом документе было впервые зафиксировано право человека на жизнь. Значит, не все так просто!

Например, как быть, если террористы в обмен на жизнь заложников требуют от государства невозможного? Например, то, что в результате угрожает самому существованию государства, а также всему обществу, каждому гражданину?

*Известно, что могло произойти в случае выполнения требований террористов. Например, если бы после захвата заложников на Дубровке были выведены федеральные войска из Чеченской Республики. Одним словом, еще один вывод войск означал бы распад Российской Федерации и прекращение ее развития как независимого государства. Таково было мнение многих специалистов.*

---





Ребята были заняты в мюзикле «Норд Ост». Им ни кто не позвонил, ни о чем не предупредил. Вернулись после спектакля не все...  
Как можно относиться к тем, кто звонит и жет?

*В разделе «Прочтите и подумайте» познакомьтесь с отрывком из статьи французского писателя Мориса Дрюона.*

*Обсудите отрывок в классе.*

**Что Вы поняли, а что осталось непонятным?**

Захват заложников — это проявление крайней степени дикости и безнравственности человека. Ведь террористы фактически направляют оружие против мирных и ни в чем не повинных людей. Они подвергают их жизни смертельной опасности, а часто просто убивают. Тот, кто способен на такое, не заслуживает снисхождения. Поэтому, видимо, все нормальные кинозрители в душе одобряют действия умелого полицейского, который сверхметким выстрелом в лоб уничтожает того, кто захватывает заложников. И никакого суда...

Но в реальной жизни все сложнее, чем в кино. И неудачный выстрел невозможно переснять на пленку вторым дублем. Это и подтвердил Беслан.

***Некоторые выводы:***

1. Захват заложников — один из видов террористической деятельности; это особо тяжкое преступление, направленное против ни в чем не повинных людей.
2. Величайшая трагедия Беслана еще раз показала чудовищную суть терроризма, способного уничтожать маленьких детей.
3. Государство обязано делать все для недопущения захвата заложников, а также сохранения их жизни в случае теракта.

*Если Вы не согласны с каким-либо из этих выводов, попытайтесь его опровергнуть!*

**ВОПРОСЫ:** 1. Почему захват школы в Беслане считается самым диким и варварским терактом в современной истории? 2. Какими действиями террористы осуществляли шантаж? 3. Какими были требования террористов, и были ли они выполнимы? 4. Какие условия содержания заложников были созданы террористами; зачем это делалось? 5. Почему спецназ вынужден был начать штурм школы; был ли другой выход? 6. Как вели себя террористы в условиях штурма? 7. Что предпринимали спецназовцы? 8. Каковы ужасные итоги вынужденного штурма школы? 9. Какой была участь террористов? 10. Почему адвокаты отказывались защищать выжившего боевика; правильно ли это? 11. Как через захват заложников террористы пытаются решить свои политические задачи? 12. В чем сходство между действиями фашистов по захвату заложников в годы Великой Отечественной войны и такими же действиями международных террористов в Чечне? 13. Какова главная обязанность государства в сфере борьбы с террористической деятельностью? 14. Почему захват заложников является проявлением дикости?

**ЗАДАНИЯ:** 1. На одном из заседаний Государственной Думы РФ прозвучало необычное предложение. В случае совершения террористами захвата заложников, предлагалось немедленно осуществлять «контрзахваты» родственников террористов. Предполагалось, что в случае, если заложники пострадают, можно будет принимать «соответствующие меры» в отношении родственников. Аргументы в защиту этого

предложения звучали так: «нельзя говорить о какой-либо дипломатии», когда террористы захватывают людей; нужно действовать по принципу: «кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет».

Постарайтесь всесторонне рассмотреть это предложение в классе, взвесить все «за» и «против» него.

2. Среди уничтоженных в Беслане террористов больше половины оказались выходцами из арабских стран. Один из них, по свидетельству очевидцев, во время штурма даже успел позвонить родственникам в Саудовскую Аравию и что-то им сказать.

О чем говорят эти факты?

3. В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с частями 1 и 2 статьи 206 УК РФ. В этой статье есть еще одна часть — третья. В ней описаны деяния, за которые предусмотрено лишение свободы на срок до двадцати лет. Как вы думаете, за что уголовный закон определяет такое наказание?

4. В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с отрывком «Систематические захваты заложников в Ираке». Определите, чем отличается ситуации в Ираке от ситуации в России.

Как, на Ваш взгляд, следовало поступить российскому правительству в условиях теракта в Беслане, когда террористы потребовали вывода войск из Чечни?



Когда заложники находились в зале на Дубровке, их родственники и друзья проводили митинги с требованиями вывести войска из Чечни. Если бы это сделали, заложники, возможно, были бы живы.



## ПРОЧИТАЙТЕ И ПОДУМАЙТЕ ФРАНЦУЗСКИЙ ПИСАТЕЛЬ О ТЕРРОРИЗМЕ В РОССИИ

...И вот в России произошло худшее из возможного — страшные теракты. Все это — дело рук одних и тех же фанатиков. В анналах ужасов кровавая бойня в школе Беслана, этот кавказский Орадур, останется одной из самых жестоких и самых позорных для человечества страниц. Почему мировое сообщество не выступило против кровавого безумца, взявшего на себя ответственность за эти преступления (Ш.Басаева — прим. ред.),... утверждавшего, что действует именем Аллаха, которого он позорит?

И что же? Здесь можно ограничиться передачей заявлений этого чудовища Шамиля Басаева, зато обрушиться на Путина, предложившего, чтобы впредь главы регионов назначались властями, а это, видите ли, серьезное ущемление демократии. Полноте! А в нашей милой Франции префекты регионов разве избираются всеобщим голосованием? Или все же назначаются главой государства?

...Проблема Чечни появилась не вчера, и создал ее не Путин. Этой проблеме 220 лет — с тех пор, как Россия решила защитить свои южные границы. Она периодически возвращалась. Огонь разгорался с еще большей силой, соединив самые современные технологии уничтожения с самым отсталым исламским фанатизмом. Пламя этого пожара уже лижет соседние территории. Думаем ли мы, что произойдет, какой степени хаоса мы подвергнемся, если оно распространится на все мусульманские республики Азии?

*Морис Дрюон*

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАХВАТЫ ЗАЛОЖНИКОВ В ИРАКЕ

Террористы в Ираке неоднократно захватывали в заложники граждан различных государств. В основном, это были журналисты, а также работники различных фирм, помогающих восстановлению экономики Ирака. Террористические организации сразу брали на себя ответственность за захват людей. Они снимали видеофильм, который свидетельствовал о том, что заложники действительно находятся у них и пока живы. В этих фильмах содержатся обращения захваченных людей к правительствам своих стран с мольбами о спасении.

Требованиями террористов являются, например, вывод из Ирака

войск той или иной страны в обмен на жизни ее граждан. А войска выводить нельзя, например, потому, что эти страны заключили договор о союзничестве. К тому же правительства этих стран убеждены, что они действуют в Ираке в интересах иракского народа.

Некоторые заложники были освобождены без вывода войск их страны. Например, несколько японских граждан обрели свободу, несмотря на то, что Япония категорически отказалась выводить войска. Причины освобождения никому не известны. Но люди догадываются, что правительства нашли возможности договориться с террористами. А другие страны уступили шантажу: например, Филиппины, Италия, Испания и другие страны согласились вывести войска. Но многие заложники были просто казнены за отказ их стран выполнить требования террористов.

*(Из газет)*

### **Из Уголовного кодекса Российской Федерации Из статьи 206. Захват заложника**

1. Захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какоелибо действие или воздержаться от совершения какоголибо действия как условиях освобождения заложника, — наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

2. Те же действия, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору...;
- в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья...;
- з) из корыстных побуждений или по найму, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет...

3. ...

### **ПОЗНАЙ ЛЮДЕЙ И САМОГО СЕБЯ ЕСЛИ БЫ В ЖИЗНИ ВСЕ БЫЛО КАК В КИНО...**

Как правило, в западных кинобоевиках присутствует такой эпизод. Отрицательный герой, которого долго и упорно пресле дует герой положительный, оказывается загнанным в угол. Он хватает появившегося человека и прикрывается его телом. При этом он приставляет пистолет к голове заложника или нож — к горлу. Добро всегда побеждает: меткий

выстрел положительного героя решает все проблемы. Но часто положительный герой отбрасывает оружие и вступает в схватку с негодяем.

Как Вы думаете:

а) почему, как правило, отрицательные персонажи фильмов используют прием, связанный с захватом человека в качестве живого щита?

б) что общего между такими действиями отрицательных героев и вымогательством?

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО** (человека украли, взяли в заложники)

Не конфликтуй с похитителями и террористами. Разговаривай и отвечай на вопросы только спокойным голосом. Постарайся установить с ними нормальные отношения. Не делай резких движений. На всякое действие спрашивай разрешение.

В присутствии террористов не выражай неудовольствие, воз держись от криков и стонов. По возможности расположись подальше от окон, дверей и самих террористов. Это необходимо для твоей безопасности в случае штурма помещения или здания, стрельбы снайперов по преступникам.

При ранении меньше двигайся — это уменьшит кровопотерю. Используй любую возможность для спасения. Если произошел взрыв, прими меры к недопущению пожара и паники, окажи первую медицинскую помощь пострадавшим. Запомни приметы террористов (лица, одежду, оружие — все, что может помочь спецслужбам). При штурме здания или открытии стрельбы ложись на пол лицом вниз, сложив руки на затылке, по возможности выбрав место за укрытием. Выполняй требования сотрудников спецслужб.

**ЗАПОМНИ!** Оказавшись заложником, соблюдай спокой ствие, что бы ни происходило. Старайся не показывать своего страха.

*Н.Б.Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю.Купцова*

### **ПОПЫТАЙТЕСЬ ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ**

Властители, рабы, народы, племена, —  
Все дышат лишь враждой, и все стоят на страже...  
Куда ни посмотри, везде одна и та же

---

Упорная, безумная война!

*А. Апухтин*

Всякая защита приемлема. Если я буду защищать случайно уклонившегося от прямого пути труженика или человека, кото рый всю жизнь, как шахматный конь, ходит кривыми путями, — защита моя в принципе явится делом благородным и высоким. Но способы и приемы защиты могут быть предосудительными и не допустимыми. И если, защищая шахматного коня, я буду доказы вать, что конь ходит прямо, а доска кривая, и что конь не черен, а бел, и чтобы создать иллюзию белизны, стану усердно чернить все окружающее, то такая защита моя, как построенная на на чалах фальши и обмана, будет достойна только осуждения; она мало послужит на пользу обвиняемого, а для моей доброй славы послужит и еще менее.

*М.Г.Казаринов*

Грехи людей пересчитать ты так усердно рвешься?

С своих начни, и до чужих едва ли доберешься.

*Ф. Рюккерт*

### К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ

АПУХТИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ (18411893) — русский поэт. Основные мотивы лирики — грусть, разочарование, недо вольство жизнью.

ДРЮОН МОРИС (род. 1918 г.) — известный французский писатель, лауреат Гонкуровской премии. Автор трилогии «Сильные мира сего», а также цикла остросюжетных исторических романов «Проклятые короли». Отец писателя — уроженец Оренбурга.

РЮККЕРТ ФРИДРИХ (17881866) — немецкий поэт и ученый, переводчик восточной поэзии.

ОРАДУР — поселок во Франции, уничтоженный вместе с жителями немецкофашистскими оккупантами. Сохранены его руины как свидетельство фашистского варварства.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ (ФСБ России) — исполнительный орган власти в Российской Федерации, на который возложено обеспечение государственной безопасности. Деятельность ФСБ России регламентируется Федеральным законом от 3 апреля 1995 года №40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности».

---

# ГЛАВА 11.

## МОЛОДЁЖЬ И АНТИТЕРРОР

## ВВЕДЕНИЕ

Вы – молодой гражданин России. Вы живете в стране, имеющей особое положение на планете Земля. Это касается и ее географического положения, и истории, и ее статуса, которое она в настоящее время имеет на международной арене. Россия на протяжении многих веков объединяет в единое государство десятки наций и народностей. Она дает им мир и стабильность, возможность чтить память предков, верить в добро и справедливость. В нашей стране есть все, для того чтобы граждане смогли обрести благополучие и сделать ее процветающим государством: огромные природные богатства, талантливые люди, богатые исторические традиции. Благодаря этому она сохраняет независимость, самобытность и уверенно смотрит в будущее.

В мире, уставшем от войн и насилия, Россия является оплотом справедливости и стабильности. Она выступает защитницей тех стран, которые подвергаются агрессии.

Но не всем нравятся успехи и достижения Российской Федерации. Есть на Земле силы, которые стремятся разрушить дружбу между нашими народами, разделить страну на отдельные слабые государства, завладеть ее богатствами. Они не могут достичь этих целей военным путем, зная о том, что российская армия способна дать отпор любому агрессору. Поэтому наши недруги ищут иные способы разрушить нашу страну. Большие надежды они возлагают на терроризм. Терроризм - это преступная деятельность, заключающаяся в порождении среди людей страха, неуверенности в своих возможностях, в своей стране, в своем руководстве, путем организации взрывов, убийств, захватов заложников и угроз. Противники мира и стабильности тратят огромные деньги на то, чтобы подкупить преступников, вооружить их и организовать террористические акты. Именно поэтому осуществляются взрывы, падают самолеты, гибнут люди. Расчет террористов делается на то, чтобы разобщить, поссорить и сделать врагами людей разных национальностей, религий и социальных групп.

Но российский народ преодолет эти преграды, как делал это и раньше.

---

Вы как молодые граждане России можете внести достойный вклад в борьбу с терроризмом. Для этого каждому необходимо знать, что такое терроризм, как люди втягиваются в террористические секты и становятся террористами, как распознать террористическую опасность и грамотно действовать в экстремальной обстановке. Это совсем не значит, что молодые люди в нашей стране должны жить в постоянном напряжении и ощущении опасности. Государство стремится к тому, чтобы вы росли счастливыми, радовались жизни, становились достойными гражданами своей великой Родины. Именно поэтому вы должны быть бдительными, грамотными и умелыми. Данная книга призвана помочь вам в этом. Мы желаем вам стать мудрыми, сильными, уверенными в себе, чтобы сделать свою жизнь безопаснее, а нашу страну сильнее.

## **ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЗЛО**

### **ПРЕСТУПНАЯ СУЩНОСТЬ И АНТИНАРОДНЫЙ ХАРАКТЕР ТЕРРОРИЗМА**

Сегодня в мире нет людей, которые были бы безразличны к явлению, называемому «терроризм». Слово «терроризм» у всех на слуху. Его можно услышать по телевидению, в школе, университете, электричке, обнаружить в Интернете. Что же такое терроризм, и почему он так беспокоит людей?

С чисто человеческой точки зрения трудно понять сущность терроризма, так как он выходит за рамки сложившихся на протяжении тысячелетий представлений о нравственных и социальных законах взаимоотношений между людьми.

Террористы не могут противостоять власти, поэтому они выбирают более легкий и безопасный для себя путь – сеять среди людей страх, недоверие и вражду, порождать их недовольство властью.

С понятием «терроризм» тесно связано понятие террор (от «страх», «ужас»), которое обозначает целенаправленное устрашающее воздействие, направленное на людей, с применением методов насильственного характера.



## ПОЧЕМУ ТЕРРОРИЗМ СЧИТАЕТСЯ ЗЛОМ?

Прежде всего потому, что он направлен против мирных, ни в чем не повинных людей. С самых первых дней своей жизни у человека появляется мечта быть счастливым. Он хочет стать достойным человеком, иметь дружную семью, хорошо зарабатывать. Не менее важным является желание жить в понятном и безопасном мире. Так устроен человек, что пока он не чувствует безопасности, он не может в полную силу трудиться. Страх мешает ему строить свою счастливую жизнь и делает нерешительным и боязливым. Террористы стремятся разрушить представление людей о том, что они живут в предсказуемом, доброжелательном, справедливом, организованном и безопасном мире, что они могут быть хозяевами своей судьбы, верить в будущее.

### ЗНАКОМИМСЯ С ЗАКОНАМИ

Согласно определению, сформулированному в Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», **терроризм** - это идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

**Террористический акт** - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

**Комментарий юриста:** главными признаками терроризма являются: а) цель – влияние на принятие решений органами власти; б) способ – воздействие на общественное сознание; в) средства – насилие, устрашение населения, другие способы противоправных насильственных действий.

### РАССМАТРИВАЕМ ПОНЯТИЯ

Все хорошее, полезное, положительное в жизни называется **ДОБРОМ**. Если людям желают добра, значит хотят их радостными, уверенными в себе, здоровыми и счастливыми. Человека, делающего добро другим людям, называют добрым. Быть добрым, значит быть хорошим, отзывчивым, помогать окружающим. Добрых людей уважают, ценят, любят.

Противоположностью добра является **ЗЛО**. Злом называют все дурное, вредное, а также неприятность, несчастье. Человека считают злым, если он приносит окружающим людям беду, несчастье, неприятности. Когда злой человек совершает тяжкие преступления, его называют злодеем. К таким злодеям относят и террористов.

Целенаправленное убийство мирных граждан считается тягчайшим преступлением даже во время войны. Для него не существует срока давности. В период самых жестоких войн солдаты стараются не повреждать школ, больниц, религиозных учреждений и жилых домов. Террористы же, напротив, стремятся уничтожить как можно больше мирных граждан, женщин и детей. Чем больше среди жертв терроризма простых людей, детей и женщин, тем больше это на руку преступникам. Ведь, когда женщины и дети гибнут или попадают в смертельную опасность, это вызывает в обществе наибольшую тревогу, беспокойство и возмущение. Совершая преступления, террористы выбирают такие безопасные для себя места, как больницы, школы, жилые дома, театры, концертные площадки, рынки, общественный транспорт.

Они совершают теракты без предупреждения, во время проведения праздников, спортивных и других массовых мероприятий. Такая жестокость возможна потому, что террористы не считают своих жертв людьми. Люди для них лишь средство достижения целей. Чтобы нанести вред как можно большему числу



людей, они подгадывают специальное время для своих преступлений: когда больше всего людей оказывается в вагонах электричек и поездов, в салонах самолетов и автобусов, на концертных площадках и в театрах, когда люди спят в своих квартирах.

Так, 6 февраля 2004 года преступники взорвали самодельное взрывное устройство в вагоне электрички на перегоне между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая». Расчет был на то, что в утренние часы, в так называемый «час пик», в метрополитене перевозится наибольшее количество пассажиров. В это время дети едут в школу, студенты – в вузы, взрослые – на работу, старики – в поликлиники. В результате этого террористического акта погибли более 40 человек, 134 обратились за медицинской помощью.

1 сентября 2004 года в североосетинском городе Беслане террористы захватили в заложники более тысячи школьников, их родителей и учителей. Они загнали всех в спортзал и посадили на пол, запретили двигаться и разговаривать. Чтобы вызвать у заложников страх и заставить всех



беспрекословно подчиняться, преступники сразу же убили 12 мужчин. Трое суток они удерживали школьников и учителей, требуя от властей выпустить из тюрем их сообщников. 3 сентября в спортзале взорвалась бомба. Несколько человек погибли. Остальные бросились через окна и двери на улицу. Бандиты открыли огонь по детям и женщинам. Так могли погибнуть все, но на помощь пришли бойцы российского спецназа и спасли большинство заложников. Сами террористы были уничтожены, а один – захвачен. В результате преступления погибли 334 человека, в том числе 186 детей.

21 октября 2013 года террористка-смертница прибыла в г. Волгоград с намерением провести теракт. Преступница отнеслась к заданию с «инициативой». Она долго ходила по городу, выискивая, где можно убить как можно большее количество людей. Наконец, села в автобус и взорвала бомбу, напичканную кусками арматуры и болтами (вес взрывного

устройства составил около 600 грамм в тротиловом эквиваленте). Погибли 6 человек, многие были ранены. Чтобы устрашить людей, террористы используют различные способы осуществления террористических актов: убийство политических и общественных деятелей, сотрудников



органов обеспечения правопорядка, журналистов, деятелей культуры и искусства; взрывы в жилых домах, самолетах, поездах, электричках, автобусах и подземных переходах; захват людей в заложники; захват самолетов для того, чтобы направлять их на города и использовать как огромные бомбы; уничтожение жизненно важных объектов (электростанций, линий электропередачи и связи, газо- и водопроводов), особенно ценных памятников культуры (храмы, мечети, музеи).

Терроризм принес боль и горе во многие семьи России. Среди погибших сотни ни в чем не повинных людей разных национальностей, вероисповеданий, профессий и возрастов. Тысячи людей стали свидетелями терактов. Тысячи спасателей, сотрудников органов правопорядка, военнослужащих, врачей, психологов и добровольцев ликвидировали последствия терактов. Десятки тысяч родных, близких и знакомых тех, кто пострадал, переживали последствия терактов. Миллионы людей находились под тяжелым впечатлением от терактов, получая информацию из СМИ, Интернета, от знакомых. Психологические последствия каждого теракта переживало практически все население нашей страны. Вот почему террористов ненавидят миллионы людей.

### ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ:

Прочитайте, подумайте и ответьте, какое из приведенных ниже преступлений можно считать террористическим актом?

1. Бизнесмен Аликов должен был вернуть своему бывшему компаньону большую денежную сумму, которую взял в долг. Но отдавать не хотел. Вместо этого он решил совершить преступление. Связавшись с

бандитами, он попросил их за деньги убить бывшего коллегу.

2. 14 июня 1995 года в г. Буденновске боевики захватили больницу и потребовали прекратить боевые действия в Чечне и выпустить на свободу всех осужденных боевиков, отбывающих наказания в исправительных учреждениях. В заложниках оказались более двух тысяч человек. В ночь на 17 июня начался штурм захваченной больницы, и боевики стали отступать к границе, взяв с собой более двухсот женщин и детей. В результате этого чудовищного преступления погибли 130 ни в чем неповинных мирных жителей. Расскажите собеседникам о том, чем отличаются эти преступления и какое из преступлений Вы считаете террористическим. Выслушайте их мнение. Оцените: отличаются ли ваши мнения?

## **ИСТОРИЯ И ПРИЧИНЫ ЖИВУЧЕСТИ ТЕРРОРИЗМА**

Иногда создается впечатление, что терроризм, как социальное явление, появился совсем недавно. Однако это не так. История террористической идеологии и практики насчитывает более двух тысяч лет. Известно, что террористическая секта сикариев, действовавшая в Палестине еще в начале I века н.э., систематически истребляла представителей еврейской знати, выступавших за мир с римлянами.

В средние века мусульманская шиитская секта исмаилитов, известная под названием «ассасины», физически уничтожала представителей власти в Сирии.

По некоторым данным, перед совершением убийства члены секты обрабатывались наркотическими веществами, в том числе гашишем. Отсюда происходит название секты - Hashishin, которое постепенно трансформировалось в «ассасин» (assassin - наемный убийца, террорист).

Великая Французская революция (1789 - 1799 гг.) стала эпохой по существу безграничного массового террора против населения государства. После нее специалисты выделяют четыре своеобразные «волны» истории терроризма.

Первая волна была связана с широким распространением анархизма в конце XIX века в России, Европе, а затем и в Северной Америке.

О размахе террористической деятельности в историческом прошлом нашей страны свидетельствуют следующие факты. В период с 1878 по 1918 год в России террористами были убиты (смертельно ранены): Император Александр II, премьер-министр Российской Империи П.А. Столыпин, посол Германии в России В. Мирбах, министр внутренних дел Д.С. Сипягин, министр внутренних дел В. Плеве, военный министр В.В. Сахаров, министр народного просвещения Н.П. Боголепов, Санкт-Петербургский градоначальник Ф.Ф. Трепов, харьковский генерал-губернатор князь Д. Кропоткин, уфимский губернатор Н.М. Богданович, генерал-губернатор Финляндии Н.И. Бобриков, московский генерал-губернатор великий князь Сергей Александрович, московский генерал-губернатор П.П. Шувалов, тверской губернатор П.А. Слепцов, самарский губернатор И.Л. Блок, губернатор Симбирска К.С. Старынкевич, омский губернатор Н.М. Литвинов, пензенский губернатор С.В. Александровский,

генерал-губернатор Кутаисской губернии М. Алиханов, десятки других высокопоставленных должностных лиц и простых граждан.

В те годы террористические акты носили преимущественно политико-идеологическую направленность и нередко имели крайне трагические последствия. Так, 28 июля 1914 года в Сараево 19-летний террорист боснийский серб Гаврило Принцип убил австрийского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софью. Это послужило поводом к началу Первой мировой войны, в которой погибли более 10 млн. солдат, около 12 млн. мирных жителей, около 55 млн. человек были ранены.

Вторая волна была порождена активизацией антиколонияльного, национально-освободительного движения в 50-60-е гг. XX века.

Третья волна была вызвана террористической деятельностью «новых левых» экстремистов в 70-е годы XX века. Начавшаяся в конце 1970-х и продолжающаяся до сих пор четвертая волна связана с процессом глобализации и активизацией религиозного терроризма.

Анализ сущности и истории терроризма неизбежно приводит к вопросу: «Если терроризм является социальным злом, почему же он до сих пор не искоренен?». Ответ на него не прост. Дело в том, что терроризм – очень сложный социальный феномен. В системе его причин и предпосылок имеются явления, выходящие далеко за рамки терроризма как такового. Известно, что террористическая деятельность активизируется тогда, когда государства переживают серьезные перемены. Такие потрясения, как войны и революции, являются предпосылками возникновения экстремистски настроенных национальных и религиозных движений и организаций, а также сепаратизма (*сепаратизм – политика и практика обособления, отделения части территории государства с целью создания нового, самостоятельного*). Подобных событий было с избытком на рубеже XX-XXI веков. Эта тенденция особенно выражена на границах различных культур и эпох исторического развития, прежде всего тогда, когда на протяжении многих веков воспламенялись и угасали кровавые конфликты.

Другим фактором активизации террористической деятельности, что мы наблюдаем и в настоящее время, является различие в идеологических доктринах, политических взглядах и религиозных убеждениях, особенно, когда их исповедуют радикально настроенные люди.

Сложность борьбы с терроризмом состоит еще и в том, что это не однородное явление. Терроризм многолик, в его основе лежат различные побуждения и цели, для достижения которых используются различные



средства и способы. Сегодня выделяют по крайней мере четыре вида терроризма.

1. **Политический терроризм** преследует цель захватить власть в стране, вынудить ее руководителей принять те или иные решения и совершить определенные действия, вплоть до отказа от власти. Разновидностью политического терроризма является терроризм идеологический, целью которого является установление в стране того или иного типа политической власти (фашизм, анархизм и т.п.).



2. **Националистический терроризм** преследует цель отделить от государства этнически целую часть, создать собственное государственное образование и возглавить его.

3. Основу **религиозного терроризма** составляют следующие цели: во-первых, подрвать светскую власть и утвердить религиозную и, во-вторых, достичь абсолютного господства собственной религии над другими конфессиями, вплоть до создания моноконфессионального мира.

4. **Криминальный терроризм** – его цель – принуждение власти к принятию законов и других решений, облегчающих жизнедеятельность криминального сообщества. Разновидностью этого террористического направления является экономический терроризм, цель которого – достижение господства в экономической сфере путем использования террористических средств и способов борьбы с конкурентами.

Иногда выделяют кибертерроризм (война в пространстве Интернета), но он скорее является средством достижения политических, идеологических, националистических, религиозных и криминальных целей, а также индивидуальный и патологический терроризм. Случаи же совершения терактов одиночками или психически неполноценными людьми достаточно редки.

Перечисленные виды терроризма редко существуют в чистом виде. Чаще всего они переплетаются друг с другом, образуя сложные соци-



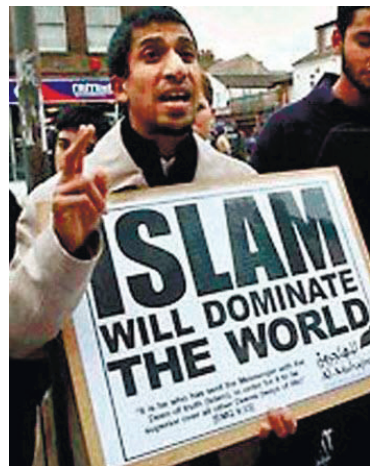
альные конструкции со смешанными целями, средствами и способами действий. Помимо этого, иногда террористы одного направления рядятся в «одежды» других направлений. Так, нередко террористы-националисты берут на вооружение религиозные лозунги, уничтожают представителей власти, участвуют в криминальном переделе экономического рынка.

Кроме того, нередко по ошибке, к террористическим актам относят банальные уголовные преступления, акты кровной мести и т.п. Все это создает трудности для выявления конкретных причин терроризма, профилактики террористических актов.

Многие специалисты отмечают, что одним из условий живучести терроризма является политика «двойных стандартов», при которой одни и те же действия могут квалифицироваться различными людьми и политическими институтами и как «терроризм», и как «освободительная деятельность»; лица, совершающие одинаковые преступления могут называться как «террористами», так и «борцами за веру». Это хорошо видно на примере того, как политические деятели различных стран относятся к вооруженным событиям в Ираке, Ливии, Сирии. Политика «двойных стандартов» реализуется в поставках оружия силам оппозиции, поощрении участия во внутригосударственных конфликтах боевиков со всего мира, в их боевой и психологической подготовке, щедрой оплате участия в антигосударственной деятельности. Порой именами террористов, считающихся душегубами в одной стране, в другом государстве называют улицы городов и рождающихся на свет детей.

Питательной средой для терроризма является бедность, безработица, неграмотность, вынужденное безделье, скука, практическое отсутствие возможности для людей, особенно молодых, реализовать свой личностный потенциал, безынициативность местных властей. Такая ситуация способствует ухудшению криминальной обстановки, вовлечению молодёжи в противоправные и протестные действия, приобретению опыта противодействия органам правопорядка. От этого до терроризма – один шаг.

Случается, что террористам



оказывают поддержку нечистоплотные политики и бизнесмены, преследующие свои криминальные цели. Когда необходимо создать предлог для военного вмешательства или «раскачать» внутривнутриполитическую ситуацию в определенной стране; когда стоит цель перенаправить потоки международных туристов в другие страны, как это было в Турции и Египте. Кроме этого, у террористов есть и свои собственные экономические интересы. Анализ показывает, что террористические организации все глубже втягиваются в бурно растущие международные криминальные промыслы, такие как торговля оружием, нелегальная миграция, контрабанда ценных ископаемых и т.д. Усугубляет ситуацию участие террористических организаций в наркобизнесе. Здесь можно выделить два аспекта. С одной стороны, наркоторговцы заинтересованы в дестабилизации обстановки в любой стране. Ведь, чем более нестабильно общество, чем больше людей чувствуют себя неблагополучно, тем выше вероятность приобщения их к наркотикам. А это сулит наркодельцам большую прибыль. С другой стороны, лица, употребляющие наркотики, более податливы внешнему воздействию, более внушаемы и нуждаются в материальных средствах. А это уже выгодно террористам. Вот почему в ряде стран пути наркотрафика нередко проходят рядом с базами, готовящими террористов.

Криминальная деятельность выступает основным источником финансирования терроризма. Практика показывает, что террористы пытаются обложить данью бизнесменов, банкиров, деятелей культуры и искусства, образовательные учреждения. В результате подобной коммерциализации терроризм приобрел черты мафии. Такой мафиозный терроризм более воинственен и кровожаден, бороться с ним труднее, чем с обычным «идейным» терроризмом. Одной из важных предпосылок распространения террористической деятельности является развитие технологий, а также широкая доступность различных материалов и схем, которые способствуют появлению оружия большой разрушительной силы. Сегодня Интернет по существу является своеобразным филиалом школ подготовки террористов. Здесь наряду с обоснованием идеологических постулатов можно найти практические рекомендации по подготовке различных взрывных устройств и выбору тактики совершения террористических актов.

Наконец, одним из главных обстоятельств, способствующих распространению идеологии терроризма, является революционное развитие средств массовой информации. Каким бы образом не совершался

террористический акт, его конечная цель – информационный шум, а точнее – шумиха. Теракт, о котором никто не знает, считается не достигнутым своей цели. Чем мощнее реакция средств массовой информации и коммуникации, чем большую аудиторию она охватывает, тем более успешным считается террористический акт. Благодаря информации вчера еще никому не известный человек из глухого отдаленного уголка страны, совершив теракт, становится популярным, как поп-звезда. Таким образом, наше желание получать как можно более полную и быструю информацию о событиях совпадает с целями террористов – как можно быстрее и полнее довести до нас информацию о терактах. Эту закономерность интересно сформулировал английский философ Ян Шрайбер: «терроризм силен не числом и умением, а общественным мнением». Определенную базу для формирования у людей мировоззрения, допускающего терроризм, создают некоторые видеофильмы и компьютерные игры. Человек с детских лет привыкает жить в обстановке повседневного видео- игрового насилия, убийств и разрушений. А поведение некоторых киногероев облекается в такую «романтическую» форму, что способно породить подражание.

К перечисленным предпосылкам можно добавить и другие, но все же необходимо понимать, что в конечном итоге только сам человек принимает решение кем ему быть в этой жизни. Одно и то же обстоятельство, например инвалидность, делает одного попрошайкой, а второго – паралимпийским чемпионом. У каждого человека в любых обстоятельствах жизни есть выбор: укрепить или изменить себя, изменить мир или свое представление о мире, уйти от мира (например, стать монахом) или принять мир таким, какой он есть. Выбор терроризма – это признание в том, что ни на один из нормальных способов бытия человек не способен

## **СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **КТО СЧИТАЕТСЯ ТЕРРОРИСТОМ?**

**Терроризм** – сложное социальное явление. Для того чтобы сохранить себя, он вовлекает в террористическую деятельность самых различных людей, выполняющих разнообразные функции. На терроризм работают его истинные хозяева, идеологи, главари, пропагандисты, боевики, вербовщики, инструкторы, разработчики средств совершения терактов, террористы-смертники, покровители, спонсоры и т.д. Они с разной степенью втянуты в террористическую деятельность.

Все ли из перечисленных участников террористической деятельности являются террористами? Ответ на этот вопрос дает закон.

Все вышеперечисленные участники террористической деятельности, являются преступниками и рано или поздно понесут наказание за свои противоправные действия перед законом.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ:**

Вы шли из института (школы) и увидели на площадке группу людей. Один из них громко говорил о том, что террористы поступают правильно, взрывая и убивая людей. А другой из них предлагал присутствующим

вступить в террористическую организацию.

Можно ли действия этих двух людей считать преступлением террористической направленности? Сверьте свой ответ с изложенными выше положениями ФЗ «О противодействии терроризму». Посоветуйтесь с учителями и родителями, правильно ли Вы приняли решение.

### **ЗНАКОМИМСЯ С ЗАКОНАМИ:**

Федеральный закон «О противодействии терроризму» к террористической деятельности относит:

- организацию, планирование, подготовку и финансирование террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованного для совершения террористического акта, а также участие в такой группе;
- вербовку (вовлечение), вооружение, обучение и использование террористов;
- помощь в планировании, подготовке или совершении террористического акта;
- пропаганду идей терроризма, призывы к террористическим актам, оправдание террористической деятельности. Каждый, кто занимается любым из перечисленных видов деятельности, считается террористом.

## КТО И ПОЧЕМУ СТАНОВИТСЯ ТЕРРОРИСТОМ?

Терроризм нуждается в постоянном пополнении и восстановлении своих рядов. Считается, что средний срок активной деятельности террориста составляет менее трех лет. Далее он либо погибает, либо попадает в тюрьму. Те, кто организуют террористические акты, чаще всего преследуют цель получить доступ к власти и деньгам. Но для организации убийств и взрывов они правдами и неправдами привлекают других людей. При этом в террористические секты активно вербуются две категории людей:

а) специалисты, имеющие инженерно-техническую подготовку и способные планировать и осуществлять разработку средств совершения террористических актов;

б) неквалифицированные в профессиональном отношении лица, имеющие те или иные причины примкнуть к террористам (идеологические, материально-бытовые, романтизация, стремление избежать уголовной ответственности за совершенные ранее преступления, отомстить за что-то властям). Эта категория представляет «расходный материал», рассчитанный либо на одноразовое использование, либо на непродолжительный срок пребывания в рядах террористов.

Сегодня уже хорошо известно, что не существует какого-либо набора личностных качеств, неизбежно ведущих человека в террористическую организацию. Скорее есть некоторая совокупность предрасполагающих личностных особенностей и социальных условий, сочетание которых может влиять на подбор человека для участия террористической деятельности.

Каждый человек с детства мечтает стать известным, уважаемым и полезным людям. Большинство людей много и напряженно трудятся, чтобы достичь этой мечты. Они настойчиво овладевают знаниями в школе и в университете, осваивают профессию, добросовестно работают. Своим трудом они приносят пользу обществу, государству, родным и близким и самим себе. Только труд делает человека по-настоящему известным и уважаемым в обществе.

Но в любой стране всегда есть люди, которые не способны или не желают трудиться, даже для своего собственного благополучия. Они

хотят решить свои проблемы легко и быстро, не затрачивая усилий. Таких людей можно причислить к *первой группе* риска вовлечения в террористическую деятельность. В детстве такие люди царапают на парте, на стенах лифта или на деревьях свое имя, рассказывают товарищам небылицы о вымышленных подвигах, клеветают на других людей, чтобы казаться лучше на их фоне. Они завидуют тем, кто хорошо учится, пользуется авторитетом у старших и товарищей. Это проявляется особенно сильно, когда они подвергаются насилию в семье, не находят признания

у близких и значимых для них людей. Бывает так, что их желание заявить о себе, стать знаменитым, становится «сверхценной идеей». Чтобы отличиться, такие люди готовы совершить любой поступок.

*Вторую группу* людей, предрасположенных к террористическим действиям, составляют те, кто легко поддается внушению. Такие люди, как правило, попадают под влияние террористической идеологии религиозной направленности. Они быстро впитывают ложную веру. На самом деле в мире нет ни одной религии, которая проповедовала бы вражду между людьми, убийства детей и женщин для сохранения своей исключительности и «правильности». Но есть силы, которые стремятся использовать веру для того, чтобы вызвать у людей ненависть и агрессию по отношению к представителям других взглядов и убеждений.

Возьмем для примера такую религию, как ислам. В переводе с арабского языка слово «Ислам» означает «Мир». Священная для мусульман книга Коран призывает верующих к мирному сосуществованию и любви. Исламские религиозные лидеры утверждают, что мораль ислама отвергает террор и бесчеловечные акты насилия. Лица, совершающие

#### КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА:

«Комплекс Герострата»

Молодой житель древнегреческого города Эфеса Герострат заметил, что люди чаще запоминают имена не тех, кто созидает ценности, а тех, кто их разрушает. Исключительно для того, чтобы прославиться, не имеющий никаких талантов и не способный к добрым делам Герострат поджег храм Артемиды в своем городе. Так человечество лишилось одного из самых прекрасных своих творений. Стремление человека прославиться любым, в том числе преступным, путем в психологии называется комплексом Герострата.

террористические акты или поддерживающие их, совершают преступление против Всевышнего Аллаха. Бог проклинает любое насилие и жестокость. Вот что по этому поводу написано в Коране:

*«А те, кто неверны в завете Богу,  
И обещания свои не соблюдают,  
И разделяют то,  
Чему велел Он быть соединенным,  
А по земле несут нечестие и зло,-  
На тех – проклятие (Аллаха),  
И зла для них обитель воздаянья».*  
(Сура «Гром», аят 25)

В России проживают порядка 143,4 млн. граждан, представляющих более 100 наций и народностей. Они исповедуют различные вероучения, в том числе христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Ни в одном из них не содержатся положения о необходимости разжигания вражды между людьми. Во всех священных писаниях люди призываются к миру и согласию, независимо от их религиозной принадлежности.

Против достижения любых, даже самых высоких, целей путем нанесения ущерба другим людям выступает и мировая культура. Эту идею очень ясно и отчетливо сформулировал Ф.М. Достоевский словами одного из героев своих произведений о том, что «весь мир познания не стоит ... слезок ребеночка».

*Третью группу* людей, способных быть втянутыми в террористическую деятельность, составляют лица, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Это может быть связано с потерей работы или социального положения, утратой имущества, болезнью, конфликтом с родными и близкими и т.д. Наиболее тяжелые переживания у любого человека вызывает утрата родных и близких, особенно если она связана какими-либо внешними обстоятельствами (авария, драка, преступление, вооруженный конфликт).

*Четвертая группа* людей, из которой могут выйти террористы – психически больные и больные-наркоманы. Психически больным может казаться, что они родились на свет для выполнения специальной миссии. В качестве такой миссии они могут рассматривать борьбу с людьми определенной национальности, веры, профессии, уровня достатка. Им «слышатся» голоса, которых на самом деле нет, видятся образы, которых в действительности не существует. Психически нездоровые люди легко могут направляться организаторами террористических актов на совершение преступления, не задумываясь о его последствиях.



## ВОЗРАСТ КАК ФАКТОР РИСКА

В последние годы отмечаются попытки втянуть в террористическую деятельность подростков и юношей, тех, кто по американской возрастной классификации относится к группе тинейджеров. Термином «тинейджеры» («teen» - окончание числительных от 13 до 19 и «age» - возраст) обозначается группа молодых людей, чей возраст – от 13 до 19 лет. Интерес преступников к этой возрастной группе связан с ее психологическими особенностями, которые делают молодёжь крайне уязвимой перед внешним манипулятивным воздействием.

Дело в том, что в подростковый период в организме человека происходят кардинальные изменения в анатомической структуре, физиологической, нервной и психической системах. Коренным образом меняется телесная организация ребенка. В этот возрастной период ежегодно его тело становится в среднем на 8 - 10 см больше и на 7 - 8 кг тяжелее.



Ребенок с удивлением и беспокойством наблюдает процесс своего превращения во взрослого. У некоторых подростков может возникать временное нарушение представлений о собственном теле, достигающее психического расстройства – дисморфофобии. Подросток может казаться себе некрасивым, неуклюжим, слишком толстым или чрезмерно худым. В этих случаях может формироваться нелюбовь, безразличие и даже презрение к своему телу. На рассматриваемом этапе возрастного развития может возникнуть

дисбаланс в формировании сердечно-сосудистой системы. Рост сердца опережает развитие кровеносных сосудов. Это может вызывать нарушение кровяного давления и сердцебиения, ухудшение кровоснабжения мозга, интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, мышления), повышение утомляемости.

Изменение биоэлектрической активности мозга подростка сопровождается преобладанием процесса возбуждения над процессом

### МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Специалисты описывают **«подростковый комплекс эмоциональности»**, симптомами которого являются: беспричинные перепады настроения от безудержного веселья к унынию; повышенная чувствительность к оценке своей внешности, способностей, умений; самонадеянность и безапелляционность суждений в отношении окружающих; сентиментальность и черствость; застенчивость и развязность; желание быть признанным и показная независимость; эгоистичность и самопожертвование; болезненное отношение к нарушению несправедливости; повышенные притязания и пониженная самооценка; борьба с авторитетами и общепринятыми правилами и обожествление случайных кумиров; чувственное фантазирование и сухое мудрствование.

В этих симптомах выражается крайняя противоречивость натуры подростка, разрывающегося между детством и взрослостью, переживающего, по существу, рождение идентичности взрослой личности.

торможения. Это обуславливает повышение возбудимости, неустойчивости, гиперактивности, проявляющейся в двигательной расторможенности, неусидчивости, чрезмерной раздражительности, агрессивности, снижении самоконтроля над поведением, вниманием, памятью, мышлением, речью.

Кардинальные телесные изменения, появление вторичных половых признаков (например, появление у мальчиков волос на лице и теле, ломка голоса, формирование скелета и мускулатуры мужского типа и т.д.) вызывает «чувства взрослости». Подростки стремятся всячески доказать, что они настоящие взрослые. Некоторые из них начинают курить, периодически употреблять спиртное (часто, преодолевая отвращение), используют нецензурные выражения, переходят на взрослые способы отдыха, развлечений, ухаживаний. В системе ценностей подростков появляются такие ценности «настоящих мужчин», как сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе.

Подростки и юноши остро чувствуют свою индивидуальность, активно отстаивают свое право на автономию в сфере моральных установок и ценностей. Чтобы отстоять свою оригинальность и независимость, они порой нарочито демонстрируют крайние взгляды, необычные прически,

одежду. Имея сознательные и устойчивые представления о своих правах и обязанностях, молодые люди остро реагируют на замечания, критику в свой адрес. Им кажется, что взрослые недооценивают произошедшие в них перемены, не принимают всерьез их переживаний. Изменения в поведении подростка нередко становятся причинами конфликтов с родителями и учителями, временного нарушения взаимопонимания между ними, стремления к независимости от взрослых, принятия самостоятельных решений. Подросток ищет новые жизненные смыслы, новых кумиров, стремится получить признание в группах сверстников и более старших людей. Как видно из перечисленных симптомов, в подростковом возрасте проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности: острое переживание справедливости, нарушение социальной идентичности, стремление завоевать признание окружающих в качестве взрослого человека, стать членом группы, которая ассоциируется с силой и независимостью. Вербовщики в террористы используют важную особенность подростков и юношей – тягу к героизму, к приключениям, к преодолению различных преград, интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облакая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «бойцов сопротивления», «воинов Аллаха», «народных мстителей» и т.п.

## КАК СТАНОВЯТСЯ ТЕРРОРИСТОМ?

Специалисты считают, что не существует какого-либо единого пути попадания в террористические группировки и привлечения к террористической деятельности. Каждый попадает туда своей дорогой. Однако отмечают некоторые общие тенденции приобщения людей к терроризму.

Террористами не становятся в одночасье, путем принятия сознательного решения. Становление террористом – это довольно продолжительный процесс формирования человека как преступника. Для этого используются самые различные методы: убеждение, внушение, зомбирование, подкуп, обман, шантаж, идеологическая обработка, предложение специальной литературы для ознакомления, апелляция к патристическим или религиозным чувствам, восхваление родственников или знакомых, ранее примкнувших к террористам, принуждение и т.п. В последнее время в интересах рекрутирования новых террористов широко используется Интернет, где созданы специальные порталы, пропагандирующие экстремистские взгляды, информирующие о способах создания средств совершения терактов и тактике их осуществления. По данным европейских спецслужб, своеобразными центрами идеологической обработки кандидатов в боевики становятся как специализированные образовательные учреждения, так и обычные университеты.

Путь террориста часто начинается в кругу родных, близких и знакомых людей, мировоззрение которых делит мир на «своих» (как правило, умных, достойных) и «врагов» (чаще всего недалеких, недостойных, презренных, нелюдей), допускает достижение жизненных целей любыми, в том числе преступными, способами. Иногда человек с детства, под давлением окружающих, привыкает чувствовать себя во враждебном окружении, считать, что именно «другие» виноваты во всех его невзгодах и бедах, мечтать о том, чтобы избавиться от этих «других». Если эти «другие» достигают в жизни большего, это воспринимается как проявление высшей несправедливости. Отвергая окружающий мир, будущий террорист болезненно переживает то, что он не принадлежит этому миру, не принят в те или иные социальные группы. Его политические, религиозные, профессиональные взгляды на мир и на себя

самого противоречат друг другу. В результате такой человек мучается от того, что не может понять, кто же он на самом деле. Сочетание таких неблагоприятных факторов, как извращенное понимание несправедливости, ощущение социальной отверженности и отсутствие стабильной социальной идентичности многие специалисты называют главными индивидуально-личностными предпосылками приобщения к террористической деятельности.

Именно на таких людей с ущемленным чувством собственного достоинства, обиженных, переживающих утрату родных и близких, заикленных на идее мести и обращают внимание вербовщики в террористические организации.

**Комментарий специалиста:**

«У людей, находящихся во власти негативных переживаний, в том числе таких, как сильная обида, может возникать эффект «туннельного зрения». Суть этого эффекта состоит в том, что поле восприятия человека значительно сужается. Представьте, что вы смотрите на мир через отрезок трубы. То же самое может происходить с человеком, переживающим негативные чувства. Его внимание привлекают преимущественно те объекты и события, которые связаны с этими переживаниями. Сознание такого человека тоже сужается. Сознательный контроль над мышлением и поведение существенно ухудшается. Он перестает критически мыслить. В этих условиях он становится чрезвычайно уязвимым к внешнему воздействию».

Именно в такие моменты жизни могут появляться так называемые «охотники за душами». Они действуют так же, как и те, кто вовлекают людей в различные секты.

*Во-первых*, буквально «бомбардируют» человека вниманием и любовью, всячески подчеркивают его существующие и несущее-

### ОБСУЖДАЕМ ПОНЯТИЯ

Народная мудрость гласит: «На обиженных воду возят».

Подумайте и обсудите с товарищами, родными и близкими:

1. Что означает «воду возят»?
2. Почему «воду возят» на обиженных?
3. Кто «возит воду» на обиженных?
4. Возили когда-нибудь «воду» на вас, когда вы были обиженными?

Попробуйте связать сделанные вами выводы с темой вовлечения людей в террористическую деятельность.

ствующие достоинства, обоснованность его обиды, справедливость желаний отомстить. Особое внимание уделяется таким качествам человека, как смелость, сила духа, последовательность, способность дружить. На этом этапе в максимальной степени удовлетворяется потребность человека в принятии, принадлежности к группе, уважении окружающих, признании социальной оправданности его претензий к миру.

*Во-вторых*, вербовщики стремятся максимально упростить картину мира у кандидата в террористы. Картина мира – совокупность взглядов человека на мироустройство, законы существования и базовые

ценности человеческого общества, свое положение в нем. Чем более богата, многокрасочна, детализирована картина мира, тем более адаптивно поведение человека, тем легче он воспринимает разнообразие человеческих взглядов, ценностей, предпочтений, привычек, стилей поведения. Главная миссия человека на Земле – честно прожить свою жизнь, во всех ее многокрасочных проявлениях, созидать добро. Чтобы выполнить это свое предназначение, человеку требуется определенное мужество, сила воли, чувство ответственности и терпение.

Вербовщики целенаправленно сужают и обедняют мир кандидата в террористы, делают его «черно-белым». В конце концов, в нем остаются лишь одна-две идеи (это может быть идея мести, личного бессмертия и т.п.) и такие спаренные понятия, как «мы - они», «несправедливость - теракт», «ненависть - месть», «дружба - терроризм». Постепенно впитывая такие критерии оценки окружающего мира, человек рвет связь

#### ОБСУЖДАЕМ ПОНЯТИЯ:

**Мир клеща** предельно прост. Он состоит исключительно из тепловых и запаховых объектов. Оплодотворенная самка клеща взбирается на ветки кустарника и ждет. Когда под ней появляется теплый объект, источающий запах сальных желез (млекопитающий), она падает на него, впивается в самое теплое место тела, напивается крови, откладывает яйца и умирает. Миссия клеща выполнена.

**Мир человека** гораздо сложнее и богаче. В нем есть место для разных людей, идей, любви и ненависти, дружбы и предательства, гордости и презрения, радости и печали, успехов и неудач, надежды и отчаяния и для многого-многого другого.

с привычным окружением, относя своих бывших друзей и знакомых к категории «они». Если родные и близкие не разделяют его увлеченности терроризмом, они могут восприниматься как «временно непонимающие, которые потом поймут». В крайних случаях матери, отцы, братья и сестры могут либо исключаться из картины мира террориста, либо также переводиться в категорию «они». Террористам щедро обещаются богатство, известность и личное бессмертие.

Так человек достигает первого уровня приобщения к терроризму и становится сочувствующим. На этом уровне он мысленно относит себя к террористам, принимает террористические идеи, ценности, подражает террористам в одежде, копирует внешние проявления их стиля жизни.

Постепенно общение с террористами становится все более тесным и доверительным. Кандидату рассказывают о «героях» и «подвигах» предшественников, поручают выполнять простейшие задания (встретить человека, получить и передать посылку, написать на стене лозунг, принять участие в митинге, в стычке и т.д.). Он, в свою очередь, ищет любой повод заявить о себе, участвует в различных акциях, в лозунгах которых есть слова «справедливость», «наши», «враги», «неверные» и т.п. В ходе таких акций он может сталкиваться с правоохранительными органами и приобретать опыт агрессивного, насильственного, криминального поведения. Противоправные поступки, совершаемые сначала как «приключения», могут становиться привычками преступного поведения, формировать устойчивое антиобщественное мировоззрение. Так достигается уровень ассоциированного члена террористической группы.

Нередко старшие члены семьи, друзья, возлюбленные, уже ставшие террористами, способствуют официальному принятию кандидата в террористическую группу. После «испытания на деле» и прохождения процедур посвящения он становится «принятым» членом преступной группы. На этом этапе он рвет практически все связи с прошлым социальным окружением, обесценивает всю свою прежнюю жизнь и становится готовым к любому преступлению. Новоиспеченный террорист утрачивает также и свои уникальные индивидуально-психологические черты. Его личная идентичность сливается с идентичностью террористической группы. Отвержение террориста семьей усиливает его привязанность к террористической группе. По данным исследований, новичка удерживает в террористической группе не приверженность политическим или религиозным доктринам, а страх потерять доверие группы. Не менее важную роль играет также страх подвергнуться жестоким

санкциям (вплоть до смерти) при попытке выйти из нее, а также страх мести конкурирующих террористических группировок. Выходов из террористической группы немного: смерть, тюрьма, бегство или переход на сторону борцов против терроризма.

Возникает вопрос: почему же люди не осознают пагубных последствий вступления в террористическую секту? Это происходит потому что, в-третьих, процесс вовлечения людей в террористическую группу осуществляется постепенно и последовательно.

**Комментарий специалиста:**

В социальной психологии известен феномен «нога в дверях» и основанная на нем технология «последовательного приближения». Названный феномен проявляется в тенденции, в соответствии с которой люди, сначала согласившиеся на необременительную просьбу, позднее уступают более серьезным требованиям. Это явление проиллюстрировал известный эксперимент, проведенный в США. Экспериментаторы, действовавшие под маской борцов за безопасность на дорогах, обратились к жителям Калифорнии с просьбой разрешить установить перед въездом на их участки огромный, небрежно нарисованный плакат «Будьте осторожны на дороге». Лишь один из 6 жителей дал свое согласие. Несговорчивых пришлось попросить оказать более простую услугу – разместить в окнах своих домов небольшие рекламные листки с надписью «Будьте осторожны за рулем». На это согласились практически все. Две недели спустя экспериментаторы вновь обратились к тем, кто проявил несговор-

**ОБСУЖДАЕМ ТЕРМИН:**

В науке известен термин **«синдром вареной лягушки»**. Оказывается лягушка не чувствует постепенного повышения температуры окружающей среды. Если вода в емкости, где находится лягушка, нагревается медленно, то она этого не замечает. Лягушка погибает, даже не почувствовав опасности.

1. Подумайте, какое отношение имеет данный синдром к процессам вхождения человека в террористическую секту.
2. Обсудите свои выводы и заключения с товарищами.
3. Попробуйте вспомнить примеры из своей жизни, когда события, вопреки вашей воле, постепенно и последовательно подводили вас к какому-либо решению или поступку.



чивость в первый раз, с просьбой установить перед их участками все те же уродливо оформленные плакаты. На этот раз 76% жителей ответили согласием. Позже аналогичные по схеме эксперименты были посвящены сборам пожертвований в «Общество борьбы с онкологическими заболеваниями» в Канаде, для лечения умственно отсталых в Израиле, сдаче крови и голосованию на выборах. Во всех экспериментах количество людей, согласившихся выполнить то или иное действие после предварительного согласия на малую услугу, существенно возрастало.

## **КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ ТЕРРОРИЗМУ**

### **ГОСУДАРСТВО ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА**

Терроризм распространился по многим странам мира. Но нельзя говорить о том, что существует «единый мировой террористический центр», «мировой спрут». Такое представление о терроризме играет ему на руку и помогает в запугивании людей. Действительно террористических групп в мире немало, но далеко не все они связаны между собой.

Терроризм может и должен быть побежден. Наше государство делает многое для того, чтобы изжить терроризм и защитить российских граждан от террористической опасности. Сегодня уже хорошо известно, что терроризм нельзя одолеть исключительно силовыми методами. Террористов не победить бомбами, снарядами и спецоперациями. Необходима кропотливая, целенаправленная деятельность по устранению экономических, политических, идеологических, социальных и других причин, способствующих вовлечению людей в террористическую деятельность.

Не случайно в соответствующем Федеральном законе записано, что противодействие терроризму – это комплексная деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по: предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.



Реализуя на практике этот системный подход, наше государство направляет свои усилия, прежде всего, на всемерное улучшение жизни российских граждан, на борьбу с бедностью, безработицей, неграмотностью и отсталостью. С 2007 года в России действует программа государственной помощи многодетным семьям «Материнский капитал». Ее действие спланировано до 2016 года, однако уже сегодня определены меры по дальнейшей поддержке материнства и детства. Согласно закону о т.н. материнском капитале, матери после рождения второго ребенка выдается именной сертификат на сумму, размер

которой установлен Правительством РФ (с 2007 по 2013 год эта сумма возросла с 250 тыс. руб. до 408 960 руб.). Эти средства могут быть израсходованы семьей на приобретение или строительство жилья; обучение детей семьи; формирование накопительной части трудовой пенсии матери.

На протяжении последних лет в Российской Федерации осуществляется комплекс государственных программ, нацеленных на развитие системы образования, медицинского обеспечения, различных видов бизнеса, туризма. Их реализация должна повысить уровень социального самочувствия граждан, создать дополнительные рабочие места, снизить уровень безработицы в плотно населенных регионах страны, активизировать культурную жизнь. Правительство России выделяет огромные средства на помощь отдельным областям и республикам, стараясь не допустить экономического, образовательного, культурного неравенства.

Кроме того, в нашем государстве немало делается для вовлечения молодёжи в активную спортивную и культурную жизнь. Делу пропаганды спорта служат всероссийские и международные соревнования, которые проводятся в нашей стране. Среди них летняя Универсиада в Казани (2013 год), Чемпионат мира по легкой атлетике в Москве (2013 год), зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи (2014 год), Чемпионат мира по футболу (Россия, 2018 год), зимняя Универсиада в Красноярске (2019 год), бои за звание чемпионов мира по боксу и другим видам

единоборств. Построены и отремонтированы тысячи спортзалов и спортивных площадок в школах и во дворах домов.

В России проводятся такие культурно-массовые мероприятия, как финал конкурса Евровидения, массовые телешоу «Голос», «Битва хоров», «Танцы со звездами», «Ледниковый период», призванные «заразить» и приобщать широкие массы россиян и, прежде всего, молодёжь к культурной деятельности. Постепенно меняется образ России. Она становится крупнейшим международным культурным и спортивным центром. Инфраструктура, создаваемая для проведения крупных спортивных и культурно-массовых мероприятий, становится базой развития россиян.

Существенные изменения происходят в политической жизни нашего государства. Принятые в последние годы федеральные законы о политических партиях, о выборах Президента, Государственной Думы Российской Федерации и другие законодательные акты открывают достаточный простор для развития политической активности и волеизъявления российских граждан, позволяют даже малочисленным политическим партиям активно участвовать в политической жизни общества.

### **ЗНАКОМИМСЯ С ЗАКОНАМИ:**

В Федеральном законе «О противодействии терроризму» определены основные принципы борьбы с терроризмом: обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности; системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму; приоритет мер предупреждения терроризма; недопустимость политических уступок террористам; минимизация (или) ликвидация последствий проявлений терроризма; соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности и др.

Россияне становятся свидетелями того, что руководство страны, решая наиболее сложные социальные проблемы, постоянно консультируется с руководителями всех политических сил, представителями широких социальных движений.

В последние годы в России создаются благоприятные условия для удовлетворения религиозных потребностей граждан. В различных регионах страны построены и отремонтированы сотни церквей, мечетей, синагог и других культовых мест. Стремясь предотвратить возникновение межконфессиональных проблем, руководство страны активно консультируется с лидерами ведущих религиозных конфессий, создает условия для их активного взаимодействия в борьбе с экстремистскими течениями внутри религиозных организаций.

Наряду с этим ведется активная работа по организации тесного взаимодействия с другими государствами для координации усилий в борьбе с преступностью, экстремизмом и терроризмом. Уточняются правовые категории и принципы антитеррористической деятельности, создаются и делаются доступными друг для друга базы данных на международных террористов, проводятся совместные учения по отражению террористических атак, осуществляются акции по ликвидации террористических групп.

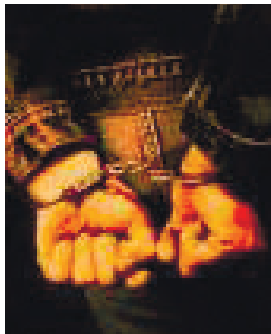
Одновременно реализуется программа развития российской государственной правовой базы борьбы с терроризмом. В 2006 году принят Федеральный закон «О противодействии терроризму» и издан Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму». Они определили структуры, отвечающие за борьбу с терроризмом в нашей стране и задачи органов власти по профилактике терроризма. В 2006 году был создан Национальный антитеррористический комитет. Его главная задача – защитить российских граждан от террористической угрозы, обеспечить им безопасную жизнь. Комитет согласовывает и координирует работу всех органов власти, направленную на противодействие терроризму. Для поиска и уничтожения террористов на территории страны, пресечения террористических актов действуют специальные подразделения. Бойцы этих специальных подразделений обезвреживают террористов, захватывающих самолеты, автобусы, здания, удерживающих заложников. Они пресекают попытки бандитов проникнуть на важные объекты, разрушение которых может привести к страшным трагедиям. Ими ведется борьба с незаконными вооруженными формированиями, преступными авторитетами,

торговцами оружием и наркотиками. Террористов разыскивают по всему миру, какой бы национальности они не были и где бы не совершали свои преступления. Террористы нигде не могут чувствовать себя спокойно: они прячутся в лесах и горах, меняют внешность, документы, постоянно передвигаются с места на место. Однако никакие ухищрения не спасают их. За последние десять лет спецназовцами проведено тысячи боевых операций по освобождению заложников, нейтрализации главарей банд, пресечению сбыта оружия и наркотиков. Сегодня многие молодые россияне желают попасть на службу в знаменитые подразделения специального назначения. Туда отбирают самых лучших. Кроме ума, силы, выносливости, ловкости эти люди должны обладать смелостью, мужеством и преданностью своей Родине. Противодействие терроризму возможно только на основе строгого соблюдения закона, нравственных принципов, уважения законных прав российских граждан. Благодаря целенаправленной деятельности государства и российских граждан за последние три года удалось существенно снизить преступную деятельность террористов в Российской Федерации.

## ЗАКОН ПРОТИВ ТЕРРОРИСТОВ

Государство регулярно ужесточает наказание преступникам за участие в террористической и экстремистской деятельности. Все террористы – преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят в соответствии с законодательством Российской Федерации и помещают в уголовно-исправительные учреждения для отбывания наказания. В Уголовном кодексе Российской Федерации установлены суровые наказания для лиц, занимающихся различными видами террористической деятельности. Так, совершение взрыва, поджога или других действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях наказываются лишением свободы на срок от 8 до 15 лет.

Если же эти преступления совершены бандой и вызвали гибель людей, **срок наказания увеличивается от 10 до 20 лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет**. Захват людей в заложники наказываются лишением свободы на **срок от 5 до 10 лет**. Если же такой захват совершен группой преступников, неоднократно, с применением насилия, с использованием оружия, в отношении несовершеннолетнего, беременной женщины или двух и более лиц, из корыстных побуждений, то он карается **лишением свободы от 6 до 15 лет** с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.



Если в результате этих действий заложник погиб, преступник наказывается лишением свободы на **срок от 15 до 20 лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы**.

Таким образом, преступник, совершивший террористический акт, просидит в тюрьме практически всю жизнь. Тем самым он променяет

всю свою жизнь на одно преступление.

Простое участие в банде, даже если человек не совершил убийство и насилие, может караться лишением свободы на **срок от 8 до 15 лет**. Не менее строгие меры принимаются государством по отношению к тем лицам, которые сообщают ложные сведения о предстоящих террористических актах. Человек, позвонивший или отправивший ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге, нападении, подвергается уголовному наказанию. Это может быть крупный денежный штраф или исправительные работы на срок до двух лет или арест на срок до шести месяцев, либо **лишение свободы на срок до трех лет**.

Большинство таких «телефонных террористов» - дети из неблагополучных семей, не успевающие в школе, имеющие конфликты с учителями. Не отличаясь умом и талантами, они стремятся завоевать ложный авторитет у одноклассников. Иногда их действия объясняются мстостью, а чаще всего просто хулиганством. Так как возраст хулигана не позволяет привлечь его к уголовной ответственности, за него ответят родители. Им придется выплатить за хулиганство сына или дочери довольно большой штраф.

#### **ВАЖНО ЗАПОМНИТЬ!**

Человеку, случайно попавшему в террористическую организацию, никогда не поздно выйти из нее и начать жизнь нормального, достойного гражданина. Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено освобождение от наказания таких людей, если они не совершили преступлений и вовремя сообщили властям о готовящемся террористическом акте. Также может быть освобождено от уголовной ответственности лицо, добровольно освободившее заложников.



---

## ОБЩЕСТВО ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА

Одному государству сложно одолеть терроризм. Для этого нужны усилия всех граждан России, и «старых и малых». Необходимо понимание, доверие и поддержка народом мер безопасности, проводимых правоохранительными органами. Как общество может противостоять терроризму?

Прежде всего, каждый гражданин России должен обладать необходимыми знаниями и умениями обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого следует постоянно помнить о том, что мы живем в эпоху терроризма. Помнить – это значит настраивать сознание и поведение на восприятие окружающего мира как мира, где в любой момент может появиться террорист. Помнить – значит быть готовым в сложной ситуации не растеряться, не запаниковать, действовать активно и осмысленно. Знать, что делать при возникновении опасности террористического акта. Каждый член общества должен внести свою лепту в борьбу с терроризмом.

Педагоги призваны формировать у российских граждан любовь к своей стране, уважение к ее многочисленным народам, различным идейным и религиозным взглядам, ценностям и традициям, а также истинное понимание справедливости и ответственности за свою жизнь.

Политики должны принимать и претворять в жизнь законы, облегчающие жизнь граждан, защищающие их от произвола чиновников, позволяющие гражданам России получать достойное образование, работу, медицинское обеспечение, возможность развивать и реализовывать свой личностный потенциал.

Сотрудники правоохранительных органов призваны защищать граждан от преступных посягательств на их жизнь и имущество, способствовать формированию у них ощущения безопасности, защищенности, уверенности в будущем.

Бизнесмены должны способствовать процветанию России, служить примером патриотизма, давать высокие образцы благотворительности.

Школьники и студенты призваны развивать у себя богатую, многокрасочную, яркую картину мира, радоваться всем проявлениям жизни, овладевать знаниями, опытом, культурой, позволяющими жить в поли-

культурном мире, быть толерантными в отношении взглядов, ценностей, стиля жизни других людей, стремиться внести свой вклад в процветание и безопасность России.

Противостоять терроризму - не означает жить в постоянном страхе. Это значит - жить, но быть бдительным и готовым к любой опасности, в том числе к террористическим актам. Наш народ придумал много пословиц и поговорок, которые побуждают людей к бдительности.

### **ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО:**

1. Прочитайте приведенные ниже пословицы и подумайте, о чем они говорят лично Вам.
2. Вспомните хотя бы еще одну поговорку о бдительности и внимательности.

Берегись бед, пока их нет.  
Береженного – Бог бережет.  
Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.  
От малого опасенья великое спасенье

Наблюдательность и бдительность позволяют обнаружить некоторые признаки подготовки преступников к террористическому акту. Террористы очень тщательно готовятся к совершению преступления. Они действуют скрытно, стараясь не попадаться на глаза правоохранительным органам и простым гражданам. Это делается для того, чтобы нанести как можно больше вреда людям и сохранить свою жизнь. Внешне они практически не отличаются от обычных людей. Характерное для преступников поведение подростку выявить трудно. Поэтому обнаружить подготовку к совершению террористического акта очень сложно.

Вместе с тем во многих случаях подготовку к террористическим актам можно было заранее обнаружить. Почему это возможно? Потому что террористы люди, они состоят из плоти и крови. Они не могут перемещаться, перевозить взрывчатку, выслеживать жертву абсолютно незаметно для окружающих. Они не могут не бояться обнаружения и возмездия. Поэтому они сильно волнуются. Особенно нервничают террористы, идущие на смерть. Это волнение обязательно проявляется в их внешности. Если же оно подавляется с помощью наркотиков или

---

медикаментозных препаратов, то признаки их употребления также могут быть доступны для обнаружения.

### Какие признаки могут выдавать террористов?

На основании проведенных социологических исследований можно сказать,

что террористами-смертниками чаще всего являются молодые люди (20 - 30 лет).

В качестве своего оружия, они, как правило, используют самодельное взрывное устройство с поражающими элементами, которое размещается на поясе злоумышленника. Такой пояс с взрывчаткой может переноситься, как под плащом или просторной курткой, так и в дорожных сумках, ранцах, коробках и т.д. Характерный признак, по которому можно определить преступника, является его нестандартная фигура или переносимые им предметы, не имеющие отношения к окружающей обстановке.

Для приведения такого взрывного устройства в действие может применяться провод, зажатый в руке, виднеющийся из-под складок одежды или идущий из сумки.

Если взрывное устройство находится в женской сумочке, то обращает на себя внимание ее тяжесть. Ведь там не только взрывчатка, но и металлические поражающие элементы. Сумочка, как правило, открыта. Рука террористки находится в сумочке, на контакте взрывного устройства.

Террорист нервничает, облизывает губы, избегает полиции и охранников, уклоняется от камер видеонаблюдения, отворачивается от встречных взглядов. Он осторожно относится к переносимым вещам, прижимает их к себе, периодически ощупывает, придерживает и поправляет части одежды. Иногда террорист крутится вокруг одного и того же места (не решаясь привести в действие взрывное устройство).

Специалисты указывают и на такие приметы террористов. Женщины часто имеют головной убор. Возможен не только традиционный глухой платок, но и легкие газовые косынки, бейсболки. Косынка завязывается узлом на затылке. Некоторые из них заматывают вокруг бедер шарфы. Другие имитируют беременность, чтобы скрыть утолщение под одеждой.

***Внимание школьников и студентов должны привлечь лица, которые:***

- выспрашивают у учащихся о режиме работы учебного учреждения и его охраны, не обращаясь к дирекции и учителям;
- пытаются незаметно и быстро проникнуть в здание, пользуясь отвлечением сотрудников охраны;
- что-то скрытно проносят на территорию учреждения через забор и «черный» ход или вносят в подвал;
- стараются незаметно для окружающих фотографировать здания и территорию учреждения (из-за дерева, из автомобиля);
- что-то закапывают или прячут возле стены здания;
- что-то прикрепляют под днищем автобуса, используемого для перевозки учащихся;
- насильно уводят кого-то из учеников (студентов), сажают его в автомобиль.

Необходимо помнить, что опасно принимать от незнакомых людей какие-либо предметы, особенно если их предстоит перевозить на транспортных средствах. В них может находиться взрывное устройство. Не следует также оставлять без присмотра и свои вещи. В них может быть заложено взрывное устройство. Ни в коем случае нельзя трогать, открывать, переносить бесхозные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, коробки и т.п.).

Как говорилось выше, террористический акт может быть совершен на открытом пространстве в людном месте (дорога, улица, площадь), в помещении, в транспортном средстве (автобус, самолет, пароход и т.д.) с использованием взрывного устройства, отравляющих веществ, поджога, вооруженного нападения и т.д. Разные ситуации требуют различных схем действий лиц, попавших в зону теракта. Однако можно сформулировать несколько общих принципов целесообразного поведения в условиях теракта.

### **Каковы принципы действий в случае террористического акта?**

Во-первых, необходимо как можно быстрее покинуть место теракта, оказывая помощь тем, кто не может сделать этого самостоятельного.

Непростительной ошибкой является стремление посмотреть «что будет дальше».

Чаще всего дальше бывает второй взрыв, приготовленный терро-

ристами специально для любопытных. Как правило, первый взрыв предназначен именно для того, чтобы привлечь внимание сотрудников правоохранительных органов, спасателей, медицинских работников, добровольных помощников, случайных прохожих. Второй же взрыв рассчитан на нанесение максимального ущерба.

Во-вторых, в результате взрыва могут быть выведены из строя газопроводные коммуникации, линии электропередачи, возгораться материалы, выделяющие ядовитые вещества и угарный газ. В этих условиях необходимо защищать органы дыхания (подойдет любая, смоченная в жидкости ткань), стараться делать вдохи, нагибаясь как можно ниже. В разрушенных от взрыва помещениях не рекомендуется зажигать спички, зажигалку. Там могут скопиться газы. Огонь вызовет возгорание или даже взрыв. Горение и дым уничтожат остатки кислорода в укрытии, что может привести к удушью.

В-третьих, в условиях совершения террористического акта необходимо соблюдать дисциплину и организованность, выполнять команды действующего должностного лица (представителя правопорядка, машиниста электрички, водителя автобуса и т.п.), стараться не допустить возникновения паники, поведения людей по законам толпы. Если толпа все же образовалась, следует, по возможности, избегать попадания в ее центр и на самые границы.

В-четвертых, если личные вещи (чемодан, сумка, рюкзак, верхняя одежда и т.п.) хотя бы незначительно мешают движению, необходимо избавиться от них.

В-пятых, в условиях террористического акта существенно возрастает потребность во взаимной помощи. Помогая друг другу в условиях теракта, люди обретают уверенность в благоприятном исходе событий, ведут себя более организованно, быстрее покидают опасное место.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты террористической деятельности в Российской Федерации и во всем мире говорят о том, что терроризм – это зло. Террористические акты приводят к массовым человеческим жертвам, несут угрозу жизни и здоровью населения. В ходе преступлений повреждаются и уничтожаются материальные и духовные ценности, наносится огромный ущерб окружающей природной среде.

Но прежде всего терроризм направлен против мирных граждан, женщин и детей. Его главная цель – убивая людей, вызвать в обществе ужас и заставить политиков принимать нужные террористам решения.

Террористами становятся люди, которые не способны построить свою жизнь по-человечески. Они не хотят достигать счастья и благополучия трудом, решать возникающие проблемы миром. Они стремятся получить все сразу, несмотря на то, что несут людям боль, горе и смерть.

Подростки переживают сложный этап личностного развития, сопровождающийся повышением психической неустойчивости, психологическим отдалением от семьи, усилением подверженности внешнему влиянию. Поэтому они могут быть втянуты в террористическую деятельность.

Террористическая деятельность не имеет оправдания и презирается людьми. Она сурово карается законом. Лицо, совершившее террористический акт с гибелью людей, проведет в тюрьме большую часть своей жизни, а может, и всю.

В России создана система борьбы против терроризма. Специальные антитеррористические подразделения разыскивают и уничтожают террористов по всему миру. Бандитов задерживают и помещают в исправительные учреждения. Однако государству трудно справиться с терроризмом без помощи населения и без Вашей помощи. Для того, чтобы внести вклад в борьбу с терроризмом, необходимо научиться жить безопасно, это значит вовремя обнаружить угрозу и немедленно заявить о ней в компетентные органы, избегать опасных ситуаций и правильно действовать, оказавшись в них.

Запомнить рекомендации на все случаи жизни невозможно. Важно понять логику безопасной жизнедеятельности, быть наблюдательным

и бдительным, замечать признаки подготовки террористического акта, немедленно сообщать об опасных ситуациях в полицию и другие специальные службы.

Больше всего террористы боятся дисциплины, сплоченности людей и дружбы между народами. Если террористы будут знать, что люди готовы противостоять им и пресекать их преступные намерения, им не будет места на нашей Земле.

---

# ГЛАВА 12.

## ИНТЕРНЕТ И АНТИТЕРРОР



---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

О чем эта брошюра? О том, как не оказаться марионеткой в чужих руках, как не стать одним из сотен «отверженных», как с помощью простых навыков и умений не оказаться носителем и распространителем экстремистской заразы, как не быть втянутым в преступные планы тех, кому глубоко безразличны нормальные человеческие желания и чувства.

Для чего этот текст? Есть такая поговорка «Предупрежден – значит вооружен». Это предупреждение – оружие в борьбе с террористической угрозой. Мы хотим показать Вам «грабли», на которые Вы «можете наступить». Мы прекрасно понимаем, что в выпускных классах школ и на первых курсах институтов учатся уже взрослые молодые люди. Мы, авторы, отличаемся от Вас только одним: не объемом знаний (хотя иногда мы действительно знаем чуть больше, но есть знания, в которых Вы уже достигли несравненно больших величин), не скоростью восприятия информации (в любой компьютерной игре Вы нас обыграете за счет скорости реакции и восприятия компьютерных данных), не умением подготовиться к экзаменам за три ночи (хотя и мы когда-то это умели), а всего лишь жизненным опытом – его у нас больше, просто за счет прожитых лет. Это не страшно – со временем Вы нас догоните, но сделать Вам это будет существенно проще и легче, если мы Вам чуть-чуть поможем, передав немного опыта сейчас.

Что Вы здесь не найдете? Вы не найдете названий террористических организаций и движений, имена или адреса аккаунтов в социальных сетях и блогосфере, распространяющих человеконенавистнические идеи и призывающих к убийствам и терактам, а также оправданий таким поступкам. Чему Вы сможете научиться? Ничему тому, чего бы Вы сами не достигли спустя годы, не совершив десятки ошибок, иногда – непоправимых. Учиться можно и на своих ошибках, но лучше – их просто не совершать.

Вы можете не читать и пойти по своему пути, но есть ли у Вас уверенность в том, что Вы не наделаете ошибок, которые потом поздно будет исправлять?

Эта брошюра для того, чтобы Вы не оказались «разменной монетой» и «пушечным мясом» ради достижения губительных и чуждых нормальным людям идей.

## ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ СЕГОДНЯ

Со становлением разумной жизни на Земле, живые организмы стали обмениваться информацией. Пчелы передают в улей данные о нахождении самых вкусных цветков с пыльцой, муравьи направляют собратьев за пищей или стройматериалами - это все информационный обмен. Владея языком, люди обмениваются мнениями, понимают друг друга и взаимодействуют. Информация - это средство накопления и передачи общественного опыта. На заре человеческой истории ее объем был сравнительно небольшой, сегодня же охватить ее всю невозможно. Сейчас за месяц человек получает ее столько же, сколько получали наши предки в XVIII веке за всю жизнь. В прошлом целые государства могли существовать, находясь в абсолютном информационном вакууме, например Япония, которая с середины XVII века более 200 лет проводила политику абсолютной изоляции. Сегодня такое уже невозможно и, в первую очередь, благодаря развитию технологий. Вначале телеграф, телефон и радио, затем телевидение и сегодня Интернет. За секунды любая новость может оказаться доступной для чтения или просмотра из любой точки земного шара. Вся система функционирования современного государства опирается на информационное поле. Вовремя полученная верная информация – залог грамотного управления любым процессом. Информация уже давно стала ценностью и оружием – в зависимости от того, кто и как ее владеет или применяет.

Каким образом и откуда мы сегодня получаем информацию? Главными источниками стали телевидение и Интернет. Роль, которую сегодня в жизни обывателя играют СМИ и Интернет трудно переоценить. Не каждый из нас в состоянии прожить в информационном вакууме. Мы ежедневно сталкиваемся с массивом информации, воспринимая ее либо целенаправленно, либо в виде информационного фона.

Виртуальное пространство становится средством активного общения всех возрастов и социальных групп. Интернет стал универсальным помощником в поиске любой информации, поддержании связи с кругом общения, решении деловых вопросов и защите бизнес-интересов. Чтобы убедиться в том, насколько это верно, достаточно посмотреть сколько людей ежедневно пользуются Интернетом. Доля активной аудитории



в России – то есть выходящих в «сеть» хотя бы раз за сутки – сейчас составляет более 52 млн. человек<sup>1</sup>. Это значит, что каждый третий житель России (включая детей и пожилых людей) ежедневно с помощью компьютера или мобильного телефона погружается в знаменитую «всемирную паутину». Такое распространение Интернет получил в России сравнительно недавно - еще 20 лет назад почти никто, кроме специалистов, ничего не знал о всемирной сети, а знаменитый поисковый сервис «Яндекс» появился вообще только

осенью 1997 года. И вот спустя 15 лет - миллионы пользователей. Если принять во внимание особенности восприятия человеком новшеств, особенно технических, совершенно естественно, что наиболее активным пользователем Интернета становится молодежь. Сегодня, в середине второго десятилетия XXI века, можно с уверенностью говорить, что дети учатся одновременно читать, писать и пользоваться Интернетом.

Общество интернет-пользователей - это «калька» нашего обычного общества, в котором мы с вами живем и постоянно взаимодействуем и, так же как и в реальном мире, в нем, к сожалению, присутствуют представители не только законопослушной части населения.

Преступления в сети Интернет уже стали неотъемлемой частью криминального мира. Конечно, есть радикальные меры борьбы с подобными противоправными явлениями в виде запрета Интернета как такового. Вот только остановить технический прогресс за всю мировую историю мало кому удавалось, да и вреда от подобных мер будет больше, чем пользы.

Учитывая то, что подрастающее поколение получает возможность пользоваться Интернетом уже с самого раннего возраста, необходимо помнить об опасностях, с которыми любой пользователь сталкивается в виртуальном пространстве. Взрослая часть аудитории, имеющая

<sup>1</sup>. Фонд Общественное Мнение: «Интернет в России: динамика проникновения. Весна 2013» <http://runet.fom.ru/Proniknovenie-interneta/10950>

жизненный опыт (причем сформированный все-таки не в виртуальном мире) и устоявшиеся жизненные принципы, подвергается гораздо меньшему риску оказаться вовлеченной в разнообразные противоправные действия. Молодое же поколение в силу несформировавшейся жизненной позиции и стремления к самореализации становится «удобной средой» для впитывания амбициозных идей, нередко выходящих за рамки закона. Это обстоятельство активно используется теми, кто ищет сторонников и проводников экстремистских идей, являющихся преступными по своей сути. При этом в полной степени эксплуатируется юношеский максимализм и повышенный интерес к новым компьютерным технологиям, расширению доступа к информации и общению в социальных сетях.

## ИНТЕРНЕТ И ЭКСТРЕМИЗМ

Социальные сети в современном виде появились в самом начале XXI века. Они быстро стали универсальным средством общения. В мире к концу этого года будет насчитываться почти 1,5 млрд. пользователей социальных сетей. Наиболее распространенными из них в России являются «Живой Журнал» (более 8,6 млн. пользователей), «Фейсбук» (почти 7 млн.), «ВКонтакте» (более 43 млн. зарегистрированных аккаунтов<sup>2</sup>) и «Одноклассники» (более 200 млн.).

Так же как и средства массовой информации, социальные сети становятся объектом внимания разнообразных экстремистских групп, ведущих достаточно активную работу. Особая опасность террористической идеологии заключается в видимости совпадения декларируемых ею ценностей с общечеловеческими ценностями (декларирование неприятия наркомании, пьянства, беззакония, коррупции и всех видов преступности, пропаганды насилия и безнравственности в СМИ и т.д.), а также в обосновании необходимости применения насильственных методов и средств ради достижения поставленных целей.

Экстремизм как форма крайней, бескомпромиссной приверженности каким-либо взглядам, концепциям (неважно политическим, религиозным, поведенческим) существует не первый век. С проблемой экстремизма и его крайней формы – терроризма, сталкивались и древние греки и римляне, так или иначе это была проблема для государств и обществ в средние века и новое время. Начиная с XIX века и вплоть до сегодняшнего дня эта форма противодействия нормальному развитию общества и укладу жизни стала насущной проблемой. Не нужно считать, что это лишь проблема государства и каждого человека в отдельности она не касается.

Это не так - при захвате заложников или теракте с использованием взрывных устройств в первую очередь страдают простые граждане. Для противодействия распространению идей экстремистского толка усилий только органов государственной власти недостаточно, да и уследить за

---

<sup>2</sup> Аккаунт (заимств.) – учетная запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе компьютерной системе

всем Интернетом, пусть даже лишь за его русскоязычным сектором, невозможно. Необходимо, чтобы каждый здравомыслящий человек понимал, к чему могут привести необдуманные поступки и следование за человеческими «существами», основная цель которых – насилие.

За последние годы в Интернете появилось большое количество разнообразных социальных сетей и блогов, характерными особенностями которых являются:

- возможность создания личных профилей (открытых или с ограниченным доступом), в которых зачастую требуется указать реальные персональные данные и другую информацию о себе (место учебы и работы, контактные телефоны или адреса электронной почты, хобби, жизненные принципы и др.);

- предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией (размещение фотографий, видеороликов, текстовых записей, организация тематических сообществ, обмен личными сообщениями и т.п.);

- возможность формировать и поддерживать список других пользователей, с которыми у «владельца» имеются различные отношения и схожие взгляды (дружба, родство, деловые и рабочие связи, хобби, политические и иные пристрастия).

Русскоязычный сектор блогосферы и социальных сетей можно условно разделить на несколько сегментов: А) «Живой Журнал» (далее - ЖЖ), старейший из блогосервисов

Рунета (ныне переживающий определенный кризис), интерфейс этого сервиса, когда-то работавшего в «закрытом» режиме<sup>3</sup>, подразумевал навык пользователя писать связные, аргументированные тексты, а древовидная система комментариев – вести множество независимых друг от друга дискуссий. Сегодня этот сервис считается прибежищем «интернет-элиты», обсуждающей заумные тексты. Он характеризуется старомодным интерфейсом и невозможностью ставить «лайки»<sup>4</sup>. Основная масса известных «тысячников» (то есть пользователей, имеющих более 1000 официальных подписчиков) использует в качестве основной площадки именно ЖЖ, в том числе и для политической активности, зарабатывания денег и т.д.

Б) «Фейсбук», ныне все более популярная социальная сеть, постепенно перетягивает к себе аудиторию ЖЖ. Она менее требовательна к интернет-каналу, удобнее для доступа с помощью мобильных устройств, но в отличие от ЖЖ не поддерживает длинные тексты (максимум 5000

знаков), да и система комментариев не подразумевает удобства при ведении длинных дискуссий. Появление кнопки «like», дающей возможность отметить интерес и не требующей писать ответ, резко снижает интеллектуальную нагрузку на пользователя. Гораздо более распространена среди молодежи, а система мгновенных сообщений служит все более и более удобной заменой интернет-мессенджерам, типа ICQ или QIP.

В) «ВКонтакте» и «Одноклассники» - отечественные социальные сети, получившие максимальное распространение. Они не требуют хорошего, «широкого» интернет-канала и во многом именно поэтому имеют гораздо большее распространение там, где доступ в Интернет имеет определенные ограничения. Полностью русскоязычный интерфейс более удобен для аудитории, не владеющей иностранными языками. Именно эти сети получили наибольшее распространение среди молодежи до 25 лет в сельской местности или небольших городах. Эти социальные сети не подразумевают умения создавать длинные связные тексты или вести аргументированную дискуссию. Они наиболее приспособлены для обмена визуальной информацией – фото или видео. Именно здесь, в социальных сетях и блогосфере, пользователь Интернета получает большую часть виртуального общения и может контактировать с носителями любых идей. От реального мира это виртуальное пространство отличается не только объемом информации, скоростью доступа и количеством возможных контактов, но и резким снижением уровня контроля за контактами со стороны кого бы то ни было – от родителей до правоохранительных органов. Именно из-за этого интернет-пространство так «полюбилось» разного рода идеологам и вербовщикам экстремистских организаций. Сидя в тепле и уюте, зачастую вдали от территории Российской Федерации, можно вести индивидуальную работу по вербовке в ряды бандформирований молодежи из любого региона страны, с минимальным риском для себя.

Есть и еще одно объяснение, почему Интернет, и в частности

---

<sup>3</sup> Зарегистрироваться в сервисе блогов могли только пользователи, имевшие специальное «приглашение» (заимств. «инвайт»)

<sup>4</sup> «Лайк» – показатель отношения пользователей к сообщению в социальных сетях, сайту, записи в блоге, сайту в поисковой выдаче или контекстному объявлению. Изначально в социальной сети «Фейсбук» выглядел как кнопка интерфейса с символом в виде поднятого большого пальца кисти руки

социальные сети, так популярны у адептов экстремизма – им нужна «трибуна» для пропаганды своих взглядов. Официальные, действующие в правовом поле, лицензированные средства массовой информации (газеты, радио, телевизор) для них закрыты, поэтому на сегодня Интернет – единственная доступная трибуна, имеющая потенциально широкую аудиторию. Конечно, кроме присутствия в социальных сетях и блогосфере, экстре-



мисты всех мастей стараются иметь и собственные сайты, но доступ к ним блокируется, спецслужбы стараются закрывать подобные ресурсы, да и аудитория у них сравнительно небольшая. Хотя, учитывая рост Интернета, этих ресурсов становится все больше: в 1998 году террористические структуры поддерживали всего 12 сайтов. Уже к 2005 году их насчитывалось около 4800, а в настоящее время, по оценкам экспертов, – около 10 тысяч. Кроме того, в сети функционирует большое количество новостных агентств и сайтов, напрямую не связанных с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию и оказывающих террористам поддержку в различных формах. Чтобы избежать блокировки со стороны органов власти, многие сайты постоянно меняют свой адреса. В русскоязычном секторе Интернета в настоящее время работают около 200 сайтов, поддерживающих идеи терроризма и экстремизма. Несмотря на достаточно большое количество, аудитория у них сравнительно небольшая и формируется в основном за счет тех, кто уже принял для себя ошибочное решение – связать свою жизнь с терроризмом.

Для привлечения непосредственно на ресурс новых сторонников их сначала нужно найти где-то в другом месте, вступить в контакт, убедить в своих идеях и после этого лишь привлечь на ресурс, особенно если прямой доступ к нему закрыт. В социальных сетях все гораздо проще – аудитория необъятная, достаточно написать в любой дискуссии короткую ремарку, как собеседники сами придут, чтобы начать спор, а дальше – «дело техники». Методы информационного воздействия, которыми пользуются вербовщики и распространители противоправных идей, не новы. Это старые и хорошо известные средства, такие как подтасовка фактов, игры на необразованности или незнании определенных вещей, манипу-



лирование тенденциозно подобранными новостями и яркая риторика. Эти методы идеально работают и в обычной жизни: вспомните, как легко «заводится» толпа на митингах или болельщики на стадионе, как просто вбрасывается любая, самая бредовая идея и как в виде слухов она начинает распространяться на любые расстояния, по пути обрастая фантастическими подробностями и домыслами. Социальные сети и блогосфера – это та же уличная толпа, только охват существенно больше и скорость распространения на порядок выше, а учитывая привычку большинства пользователей – увидев яркий, броский заголовок нажимать на кнопку «репост», «ретвит» или «поделиться», можно сказать, что процесс распространения слухов превращается в неконтролируемое цунами. Есть еще одна проблема, из-за которой слухи и недостоверная информация получают такую фантастическую скорость распространения – нежелание и/или неумение перепроверять полученную информацию. Единственный метод борьбы с подобным волнообразным распространением «вброса» - проверка и перепроверка информации.

Как выглядит «экстремистский материал»? Конечно, признать тот или текст экстремистским может только суд, но знать и уметь находить признаки экстремизма Вы должны уметь.

**Итак, если в тексте содержатся:**

1. призывы к изменению государственного строя насильственным путем (т.е. призывы к революции, к восстанию, к неповиновению законно избранной власти, а также собственно эта деятельность);
2. публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, в том числе с использованием средств массовой информации (под этим понимается заявление того или иного лица (источника) о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании);
3. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (призывы к убийству, избиению или выселению лиц определенной национальности или вероисповедания);
4. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

Если в увиденном Вами тексте присутствует хотя бы один из перечисленных признаков – относится к этому тексту надо с повышенной настроженностью.

## ПОДТАСОВКА ФАКТОВ

Есть в науке такое понятие, как «критика источника». Что это такое? Это определение вида источника, его происхождения, установление времени, места, обстоятельств его появления, полноты информации и ее достоверности. Умение «критиковать источник» - это умение всесторонне оценить, насколько та или иная информация соответствует действительности. Навыком такой «критики», по-хорошему, должен владеть каждый здравомыслящий пользователь Интернета. Давайте посмотрим, как это работает и как можно применять данный метод на примере слуха, запущенного в социальных сетях в декабре 2011 года, во время массовых протестов оппозиции в Москве. Итак, якобы в период выборов депутатов Государственной Думы в декабре 2011 года в Москву были срочно переброшены 4 полка полиции из Чеченской Республики, которые «если что» будут стрелять по митингующим и демонстрантам. Личный состав полков расселен по 600 частным конспиративным квартирам, командование живет в отеле «Ритц». Давайте смоделируем действия, которые мог бы предпринять самостоятельно любой пользователь, прочитавший тогда подобную «новость», и попробуем ответить на ряд простых вопросов:

1) Откуда появилась эта информация? Если сделать пару запросов в поисковых системах на данную «новость» и внимательно посмотреть, на кого ссылаются те, кто ее транслирует, то выяснится, что первым сообщение в социальных сетях об этом «событии» выложил известный журналист, принимавший участие в несогласованном массовом мероприятии. Причем ссылался он на то, что услышал эту новость от скандально известной «светской львицы», которой, в свою очередь, это рассказали сотрудники московской полиции, осуществляющие в этот момент действия по пресечению несогласованной акции. Вам не кажется, что в этой истории что-то не сходится? Давайте реконструируем события: итак, в Москве проходит несогласованная акция, стоит полицейское оцепление и один из рядовых сотрудников полиции рассказывает скандальной «светской львице», что в Москву секретно перебросили четыре полка полиции из Чеченской Республики. После чего эта самая «львица» делится услышанным со своим приятелем-журналистом, тот публикует

новость в известном сервисе микроблогов. Откуда, в свою очередь, его перепечатывают интернет-агентства новостей. Вам не кажется, что это не очень похоже на правду?

2) Откуда рядовой сотрудник полиции может знать численность якобы конспиративных квартир и точное название отеля, в котором якобы живет командование? Маловероятна такая осведомленность.

3) Сколько личного состава в четырех полках полиции? И опять не сложный поисковый запрос выдаст результат: в полку полиции служат от 400 до 1200 человек, в зависимости от региона и от того, к какому подразделению полиции (ППС, ДПС, УВО и т.д.) относится полк. Итого, должно быть переброшено от 1600 до 4800 человек, причем все в форме, с оружием, со снаряжением.

4) Кто-нибудь из гражданских лиц видел в Москве большое количество приехавших из южных регионов сотрудников полиции в форме и с оружием? Нет.

5) А сколько всего полков в МВД ЧР? Интернет нам поможет и в этой ситуации – оказывается в составе МВД ЧР всего три полка.

6) Даже если на секунду допустить, что действительно в Москву перебросили столько сотрудников полиции, то кто бы охранял правопорядок на территории Чеченской Республики?

Итак, мы выяснили, что источник информации, не всегда может быть компетентен в обсуждаемом вопросе, а в его сообщениях могут присутствовать грубые фактические ошибки и личные домыслы (хотя бы несоответствие количества людей, отсутствие подтверждений от местных жителей и т.д.). Это далеко не все вопросы, которые можно было бы задать, обсуждая этот слух, но почему-то нам кажется, что и их вполне достаточно, чтобы понять всю несостоятельность рассматриваемой «новости». Примерно таким же образом можно рассмотреть любую информацию. Научиться этому несложно, а польза такого навыка – несомненна. Пригодиться же умение может в самых неожиданных вещах – Вы вычитали какую-то сногшибательную новость или факт и хотите им блеснуть перед друзьями, родителями, преподавателями, собеседниками или работодателем. Перепроверьте этот факт, хотя бы с помощью двух-трех подтверждений, дабы не попасть в неловкое положение.

Тогда, зимой 2011 года, сотни пользователей Интернета, цитировали эту новость, а потом, когда выяснилось, что это лишь слух, скольким из них было неудобно просто перед самими собой, что настолько легко подверглись обману и заблуждению? А происходило это все лишь

---

потому, что среднестатистическому пользователю социальных сетей было просто лень потратить время на то, чтобы попытаться найти для самого себя ответы на несколько простых вопросов.

Не менее известен слух, распространяемый, кстати, именно сторонниками экстремистских организаций Северо-Кавказского региона, о том, что якобы в начале лета 2013 года на границе Чечни и Ингушетии боевиками было убито 38 бойцов ОМОНа из г. Воронежа, а «власти скрывают». Перепроверка подобных «новостей» займет еще меньше времени, чем история с «чеченскими полками». Быстрый поиск в



Интернете покажет, что уже 5 июля 2013 года начальник ГУ МВД по Воронежской области поздравил личный состав ОМОН ГУ МВД с возвращением из служебной командировки без потерь. Как Вы думаете, если бы в командировке погибли 38 бойцов, неужели ни на одном из блогов, форумов и сайтов не появились бы сообщения с соболезнованиями в адрес конкретных родственников или они сами бы не написали хоть что-нибудь? Вы не

найдете ни единой подобной записи по простой причине – никто не погибал, а значит, приносить соболезнования просто не кому и не с чем.

Зачем делаются подобные «вбросы»? Для того, чтобы искусственно нарастить социальную напряженность, лишний раз очернить политику, проводимую в Российской Федерации, попытаться убедить российских граждан в том, что «власть скрывает и она преступна». Вот такими, казалось бы, отвлеченными темами нас пытаются убедить в том, что с российским государством надо бороться якобы для улучшения жизни простых людей. Но так ли это? Не кажется ли Вам, что лозунги, основанные на лжи, на злоупотреблении простыми человеческими эмоциями, не могут вести к миру и добру? Нажимая на кнопку «лайк» или «ретвит» в подобных сообщениях, Вы становитесь в некотором роде сообщником тех, кто стремится подорвать нормальное развитие государства, кому не нравится то, как мы живем, и кто хочет навести свой «порядок». Нажимая на «ретвит» такого текста, задумайтесь: а Вы действительно согласны с тем, что написано и хотите ли Вы перемен в худшую сторону?

---

## ТЕНДЕНЦИОЗНАЯ ПОДАЧА И ПСЕВДОРЕЛИГИОЗНЫЙ ДИСПУТ

Россия – светское государство. Это означает, что любая из религий отделена от государства и не может влиять на государственную политику. В стране действует светское законодательство, базирующееся на основе гражданских, а не религиозных норм. Решения государственных органов не могут иметь религиозного обоснования. При этом в стране существует свобода вероисповедания – каждый может исповедовать ту религию, которую считает для себя единственно верной. Государство в это не вмешивается. Зато в обратную сторону пытаются вмешаться те, кто считает, что на религиозных чувствах граждан надо играть с целью вовлечения их в противоправные действия. Исторически сложилось так что в XX веке население СССР было не религиозным и не воцерковленным, соответственно, было не развито и религиозное образование. С распадом СССР и становлением современной России свобода вероисповедания вернулась, а вот с религиозным образованием проблемы все еще не решены. Это дает прекрасную возможность для деятельности разнообразных псевдорелигиозных организаций и функционирования проповедников радикально-религиозного толка. На территории России наиболее широко представлены Православие и Ислам. В каждой из этих религий, «религий Книги», есть масса литературы, написанной авторитетными авторами с толкованием или разъяснением того, что написано в главных книгах – Библии и Коране.

Мало кто, кроме профессионалов или священнослужителей, может похвастаться доскональным знанием священных текстов. Нередко лидеры террористических организаций пытаются оправдать свою преступную деятельность религиозной риторикой. Для этого, как правило, из контекста вырываются отдельные фразы, на первое место ставится не авторитет священных писаний, а мнения конкретных проповедников или главарей бандитов, призывающих к так называемой «священной войне». Прикрываясь якобы оригинальными цитатами из Библии или Корана, они пытаются убедить собеседников в превосходстве одной религии над всеми остальными, в превосходстве религиозных догматов над

светскими законами, по которым живет государство и общество. Те, кто оперирует подобной риторикой, считают себя в заведомо более выигрышной по сравнению с Вами ситуации: ведь у них есть готовые ответы с цитатами из псевдонаучных или псевдорелигиозных источников. Вести с ними аргументированную дискуссию Вы не готовы, так же как не готова и основная масса светских людей. У Вас есть



несколько вариантов действий. Самый простой – не вступать в подобные диспуты. Если у Вас возникают вопросы по священным писаниям или по отдельным вопросам – лучше эти вопросы задать не в социальной сети, а на специальных ресурсах<sup>5</sup>, где Вам ответят священники и религиоведы, либо напрямую поговорить со священником или богословом.

Помните, ни одна из основных мировых религий не приветствует насилие. Ни в одной из основных религий ни национальная принадлежность, ни родословная не являются преградой для равных, уважительных и доверительных отношений между людьми – это прямо указано и в Библии, и в Коране. И еще, конечно, во времена, когда появились священные книги, не было ни радио, ни Интернета, но написанное в книгах тогда более чем отвечает и сегодняшнему дню. В контексте пользования Интернетом и социальными сетями можно сказать, что личный профиль или страничка верующего в социальной сети – это его жизненные принципы, взгляды и убеждения. А значит, пользователь несет ответственность за ее содержание, а также за последствия, связанные с этим. Он ответственен за каждое слово, которое хранит и распространяет. Когда у одного ученого-религиоведа спросили, можно ли иметь страничку в социальной сети, он ответил: «Можно, но только такую, какую не стыдно было бы показать Богу, какое бы его Имя мы при этом не использовали».

---

<sup>5</sup> Например [www.islam.ru](http://www.islam.ru) или [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru)

## «НЕ СОТВОРИ КУМИРА?»

Очень часто приходится слышать или читать формулировку: «а вот он сказал...», «а по мнению этого...», «а вот у этого блоггера написано...», а далее пересказ некоей информации. Из-за чего это происходит? Почему мнение незнакомого человека нам становится важнее, нежели своего, и лишь потому только, что он более известен в Интернете и у него выше рейтинг? Рейтинги пользователей социальных сетей составляются на основе так называемой «авторитетности» – интегрального показателя, основанного на данных о том, как часто другие блоггеры ссылаются на рассматриваемый блог, кто именно ссылается, с учетом количества комментариев в блоге, количества известных читателей блога, а также других данных о блоге и его положении в блогосфере. Но кто сказал, что эта система рейтингов является показателем компетентности блоггера в тех или иных вопросах. Более того, обычно самые рейтинговые блоггеры, как правило, знают чуть-чуть о многом, но никогда не являются профессионалами в чем-либо. Их мнение обо всем всегда поверхностно и не всегда верно.

В то же время существуют неофициальные лидеры мнений, эксперты по определенным вопросам, к мнению которых прислушиваются и которые стараются озвучивать перепроверенные, подтвержденные версии.

В Интернете и социальных сетях можно найти представителей любой профессии, любого уровня компетенции: от ученых-палеонтологов или генералов госбезопасности до рок-звезд, губернаторов, врачей, каскадеров, писателей и водителей такси. Их блоги могут не иметь высоких рейтингов, но уровень компетенции авторов от этого не страдает.

Давайте вспомним слух, который мы разбирали в предыдущих главах. Кто из блоггеров мог бы аргументировано разоблачить этот «вброс»? С наибольшей вероятностью тот, кто служит или служил в силовых структурах, то есть человек, который понимает, как функционирует государственная машина. Тот, кто знает, какие и на каком уровне должны быть приняты решения для переброски такого количества личного состава



на дальние расстояния, как должна обеспечиваться подобная переброска и ответы еще на многие вопросы, вплоть до организационно-штатной структуры МВД ЧР и вообще наличия в этой территориальной структуре МВД России такого количества полков полиции. Ориентируясь на их мнение (в большинстве своем – высказываемое не предвзято) и на их оценки, среднестатистический пользователь вполне в состоянии разобраться, где «вброс», а где истина.



Где их найти? Это самый сложный и одновременно самый простой вопрос: практически у каждого профессионального сообщества в Интернете есть свои сайты. Обычно на этих сайтах есть форумы, где ведутся обсуждения как узкопрофессиональных вопросов, так и текущих новостей, а высказываемые мнения по уровню информирования и профессионализма зачастую не уступают работе госкомиссий. На таких форумах собираются люди, считающие (не без основания) себя экспертами. Любое мнение, конечно, субъективно, но для них первостепенное значение имеет репутация. А значит, таким людям просто невыгодно заниматься подтасовкой фактов или «вбросами» заведомо ложной информации.

Самостоятельно пролистав пару десятков страниц подобных форумов, Вы вполне сумеете найти правильные ответы на интересные вопросы. Это путь хороший, но долгий. Есть существенно более быстрый, но не такой надежный с точки зрения получения профессиональной информации. Социальные сети и блогосфера достигли такого развития, что если немного подождать, то практически в любой активной дискуссии, особенно на злободневную тему, кто-нибудь из пользователей обязательно приведет ссылку на профильный форум или блог, ведущийся профессионалом. Вам останется только пройти по этой ссылке и... вспомните то, о чем мы говорили в главе «Подтасовка фактов». Постарайтесь оценить со всех сторон найденную информацию, а если речь идет о блоге – полистайте его «историю». Если блог посвящен более или менее одной теме, то, скорее всего, его автор знает, о чем он пишет, а не распыляется по всем вопросам сразу, как самые топовые



блогеры.

Последние годы все больше, чем официальным средствам массовой информации, люди верят непосредственным свидетелям и очевидцам. Но что же делать, если Вы хотите проверить тот или иной факт, который активно обсуждают в Интернете, а каких-либо видеосъемок нет? Например, события, происходящие в отдаленных труднодоступных районах? Понятно, что оказаться там никто из вас мгновенно не в состоянии. Своих источников информации в правоохранительных органах, которые могут присутствовать на месте происшествия, у Вас нет и быть не может. Но провести минимально возможный анализ источника информации Вы в состоянии – поисковые системы помогут. Современный поисковый сервис - «Яндекс» или Google - ответит практически на любой Ваш вопрос в зависимости от того, для какой страны Вы ищите информацию. Если Вы ищите информацию по России, то используйте «Яндекс» – его поисковая система оптимизирована для русского языка и в поиске по нашей стране работает лучше. Если Вы ищите информацию, касающуюся иностранных государств и тем более на иностранных языках, пользуйтесь Google или любым иным национальным поисковиком.

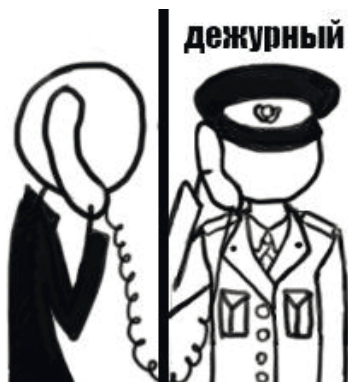
Задайте набор устойчивых словосочетаний, которые встречаются в тексте, которые Вы перепроверяете. Если словосочетание используется в тексте более трех раз, значит оно попало в индексацию поисковой системы и Вы сумеете найти источник информации. Если этим источником будет не частный блог, который был создан за две недели до появления данной новости и в котором кроме этой новости и репостов более ничего нет, а окажется любое из более или менее известных новостных агентств – Вы получите ответ на все вопросы.

## КТО ПОМОЖЕТ?

И все-таки, несмотря на все наши предостережения, несмотря на все слова родителей и учителей, Вы оказались в щекотливой ситуации: Ваши новые друзья и собеседники, с которыми Вам, безусловно, интересно и приятно поддерживать общение, начинают Вам предлагать то, что не очень соответствует Вашим планам, а перспективы пугают. Что делать? Конечно, идеальный вариант – поделиться с родителями или теми же самыми учителями. Но ведь, к сожалению, мало кто из Вас так поступит. Однако это не значит, что помощи ждать не откуда!

Весной 2013 года в Челябинской области молодая девушка познакомилась через социальную сеть с юношей, уроженцем одной из южных республик, в которой, выражаясь казенным языком, «сохраняется сложная оперативная обстановка». Молодой человек проявил к девушке большой интерес, впрочем не забывая среди прочего «романтического щебета», проповедовать идеи, в последствии оказавшиеся идеями запрещенной экстремистской организации. Молодой человек даже предложил девушке выйти за него замуж и уехать к нему на родину, дабы там продолжить «священную войну». Во время очередного свидания молодые люди должны были обсудить церемонию бракосочетания. На встречу с «возлюбленной» юноша взял своих единомышленников из местной подпольной ячейки, а девушка пришла с «подружками». В роли «подружек» выступали оперативные сотрудники территориального управления ФСБ России. Активист запрещенной экстремистской организации, так активно пробовавший себя в качестве «Ромео», был арестован и ему предъявлено обвинение по ч.2 ст. 282 УК РФ. Грозит ему до 5 лет заключения.

В своевременном обращении в органы безопасности или правоохра-



нительные органы нет ничего предвзятого или постыдного, и данный пример - лишнее доказательство того, что мир виртуальный и мир реальный связывает между собой гораздо больше, нежели чем провода к компьютеру. Подобное обращение - это не только обеспечение личной безопасности пользователя, но и помощь представителям власти в борьбе с противоправными проявлениями, в том числе в виртуальном пространстве. Вы боитесь, что над Вами будут смеяться «серьезные дяди» в органах правопорядка? Не будут! Наоборот, Вам будут благодарны за проявленную бдительность, а изложенные Вами факты проверят и примут необходимые меры. Если Вам кажется, что собеседник в социальной сети пытается склонить Вас к противоправным действиям, проповедует экстремистские или террористические идеи или вообще перешел к прямым угрозам, в первую очередь, постарайтесь в том или ином виде сохранить всю информацию. Сохраните снимки экрана (т.н. «скриншоты»), скопируйте в отдельный файл историю переписки и т.д. Это поможет ответственным сотрудникам в кратчайшие сроки Вам помочь.

## ЗАПРЕТНЫЙ ПЛОД СЛАДОК ИЛИ «ЧТО СКРЫВАЮТ ВЛАСТИ»?

Мы уже говорили о том, что основные сайты экстремистского и террористического подполья запрещены в Российской Федерации и находятся за пределами страны. Также мы говорили о том, что наиболее распространенный метод работы с молодежью в социальных сетях – это тенденциозная подборка фактов. Особенно хорошо этот метод работает в ситуации, если пользователь не может найти официальную позицию властей. В таких случаях Вас начинают убеждать в том, что «власти скрывают...» и узнать всю правду Вы можете, только посетив конкретный ресурс. В этом и кроется главная опасность – Вас научат, как обойти блокировки, выставленные властями, на Вас хлынет поток информации, якобы «срывающей покровы и показывающей, все что скрыто»! Особенно Вам будут активно показывать перепечатки из иностранной прессы. Иностранная пресса - это, конечно, хорошо. Они профессионалы с гигантским опытом и, так же как и наша российская пресса, они, в основном, лояльны своим правительствам. Ожидать встретить на сайтах террористических организаций, ведущих диверсионно-подрывную деятельность против России, перепечатки иностранной прессы, которая бы положительно отзывалась о российской политике, бессмысленно и бесполезно. Еще император Александр III Миротворец



говорил: «Во всем свете у нас только два верных союзника — наша армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся против нас». За прошедшее время мало что изменилось, а у стран - образцов демократического развития «...нет вечных союзников и нет постоянных врагов; вечны и постоянны наши интересы. Наш долг — защищать эти интересы»<sup>6</sup>.

По уровню открытости средств массовой информации и информа-

ционной открытости органов власти мы давно не отстаем от наших иностранных партнеров по международной политике. К тому же уровень развития современной техники, при котором видеокamеры и диктофоны встроены уже повсеместно, физически не позволяет скрыть сколь-нибудь крупное происшествие. Вспомните падение метеорита в Челябинске. Насколько быстро в социальных сетях и на разнообразных сайтах появились фото- и видеосъемки этого события? Неужели Вы думаете, что сейчас можно скрыть какое-то крупное событие? Нельзя. Поэтому сама постановка вопроса со стороны радикалов о «сокрытии информации» сегодня выглядит неубедительно.

Конечно, нам бы не хотелось, чтобы Вы оказались в числе тех, кто, так или иначе, окажется на интернет-ресурсах террористов. Да, в России не все идеально, у нас сложная социально-политическая обстановка, но это не повод для того, чтобы пытаться что-то менять с оружием в руках или оправдывать подобные действия. Вполне логичен вопрос: «А что же такого страшного будет, если я один раз посмотрю? Я же не собираюсь «уходить в лес!»<sup>7</sup> Вряд ли надо повторять, что далеко не все наркотики вызывают мгновенную физическую зависимость, но вот психологическая «подсадка на иглу» происходит очень быстро и совершенно незаметно. К сожалению, ситуация с экстремизмом очень схожа. Да, у кого-то очень крепкие моральные устои, низкий порог внушаемости и абсолютная лояльность государству – таких среди Вас, увы, меньше, чем нам бы хотелось.

Почему нельзя сразу просто закрыть подобные ресурсы, чтобы даже соблазнов не было? Прекратить деятельность таких интернет-ресурсов зачастую невозможно в силу правовых и юридических сложностей, а иногда малоэффективно, т.к. их место быстро занимают новые. Кроме того, часть экстремистских сайтов расположена за пределами страны (сервера стоят на территории США, Финляндии, Германии и др.), есть сайты, расположенные в «сетях-анонимайзерах», то есть в сетях, предусматривающих абсолютную анонимность. С этим сделать пока что, в рамках текущего законодательства, никто ничего не может.

---

<sup>6</sup> Из речи премьер-министра Великобритании Г. Пальмерстона (1784—1865)

<sup>7</sup> «Уйти в лес» - так в Северо-Кавказском регионе называют примыкание к бандподполью

Россия лишь недавно начала активно разрабатывать систему правовых взаимоотношений с иностранными партнерами, которая бы предусматривала активные действия со стороны государств по блокированию подобных ресурсов. Пока между странами не будет юридически закреплённых соглашений, пока не будет выработан эффективно работающий механизм подобных блокировок, подобные ресурсы будут продолжать существовать.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы попытались в этой брошюре ответить лишь на малую часть вопросов, которые могут у Вас возникнуть в процессе существования в виртуальном пространстве. Вдохновители террора широко используют преимущество Интернета в сравнении с электронными и печатными СМИ в отношении скорости подачи информации. Для размещения информации в Интернете нужно лишь несколько минут, при невысокой стоимости создания сайта и его поддержания. За последние годы мы с Вами стали свидетелями массы случаев, когда преступления совершались людьми, не имевшими непосредственного контакта с представителями бандформирований и экстремистских организаций. Причем все чаще исполнителями становились молодые люди. Вспомните теракт в Бостоне – исполнитель почерпнул всю информацию из Интернета. Вспомните, как часто Вы сталкивались в новостных программах, в сообщениях правоохранительных ведомств со сведениями о том, что тот или иной боевик совершал преступления, находясь под влиянием идей, почерпнутых из социальных сетей и видеохостингов.

Постарайтесь не совершать ошибок, о которых Вы и Ваши близкие будут жалеть всю оставшуюся жизнь.

---

# ГЛАВА 13.

## ИСЛАМ ТРАДИЦИОННЫЙ И ВЫМЫШЛЕННЫЙ



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Белое это всегда белое, а черное это всегда черное. Белое не может быть черным, а черное не может быть белым по определению. Подобно этому и истина всегда одна, не бывает двух истин.

Каждая религия, имеющая многовековые традиции, несет людям свет и учит их добру.

Нет плохих или хороших религий. Нет плохих или хороших национальностей. Есть разные люди, которые в силу своего восприятия окружающего мира относятся к нему хорошо или плохо.

### Несколько слов о религии

Ислам – это название религии. Последователей этой религии называют мусульманами.

Слово «ислам» в переводе с арабского означает «предание самого себя душой и телом Богу». Это слово связано с другими однокоренными словами, обозначающими понятия «здоровье», «целостность», «мир» (в значении «спокойствие»).

Россия богата не только своими бескрайними просторами, главным богатством нашей страны являются ее народы. Общее число этнических групп, населяющих территорию Российской Федерации, превышает 180.

Каждый из народов Российской Федерации объединяет любовь к родине, уважение к отечеству, гордость за ее прошлое, мечты о великом будущем. В то же время у каждого из них, издревле живущих на бескрайних российских просторах, есть свои собственные традиции.

Что такое традиция?

Традиция – это выражение внутреннего мира того или иного человека, а также народа в целом, его ценностная оценка окружающей среды. Традиции бывают разные.

Особое место в системе традиций и ценностей занимает религия, религиозная традиция, религиозная культура.

Что такое религия?

Само слово «религия» происходит от латинского слова «religio», которое в переводе с латинского языка на русский означает «соединять», «связывать». Также, по другому мнению, это слово имеет такие значения, как «совестливость», «благочестие», «набожность», «предмет культа». В традиционном понимании - это связь между Богом и человеком, это то, что соединяет человека с Богом.

Несмотря на то, что есть множество различных религий, суть их одна: вера в Бога, Творца, Создателя.

Религии, возникшие издавна, существующие поныне и, исповедуемые в масштабах всей планеты, называются мировыми религиями. К мировым религиям относятся буддизм, христианство и ислам. Религии, чьи последователи принадлежат к одному или нескольким родственным народам, называются национальными религиями. Примерами таких религий можно назвать индуизм, иудаизм, синтоизм. В России верующие люди являются последователями и мировых, и национальных религий.

Основой любой религии или религиозной традиции, которой придерживается тот или иной народ в России, является совокупность таких ценностных качеств, как доброта, уважение, справедливость, взаимопомощь.

Несмотря на то, что верующие нашей страны относятся к последователям разных религиозных традиций, у них есть те принципы, которые объединяют их всех в единую и дружную семью российских народов: это вера в Бога и любовь к Отечеству.

## ТРАДИЦИОННЫЙ ИСЛАМ

Традиционным исламом называется то течение мусульманской религии, которое соответствует учению Корана и Сунны, т.е. тот ислам, которой проповедовал сам пророк Мухаммад. Мусульмане России, чьи предки приняли ислам еще в эпоху пророка Мухаммада, исповедуют классический или традиционный ислам.

Классический ислам имеет три основы: иман (вера), ислам (деяния) и ихсан (добродетель).

Иман (вера) мусульманина предполагает:

- веру в Бога;
- веру в Его ангелов;
- веру в Его книги;
- веру в Его посланников и пророков;
- веру в судный день;
- веру в предопределение, то есть в то, что все хорошее и плохое происходит по воле Аллаха. Ислам или деяния это:

- свидетельство о том, что нет Бога, кроме Аллаха, и что Мухаммад – его посланник;

- ежедневное совершение пятикратной молитвы;
- ежегодное соблюдение поста в месяц Рамадан;
- ежегодная выплата очистительной милостыни (для тех, у кого есть такая возможность);

- совершение паломничества раз в жизни (для тех, у кого есть такая возможность). Ихсан или добродетель – это система моральных, этических правил поведения мусульманина по отношению к Богу, к самим собой, близкими, обществом. В обществе во все времена были люди, живущие благочестивой жизнью. Одним из таких людей и был молодой человек по имени Мухаммад из города Мекка, что на территории Аравийского полуострова. В детстве он стал сиротой и сначала находился на попечении деда, Абд аль-Мутталиба, а затем дяди со стороны отца, Абу Талеба. Мухаммад, сын Абдаллаха и Амины, верил по-своему в единого Бога.

Он рос честным, порядочным, добросердечным. Его от прочих соплеменников отличала правдивость, чувство справедливости, реши-

тельность, желание помочь нуждающимся людям. В возрасте 40 лет, во время молитвенного уединения, Мухаммаду, по преданию, явился ангел. Ангел сообщил ему весть о том, что Бог избрал его своим посланником к людям. Естественно, что Мухаммад не только испугался, но и счел себя несоответствующим высоким требованиям, предъявляемым к посланникам Бога. Мухаммад знал, что до него по земле было множество пророков и посланников Бога. Несмотря на существование отличий, их всех объединяло одно: они были посланы Богом к людям.

## СУТЬ МИССИИ МУХАММАДА

В чем заключалась суть миссии, возложенной Богом на Мухаммада? Мухаммад возвестил людям о том, что нет Бога, кроме Единого, Одного Бога, а на него возложена миссия Божьего посланника. К тому времени арабы, к которым относился Мухаммад, жили в условиях падения человеческих нравов, облекшихся в ужасные формы.

Люди обманывали друг друга. Сироты, вдовы, старики были объектом притеснений. Рабство было обычным делом. Женщины не считались за людей. Все это происходило на фоне бесконечных племенных войн, грабежей и споров. Мухаммад, который по требованию Бога стал именовать себя его пророком и посланником, начал возвещать о новой эпохе. По мусульманской традиции после упоминания имени пророка Мухаммада принято произносить особую молитву, называющуюся «салават».

В речах Мухаммада слово «Бог» звучало как Аллах. Наряду с этим наименованием используются такие слова, как «Господь», «Творец», «Создатель» и т.д.

Пророк Мухаммад начал вести проповеди среди своего народа и возвещать слово Божье. Слово Аллаха, которое было доведено ангелом Джебрайилом пророку Мухаммаду, называется «Коран» (по-арабски «аль-Кур'ан»).

Коран для мусульман является священной книгой. Его также именуют как «Благородный Коран», «Писание» и т.д.

Коран состоит из 114 глав. По-арабски они именуются «сурами». Каждая из них состоит из отдельных стихов. В мусульманской традиции их принято называть «аятами». Каждая глава, а иногда и отдельный стих имеют свое название. Например, наиболее объемная глава Корана называется сурой «Аль - Бакара» («Корова»), а самый длинный стих в Коране называется «Аят аль-Курсий» («Тронный стих»).

Слова, высказывания, действия пророка Мухаммада в исламе называются «хадисами». Существуют так называемые «канонические сборники хадисов» пророка Мухаммада. Наиболее известные из этих сборников принадлежат авторству аль-Бухари и Муслима. В мусульманской традиции весь свод хадисов принято называть Сунной или

Священным преданием. Священный Коран и хадисы, т.е.

Священное мусульманское писание и Священное предание, составляют основу мусульманского закона или шариата. В исламе наибольшим почетом пользуются знатоки мусульманских наук. Среди них есть знатоки права (факихи), чтецы Корана (кари), знатоки хадисов (мухаддис) и т.д.

Одними из компетентных мусульманских богословов являются имамы (т.е. предстоятели на общественной молитве) и улемы (алимы). Мусульманская община в исламе именуется «уммой». Умма, проще говоря, это весь спектр народов, исповедующих ислам. Мусульмане-сунниты являются приверженцами богословских школ или мазхабов. Всего их четыре: ханафитская, маликитская, шафиитская и ханбалитская. В России мусульмане являются последователями ханафитской и шафиитской школ.

Почти за полторы тысячи лет истории исламской религии появились течения, группировки, идеология, которых в корне расходятся с учением ислама. Эти группировки или секты используют мусульманскую символику, терминологию и атрибуты. Внешне последователи этих сект похожи на мусульман, однако в реальности они не только далеко отошли от исламского учения, но и противоречат ему.

---

## ИСЛАМ В РОССИИ

Ислам является второй, после христианства, религией, приверженцами которой являются представители различных национальностей, проживающих на территории Российской Федерации.

Среди них татары, башкиры, чеченцы, ингуши, народы Дагестана и другие. Корни исламской религии уходят далеко в историю российского государства. Согласно существующим преданиям, предки современных казанских татар, булгары, приняли ислам еще в эпоху пророка Мухаммада.

Поэтому не удивительно, что спустя три века к моменту приезда в г. Булгар, столицу Волжской Болгарии, делегации из Багдада, в этом государстве ислам уже был государственной религией.

Багдад (столица современного Ирака) в VIII – XIII вв. являлся столицей багдадского халифата, т.е. мусульманского государства.

Правителя Багдадского халифата именовали халифом.

В 922 году булгары, как это принято в мусульманской традиции, объявили о признании статуса багдадского халифа как правителя всех мусульман.

Другим направлением продвижения ислама на территорию современной России стала в свое время территория Дагестана.

Знаменитый Дербент в арабских исторических документах стал именоваться «Баб аль-Абваб» (т.е. «врата ворот»).

Процесс принятия ислама рядом народов, живущих на территории современной России, был, за некоторыми исключениями, скорым и быстрым.

Современное мусульманское сообщество Российской Федерации это быстро развивающаяся община. Сегодня в нашей стране нет региона, где бы ни жили и ни трудились мусульмане. В последние годы за счет роста числа переселенцев и сезонных мигрантов из бывших советских республик число мусульман в России постепенно увеличивается. Этот процесс привнес в жизнь российского мусульманского сообщества новые веяния. В этих условиях, наряду с ростом глобализации и огромным технологическим прогрессом, перед мусульманами России встают насущные проблемы, от грамотного решения которых зависит будущее российского ислама.

## ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ИСЛАМА В РОССИИ

Россия всегда была многоконфессиональной и многонациональной страной. За многие сотни лет в нашей стране сформировался особый климат во взаимоотношениях между последователями различных традиций.

Российские мусульмане отличаются от своих собратьев за границей чувством глубокого патриотизма, готовностью к сотрудничеству с последователями традиционных религий России. Особо теплые взаимоотношения сложились между православными христианами и правоверными мусульманами.

### Требования, предъявляемые к мусульманину

#### 1. В исламе нет места приспособленцам.

Настоящий мусульманин всегда придерживается хорошего мнения о других. Об этом сказал пророк Мухаммад: «Пусть никто из вас не будет приспособленцем, говоря: “Я с людьми таков: коль люди отнеслись ко мне по-хорошему, то и я отнесусь к ним по-хорошему, а коль они отнеслись ко мне по-плохому, то и я отнесусь к ним плохо!” Однако прививайте себе то, что коль люди отнесутся к вам по-хорошему, то и вы отнесетесь к ним по-хорошему, а коль они отнесутся к вам по-плохому, то вы будете воздерживаться от плохого отношения к ним» (приводится в сборнике хадисов, составленных ат-Тирмизи).

2. Мусульманин в ответе за свои обязательства. Мусульманин должен ответственно относиться по отношению к обязательствам, взятым на себя.

В одном из хадисов приводятся такие слова посланника Аллаха: «Призовет Аллах обладателя долга в День Воскрешения, чтобы он предстал перед Ним, и будет сказано: “О, сын Адама! Ради чего ты взял этот долг? Ради чего ты расточал права людей?” А он скажет: “О Господи!



Воистину, Ты знаешь, что я взял его, но не проедал и не пропивал, и не одевался, и не расточал. Но, однако, меня настигали, то пожар, то кража, то убытки!». И скажет Аллах: «Твоя правда, раб мой. У меня в этот день больше прав среди тех, кто возместит за тебя». И призовет Аллах что-то и то-то и положит это на чашу его весов, и его благодеяния перевесят его злодеяния, и войдет он в Рай по милости Его» (приводится в сборнике хадисов, составленных Ахмадом ибн Ханбалем). Смысл хадиса состоит в том, что примерный, порядочный мусульманин должен ответственно подходить к своим долговым обязательствам.

В другом хадисе один из сподвижников по имени Адий ибн Умайра рассказывает, что он слышал, как пророк говорил следующее: «Тот среди вас, кого мы использовали в каком-либо деле, а он скрыл от нас иголку или более того – это будет предательством, с которым он явится в День Воскрешения». Мораль хадиса сводится к тому, что мусульманин, назначенный на какую-либо должность, неважно, на руководящую или простую, обязан относиться к своей работе с великой ответственностью. Кроме того, руководитель не должен видеть свою должность как средство личного обогащения.

### 3. Всеобщая обязанность: один за всех и все за одного.

С точки зрения мусульманского закона каждый мусульманин обязан чувствовать ответственность по отношению к себе, своим близким, семье. В одном из хадисов говорится: «Каждый из вас пастырь и каждый из вас в ответе за свою паству. Так, предводитель – пастырь, и он в ответе за свою паству, и мужчина – пастырь в своей семье, и он в ответе за свою паству, и женщина в доме своего мужа – пастырь, и она в ответе за свою паству, и слуга в имуществе своего господина – пастырь, и он в ответе за свою паству» (приводится в сборнике хадисов, составленных аль-Бухари).

Если же руководитель сполна исполнил свои обязанности и нанятый на исполнение той или иной работы рабочий получил причитающееся, то они оказываются истинными правоверными, угодными Господу Творцу. Пророк сказал: «Работник, если был нанят и взял право (т.е. надлежащее ему) и отдал право (т.е. надлежащее тому, кто его нанял), не перестает пребывать подобным тому, кто проявляет рвение на пути Аллаха, пока не вернется он к себе домой» (приводится в сборнике хадисов, составленных Ат-Табарани).

4. Доверие по отношению к себе и другим.

С точки зрения мусульманина, каждый должен хранить верность и к личному, и к общественному благу. Посланник Аллаха строжайше предупреждал о том, что каждый мусульманин должен хранить то, что ему доверили: это может быть и слово, и имущество, и иное. В одном из хадисов говорится: «Собрание зиждется на доверии, за исключением трех собраний: собрание, чей замысел пролить запретную кровь, или запретное ложе, или собрание, чей замысел урвать имущество не по праву» (из сборника Абу Дауда).

В рассказе, который дошел в пересказе Абдуллаха ибн Абу Аль-Хамса, можно найти подтверждение, насколько высоко ценил пророк Мухаммад верность данному слову: «Я договорился с посланником Аллаха о продаже товара, до того как Мухаммад был послан Аллахом на пророческую миссию, но некоторая часть его товара осталась у меня. Я пообещал Пророку, что передам ему в определенном месте, но забыл об этом. Спустя три дня я вспомнил о нем и отправился, а он все был на этом месте, и он сказал: «О, юноша! Ты ввел меня в затруднение! Я ожидаю тебя здесь вот уже три дня» (приводится у Абу Дауда).

Насколько верность слову, обету, обещанию ценится у мусульман, можно также почерпнуть из следующего рассказа. Итак, рассказывают, что пророк пообещал Джаберу ибн Абдуллаху, что даст ему подарок из имущества, доставленного из Бахрейна, но пророка скоростижно застала смерть до того, как он смог выполнить обещание. Когда имущество из Бахрейна было доставлено первому халифу Абу Бакру, тот приказал всенародно объявить: «Всякий, кому посланник Аллаха должен что-то или обещал что-либо дать, пусть придет к нам!» (из сборника аль-Бухари).

5. Место истины и лжи в исламе.

Ложь – это страшный порок. Он подобен болезни, поражающей личность. Человек не может прийти в себя, кроме как после длительного лечения. Ислам, как система ценностей, категорически отвергает ложь, подвергает лжецов гонению и жестоко преследует их. Поэтому, как рассказала Аиша, супруга пророка: «Среди черт нрава ничто не было более ненавистно посланнику Аллаха, нежели ложь. И его сердце не находило покоя, коль он замечал в ком-либо признаки этой черты, до тех пор, пока он не узнавал, что тот возобновил свое покаяние» (из сборника Ахмада).

В другом из рассказанных ею хадисов говорится: «Средь черт нрава ничто не было более ненавистно посланнику Аллаха, нежели ложь, и бывало, что человек лгал при нем в чем-либо, и это оставалось у него в душе до тех пор, пока он не узнавал, что тот раскаялся в этом» (из сборника ибн Хиббана).

Насколько важно значение правды можно понять из слов пророка Мухаммада:

- «Держитесь правды, коль даже вы узрите в ней гибель, ибо поистине в ней спасение» (из сборника хадисов ибн Абу Ад-Дунья);

- «Вам следует блюсти правдивость, ведь правдивость ведет к благочестию, а благочестие ведет в Рай. И человек не перестает быть правдивым и неустанно стремится быть правдивым до тех пор, пока он не будет записан у Аллаха как праведник. И остерегайтесь лжи, ведь ложь ведет к бесчинству, а бесчинство ведет в Ад. И человек не перестает обманывать и изощряться в обмане, и так до тех пор, пока он не будет записан у Аллаха как лжец» (приводится в сборниках аль-Бухари и Муслима).

#### 6. Сильный мусульманин владеет своими чувствами.

Согласно мусульманскому представлению человек должен уметь сдерживать свой гнев, гасить возникающее зло в себе и проявлять снисхождение в отношении слабого. В одном из хадисов, переданном Абу Саидом аль-Худри, пророк Мухаммад говорит: «Знайте, есть люди, которые медленно гневаются и быстро отходят; есть люди, которые быстро гневаются и быстро отходят. Эти балансируют друг друга. Но знайте, что есть и такие люди, которые быстро гневаются и медленно отходят. Учтите, что самый лучший из этих тот, кто медленно гневается и быстро отходит, а самый худший тот, кто быстро гневается и долго отходит... Учтите! Гнев - это раскаленный уголек в сердце человеческом. Разве вы не видите, как у него краснеют глаза и вздуваются вены? Кто почувствует прилив гнева, пусть коснется земли...» Пророк Мухаммад сравнивал людей, способных перебороть свой гнев, с настоящими силачами. Так, в одном из хадисов говорится, что в один из дней пророк спросил своих сподвижников: «Кого вы считаете силачом?» Они ответили: «Того, кого нельзя побороть!» В ответ им пророк Мухаммад сказал: «Нет, настоящий силач тот, кто может совладать с собой в момент гнева».

#### 7. Запрет на препирательство с иудеями и христианами.

Коран повелевает мусульманам не ввязываться с иудеями и христи-

анами в конфликты, которые могут вызвать вражду. В особенности это правило касается теологических споров. В случае проведения религиозной дискуссии диалог следует вести очень аккуратно и в духе уважения иного мнения. Так, в Коране сказано: «И не препирайтесь с обладателями Писания, иначе как чем-нибудь лучшим, кроме тех из них, которые несправедливы, и говорите: «Мы уверовали в то, что ниспослано нам и ниспослано вам. Наш Бог и ваш Бог един, и мы Ему предаемся» (Сура 29, аят 46).

Ислам велит поступать по справедливости вне зависимости от вероисповедания. Пророк сказал: «Мольба угнетенного человека принимается Аллахом, а если он порочен, то порочность – на его душе» (из сборника имама Ахмада).

Он также сказал: «Перед мольбой угнетенного – даже если он немусульманин – нет преграды. Оставь то, что вводит тебя в сомнения, и обратись к тому, что не вводит тебя в сомнения» (приведен в сборнике хадисов имама Ахмада).

Этими предписаниями ислам запретил своим последователям нанесение какого бы то ни было вреда приверженцам других религий.

#### 8. Снисходительность и мягкость.

Снисходительность, мягкость, кротость - это черты характера, которые должен утверждать в себе правоверный мусульманин. Наличие таких черт определяет общество как общество высокой морали. Отсутствие таковых черт ведет к ужесточению сердец и вымиранию понятия «человечность». Насколько снисходительным и кротким может быть мусульманин, учит следующий рассказ из жизни пророка Мухаммада. Итак, рассказывает Анас ибн Малик, один из тех людей, кто знал пророка с детских лет: «Я шел вместе с Пророком. На нем был халат из грубой неджранской материи с твердым воротником. Нас догнал какой-то бедуин и, подбежав к Пророку сзади, резко дернул его за халат. Халат Пророка порвался, ворот остался висеть на шее. Человек дернул так сильно, что твердый ворот одежды оставил след на шее Пророка. После

## ИЗМЕНЕНИЯ В ИСЛАМСКОМ МИРЕ

Из мусульманских источников известно, что пророк Мухаммад неоднократно говорил своим сподвижникам о том, что лучшей из эпох является его эпоха. Затем – последующая, т.е. эпоха сподвижников, потом следующая – эпоха последователей. Затем, как говорится в хадисе, день ото дня, вплоть до судного часа, по мере удаления от эпохи благоденствия, ситуация будет ухудшаться.

На самом деле мусульмане начали ощущать это ухудшение уже в следующую после эры последователей эпоху. В эпоху благоденствия не было нужды оформлять знания, полученные от пророка Мухаммада, в отдельные отрасли наук. По мере смены исторических периодов расширялась география мусульманского мира. Мусульмане стали жить бок о бок с последователями иных традиций. Среди них стали появляться люди, которые пренебрегли наказом остерегаться толковать вопросы веры на свой лад. Усиленно развивалась наука, и заметно оживились философы-материалисты.

### *Причины возникновения доктринальных школ*

Сложившаяся ситуация сподвигла ученых ислама не только уточнить, но и оформить вероучение и мироощущение в мусульманский Символ Веры. В этом кроются причины создания доктринальных мазхабов или школ. Два выдающихся мусульманских ученых своего времени Абу аль-Хасан Али аль-Ашари и Абу Мансур аль-Матуриди совершили огромный подвиг. Они оформили еще разрозненные к этому времени знания в стройную систему. Тем самым они очистили систему мусульманского мироощущения от всех ложных, привнесенных, не имеющих отношения к исламу, воззрений и понятий.

### *Суть матуридизма*

Суть или сущность матуридизма или матуридитской доктрины можно вкратце сформулировать в следующих тезисах:

- поскольку разум человека не в состоянии осмыслить сущность того или иного Божьего повеления, он должен принимать его на веру;
- человек не в состоянии полноценно постичь мудрость Творца,

повелевающего или запрещающего то или иное действие;

- человеческий разум не совершенен. В силу этого Божье

Откровение, Священный Коран, Пречистая Сунна, т. е. Святое Предание посланника Мухаммада всегда находятся над человеческим разумом.

#### *Суть ашаритской доктрины*

Ашаритская доктрина или ашаризм является второй основной ортодоксальной мировоззренческой школой ислама. Специфика ашаритской доктрины заключается в следующем:

- божественное Откровение и его рациональное восприятие не противоречат друг другу;

- принятие главных, основных постулатов веры необходимо безоговорочно;

- доводы разума подчинены положениям веры. Кроме того, считая возможным толкование Корана доводами разума, аль-Ашари не придавал роли разума слишком большого значения в познании коранической истины. По мнению ашаритов, уверовавшими в Бога могут стать люди только после прихода к ним Божьего посланника. Услышав Божьего посланника и узрев свет истины, люди становятся ответственными за свои деяния и действия.

#### *Необходимость следования мазхабу*

В исламе вся мусульманская умма (община, сообщество) условно делится на две категории: это ученые, проявляющие усердие в поисках истины, и те, кто следует за учеными, выносящими богословские решения.

Наряду с основополагающими, неизменными, фундаментальными постулатами и принципами в исламе существуют второстепенные вопросы и положения. В отличие от фундаментальных, второстепенные вопросы и положения могут толковаться по-разному. В зависимости от условий, обстоятельств, социальных факторов развития общества, географического положения мусульмане нуждались в упорядоченном своде знаний. Знания по прошествии времени стали фиксироваться на бумаге.

Пророк Мухаммад, предвидя возникновение всевозможных бытовых, повседневных ситуаций, иногда на один и тот же вопрос, в зависимости от собеседника, обстоятельств и времени, отвечал всякий раз по-разному.

Впоследствии некоторые ученые, изучая деяния пророка Мухаммада, стали обращаться не только к истории, но и к обстоятельствам произнесения того или иного его высказывания.

«Мазхаб» - это мусульманская богословско-доктринальная школа: всего их четыре. Кроме того, слово «мазхаб» имеет значение «метод», «путь», «основа». Как видно, смыслы этих слов в своей основе восходят именно к значению доктрины. Известный ученый, профессор, специалист по Среднему Востоку Гордон Ньюби раскрывает смысл термина следующим образом: «Мазхаб (мн. ч. мазахиб) - учение, школа, доктрина, толк, жизненная философия, способ прохождения мистического пути». К ним относят мазхаб имама Абу Ханифы, имама аш-Шафии, имама Малика, имама Ахмада».

*Богословская школа «Великого Имама» или мазхаб имама Абу Ханифы*

Основоположник школы: Абу Ханифа ан-Нуъман ибн Сабит ибн Зувата аль-Куфи (сокращенно имам Абу Ханифа). Годы жизни: 699 – 767.

Почетное имя: аль-Имам аль-Азам (Величайший имам).

Источники школы:

1. Священный Коран;
2. Пречистая Сунна (все хадисы тщательно анализируются, систематизируются);
3. Высказывания, деяния, поступки сподвижников пророка;
4. Суждение по аналогии, сопоставление аналогий (кьяс);
5. Причины предпочтения (истихсан);
6. Единое мнение богословов (иджма);
7. Апелляция к местному обычному праву, не противоречащему основополагающим источникам ислама.

География распространения школы: Ирак, Сирия, Египет, Афганистан, Пакистан, Индия, Бангладеш, страны Центральной Азии, Россия, Турция и т.д.

*Богословская школа или мазхаб имама Малика*

Основоположник школы: Абу Абдаллах Малик ибн Анас ибн Абу Амир аль-Асбахи (сокращенно имам Малик). Годы жизни: 717 – 801.

Источники школы:

1. Священный Коран;
2. Пречистая Сунна;
3. Деяния жителей Медины после эпохи пророка;

4. Правовые предписания сподвижников пророка;
5. Индивидуальное мнение сподвижников пророка;
6. Суждение по аналогии;
7. Метод «истислах» (благосостояние);
8. Метод «садд аз-зараи» (духовная преграда против зла);
9. Местные обычаи.

География распространения школы: страны Северной Африки и Западной Африки, Кувейт, Бахрейн и др.

*Богословская школа или мазхаб имама аш-Шафии*

Основоположник школы: Мухаммад ибн Идрис ибн Аббас ибн Усман ибн Шафии аль-Курайший (сокращенно имам аш-Шафии). Годы жизни: 767 – 820.

Источники школы:

1. Священный Коран;
2. Пречистая Сунна;
3. Единое мнение сподвижников;
4. Индивидуальные суждения сподвижников;
5. Суждение по аналогии;
6. Метод «истисхаб» (увязка, поиск связи).

География распространения школы: Сирия, Ливан, Ирак, Палестина, Иордания, Йемен, Бахрейн, страны Юго-Восточной Азии, Россия и др.

*Богословская школа или мазхаб имама Ахмада ибн Ханбаль*

Основоположник школы: Абу Абдуллах Ахмад ибн Ханбаль аш-Шейбани (сокращенно имам Ахмад ибн Ханбаль). Годы жизни: 780 – 855.

Источники школы:

1. Священный Коран;
2. Пречистая Сунна;
3. Единогогласие сподвижников пророка Мухаммада;
4. Индивидуальное мнение сподвижников пророка Мухаммада;
5. Метод «истисхаб» (увязка, поиск связи).

География распространения школы: Саудовская Аравия, Катар, частично в ОАЭ, Кувейте, на палестинских территориях.



## ПОСЛЕДОВАТЕЛИ ТРАДИЦИИ И СОГЛАСИЯ

Сегодня, в эпоху многочисленных разногласий, захлестнувших исламский мир, зачастую приходится слышать термин «традиционный ислам». Недруги мусульман говорят о том, что в природе не существует такого понятия, как «традиционный ислам». Так ли это? На самом деле «традиционный ислам» представляет собой стройную систему мусульманского вероубеждения, теории и практики, состоящую из двух доктрин и четырех традиционных богословских школ.

В исламоведческой литературе зачастую встречается термин «Ахль ас-Сунна ва аль-Джамаа». В переводе с арабского языка: люди Традиции и Согласия; последователи Традиции и Согласия; приверженцы Традиции и Согласия. Слово «аль-Джамаа» в более широком смысле имеет значение «общее согласие», «община», «единство» и т.д.

Что означает этот термин в богословии? Мусульманский богослов Наджм ад-Дин аль-Газзи в своем многотомном труде: «Хусн ат-Танаббух фи ат-Ташаббух» написал, что под стезей людей Традиции и Согласия подразумеваются убеждения посланника Аллаха и его сподвижников.

Пророк Мухаммад предупредил свою общину о будущих смутах: «Иудеи разделились на 71 течение, христиане на 72, а моя община разделится на 73 течения». В данном контексте слово «течения» означает, по сути, секты, группировки. В продолжение этого высказывания сказано: «И все они в огне, кроме одной из них». Сподвижники спросили: «Что это за группа?» Посланник Аллаха ответил: «Это то, на чем пребываю я и мои сподвижники».

Тот путь, на который указал пророк Мухаммад, которого придерживался он и его сподвижники, является путем Традиции и Согласия. Приверженцы этого пути именуется последователями Традиции и Согласия. Собственно путь Традиции и Согласия – это и есть традиционный ислам. Все суннитские богословские школы, т.е. ханафитский, маликитский, шафиитский и ханбалитский мазхабы, верны, т.к. сходятся в той или иной словесной форме этого положения о вероучении. В своей совокупности они составляют то, что именуется «Ахль ас-Сунна ва аль-Джамаа», т.е. люди Традиции и Согласия. Течения же (группы, группировки), несогласные с вышесказанными положениями, откололись от

«Ахль ас-Сунна ва аль-Джамаа» и стали именоваться «хариджитами».

*Что значит «хариджизм»*

Значение слова «хариджизм» связано с арабским глаголом хараджа, что значит «выходить». В этом контексте термин «хариджизм» означает «выход» или «исход». Это известное явление, связанное с идеологическим расхождением и расколом в молодой мусульманской общине VII века. Слово «хариджит» значит «выходец» или «вышедший» (из мусульманской общины). Смысл этих терминов связан с историческим явлением первого идеологического раскола в исламе.

Один из известнейших мусульманских историков Аш-Шахристани достаточно четко определил сущность явления «хариджизм»: «Любой, кто выступил против законного правителя мусульман, вокруг которого собрались мусульмане, является хариджитом. И нет разницы в том, выступали ли они против праведных халифов, праведных людей после них, а также против иных руководителей мусульман в любое время».

Хариджиты стали первыми, кто начал обвинять мусульман за совершение грехов в неверии, утверждая, что за большие грехи мусульманин пребудет вечно в аду. Тех же, кто был не согласен с их взглядами, они также объявляли неверными, считая дозволенным для себя покушаться на их жизнь и имущество.

Основоположником этой секты является Зуль-Хувайсара ибн ат-Тамим. Зуль-Хувайсара – это прародитель всех хариджитов, который однажды, по преданию, подойдя к пророку, делившему трофеи, сказал: «О Мухаммад, побойся Аллаха, будь справедлив!» Этот хадис приведен в сборнике имама аль-Бухари за номером 4351. Пророк Мухаммад сказал: «Поистине, свои молитвы и посты, по сравнению с их молитвами и постами, вы будете считать ничтожными. Среди потомков этого человека появятся люди, которые станут читать Книгу Аллаха мягкими голосами, но ниже их глоток чтение не пройдет, и они выйдут из религии подобно тому, как стрела вылетает из насквозь пробитой мишени!» (хадис включен в сборник имама Муслима, № 1064).

О появлении идеологических раскольников по преданиям в свое время в деталях было рассказано самим пророком Мухаммадом. Существует множество высказываний или, как принято их называть в мусульманской традиции, хадисов пророка Мухаммада, а также высказываний его сподвижников, в которых порицаются идеологические заблуждения хариджитов. В этих высказываниях звучит предупреждение

дение мусульманам о многих опасностях, связанных с этим явлением.

Следует знать, что понятие «хариджизм» для каждой исторической эпохи олицетворял то или иное зло, идеологию, которую пытались выдать за так называемый «чистый», «настоящий», «верный ислам». На протяжении последних двух столетий хариджитами, согласно мусульманскому вероубеждению, считают всех тех, кто в своих воззрениях, вероубеждениях, практике разошелся с традиционным исламом.

Хариджитами XXI века принято считать ваххабитов, салафитов, ихванистов и прочие секты.

*«Хариджизм» и « хариджиты»  
в высказываниях пророка Мухаммада*

1. «Они [хариджиты – те, которые вне общины] переделали [сделали другое толкование] аяты Корана, относящиеся к неверующим, и сделали их относящимися к верующим».

2. «Больше всего я опасуюсь в моей общине человека, который истолковывает аяты Корана, выходя за рамки контекста».

3. «Смута, беспорядок придёт оттуда» (при этом пророк Мухаммад указал на восток, т.е. Неджд, восточная часть Саудовской Аравии)».

4. «В моей общине будет разногласие во мнениях. Также будут люди, имеющие превосходные слова и мерзкие деяния. Они худшие из людей и худшие из всех созданий. Благословен тот, кто убивает их или тот, кто убит ими. Они призывают к книге Аллаха, но они не имеют никакого отношения к ней. Кто бы ни убил их, станет ближе к Аллаху, чем они».

5. «Люди, читающие Коран, выйдут с востока, но он (Коран) не уйдет дальше их глоток. Они пройдут через религию ислама подобно проходу стрелы через свою добычу. Они не возвратятся к религии в отличие от стрелы, которая возвратится к ее источнику. Их признак в том, что они бреют свои головы».

6. «В конце времен люди будут незрелыми, глупыми и испорченными. Они будут говорить о лучшем из созданий и читать Коран, но он не уйдет дальше их глоток. Если вы встретите их, убивайте их, потому что, поистине, кто бы ни убил их, того наградит Аллах в Судный день».

7. «Они худшие из людей и худшие из всех созданий».

8. «Вершина неверия – ближе к востоку (т.е. к Неджду). Гордость и высокомерие среди народа лошадей и верблюдов (т.е. арабов-бедуинов)».

9. «Грубость и холодность сердец находятся на востоке (т.е. в Неджде), а истинная вера - среди людей Хиджаза».

10. «О Аллах, благослови нашу Сирию и наш Йемен!» Они сказали: «И наш Неджд, о Посланник Аллаха!» Пророк не ответил. Он благословил Сирию и Йемен дважды. И они дважды просили, чтобы он благословил Неджд, но он не ответил. В третий раз он сказал: «Там (в Неджде) будут землетрясения и разногласия, и там зародится эпоха Шайтана».

11. «В конце времен выйдет человек из страны Мусейлимы, и он изменит религию ислама». Примечание: большинство хариджитов были из области Неджда, из племен Бану Ханифы, Бану Тамима и Ваиля. Мусейлима был из племени Бану Ханифы, а идейный глава ваххабизма ибн Абдуль-Ваххаб происходил из племени Тамима. Когда Али убивал хариджитов, кто-то сказал: «Слава Аллаху, который уничтожил их, и освободил нас от них». Али ответил: «Поистине, клянусь тем, в чьих руках моя душа, некоторые из них - все еще в чреслах людей, и они все еще не рождены, и последний из них будет бороться на стороне Даджаля (Антихриста)». Абу Бакр сказал о Бану Ханифа, т.е. племени лжепророка Мусейлимы: «Их долина (т.е. Неджд) всегда будет долиной разногласий, пока не настанет конец времени, и религия никогда не поправится от их лжецов до Судного дня».

12. «В моей общине будет великая смута. Не останется ни одного дома араба, куда бы ни войдет смута. Те, которые умрут из-за нее, будут в огне. Вреда от языка тогда будет больше, чем вреда от меча».

13. «Будет разногласие, и люди будут немые, глухи и слепы (т.е. они будут слепыми и не будут видеть истинную проблему, и не будут слушать голос правды): кто бы ни попробовал контролировать это, будет под контролем разногласия».

14. «Шайтан появится в Неджде и из-за него разногласие будет трести Аравийский полуостров».

15. «Из долины Бану Ханифы в Неджде выйдет человек, чье появление подобно быку, который делает выпады против своего же хомута. В его время будет много резни и убийств. Они будут делать имущество мусульман разрешенным для себя и для торговли между собой. Они будут делать жизни мусульман разрешенными, чтобы убивать для себя и ради хвастовства между собой. В этом беспорядке презираемый и грубый получит власть. Их праздные желания будут держать компанию с ними тем образом, которым собака держит компанию с ее хозяином».

16. «Поистине, вслед за этим моим временем придут люди, которые будут читать Коран, но он не уйдет дальше их горла. Они пройдут через религию подобно проходу стрелы через ее добычу. Они будут убивать

мусульман и оставлять одних идолопоклонников. Если бы я встретил их, поистине, я убил бы их путем, которым был убит народ Ад (адитов)».

17. «К концу времени будут люди, которые будут говорить вам то, что ни вы, ни ваши предки не слышали прежде. Остерегайтесь их, чтобы они не вводили в заблуждение вас и не привели вас в замешательство».

18. «Они - собаки людей ада».

19. «Они читают Коран и считают, что он в их пользу, но он - против них».

20. «После меня будет тридцать даджжалов (дьяволов), все заявят о своем пророчестве».

21. «Некоторые люди будут стоять и взывать у ворот ада; кто бы ни ответил на их зов, будет брошен в огонь. Они будут из наших людей (т.е. арабами) и будут говорить на нашем языке. Если вы доживете и увидите их, придерживайтесь общины мусульман. Если нет таковых, то изолируйте себя от всех этих сект, даже если вы должны будете есть корни деревьев, пока смерть не одолеет вас, когда вы будете находиться в этом состоянии».

22. «Как раз перед Часом будет много лжецов».

23. «Время даджжалов будет временем беспорядка. Люди будут верить лжецам и не поверят тем, которые говорят правду. Люди не будут доверять тому, кто заслуживает доверия, и будут доверять тому, кто ненадежен; и самые ничтожные люди будут иметь голос». Кто-то спросил: «Кто - они?» Он сказал: «Те, кто восстанет против Аллаха и будет иметь голос в общих делах».

#### *Суть идеологии хариджизма*

Идеология хариджизма расходится с идеологией традиционного ислама во многих фундаментальных вопросах. Так, например, в отличие от классического ислама, хариджитская идеология обвиняет мусульман в неверии за совершение больших грехов. В соответствии с их хариджитской идеологией обвинение в неверии или такфир делают дозволенным пролитие крови, захват имущества, любое насилие по отношению к тому, кому вынесено подобное решение. Хариджиты выносили такие решения не только в отношении определенного человека, но и в отношении жителей отдельных селений и даже городов.

Итак, в каких фундаментальных вопросах идеология хариджизма расходится с идеологией традиционного ислама?

- хариджиты обвиняют мусульман в неверии за совершение больших

грехов;

- хариджиты, обвинив в неверии мусульман, несогласных с ними, считают дозволенным захват их имущества и лишение их жизни;

- хариджиты считают дозволенным восстание против законного правителя мусульман;

- хариджиты выискивают грехи правителей и публично их поучают, порочат, побуждая народ к всеобщей анархии;

- хариджиты претендуют на знание о намерениях и судят людей за то, что содержат их сердца;

- хариджиты считают себя единственными последователями верного пути;

- хариджиты считают землю, на которой проживают мусульмане, не признающие их идеологию, землей неверных;

- хариджиты для оправдания своих убеждений используют неоднозначные сомнительные доводы и в категоричной форме отвергают все, что противоречит их идеологии;

- хариджиты с целью завоевания сердец, в особенности в среде подростков и молодежи, показательно усердствуют в исполнении обрядов ислама; демонстрируют свой аскетизм;

- хариджиты прикрываются благородными призывами и возвышенными лозунгами, подменяя первоначальное значение понятий и терминов, таких как «джихад», «шахид» и т.д.;

- хариджиты высмеивают, порочат и обвиняют в неверии известных ученых, интеллектуальные труды которых сформулировали идейное богатство традиционного ислама;

- хариджиты за все время своего существования отличились отсутствием в своих рядах ученых и мыслителей;

- хариджиты ради достижения своих целей используют ложь и обман, вводят в заблуждение слабообразованных и неграмотных людей;

- хариджиты отличаются частым изменением своего мнения;

- хариджиты позволяют убийство иудеев, христиан, буддистов, индуистов и других немусульман, находящихся в мирном договоре с мусульманами;

- хариджиты считают дозволенным совершение терактов, направленных против вражеского, по их мнению, гражданского населения.

Конечно, вышеприведенный список не отражает в себе весь спектр расхождений хариджитской идеологии с учением традиционного ислама. Но и приведенные примеры достаточны для того, чтобы увидеть

ее человеконенавистническую сущность. По сути, это совершенно новая идеология террора и экстремизма.

*Разные лики одного явления*

Все разновидности хариджизма объединяет то, что они откололись от ислама.

Современный хариджизм представлен в мире целым рядом ответвлений. Каждое из этих ответвлений имеет свое самостоятельное представление об окружающем мире, но всех их объединяет ненависть к мусульманам, христианам, иудеям, всем тем, кто согласно своей совести верит в Бога.

К разновидностям современного хариджизма относятся и «старейшина» этой лжеидеологии - ваххабизм, и его «брат-близнец» салафизм, а также такфиризм и мадхализм.

Несмотря на то, что такие группировки, как «Братья-мусульмане» и «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», которые в соответствии с решением Верховного суда Российской Федерации признаны террористические организациями, в своих программах заявляют о приверженности исламским ценностям, они откололись от общемусульманского единства и являются последователями т.н. современного хариджизма.

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВАХХАБИТСКОЙ СЕКТЫ

Ваххабизм (или по-арабски «ваххабийя») – это секта, основоположником которой является Мухаммад ибн Абдуль-Ваххаб.

Секта заявила о себе в 1730 году, в Неджде, на территории современной Саудовской Аравии. Это именно тот регион, о котором в свое время говорил пророк Мухаммад: там действовал лжепророк Мусейлима. И вот, спустя 11 веков после этого, на свет вышел новый лжепророк, Мухаммад ибн Абдуль-Ваххаб (1699 – 1792). Этот человек положил начало хариджизму нового времени, получившему название «ваххабизм». Кстати, некоторые из современных ваххабитских «ученых» не только не отвергают название «ваххабизм», но и гордятся им.

По мнению ряда мусульманских богословов, несмотря на то, что ибн Абдуль-Ваххаб декларировал очищение ислама якобы от язычества, на деле получилось так, что он создал новую религию. Лжерелигия ибн Абдуль-Ваххаба распространялась быстро. Этому способствовал феномен бедуинской среды. Бедуины являются кочевниками. Кочевники бедуины в Коране названы худшими по своему безверию.

К великим грехам в исламе относится возврат из состояния оседлости в состояние кочевничества. Поэтому не удивительно, что бедуины вняли призыву ибн Абдуль-Ваххаба и в свое время отвергли религию пророка Мухаммада.

Кроме того, быстрому росту ваххабитского сознания среди бедуинов способствовал политический союз, заключенный с Мухаммадом ибн Саудом. Он являлся правителем региона Неджд и нуждался в государственной, применительно к Неджду, идеологии. Лжерелигия ваххабизма пришла ко двору Мухаммада ибн Сауда. Союз, заключенный между Мухаммадом ибн Саудом и ибн Абдуль-Ваххабом сохраняется по сей день. Ваххабизм является государственной идеологией Королевства Саудовской Аравии, потомки Мухаммада ибн Сауда из поколения в поколение правят страной, а потомки ибн Абдуль-Ваххаба являются главными религиозными авторитетами или муфтиями Саудовской Аравии.

Ибн Абдуль-Ваххаб всех тех, кто не принимал его учение, объявил неверными. Этот новоявленный «реформатор» ислама, как его пред-



ставляют современные последователи, на самом деле создал собственную религию.

*В чем отличие ваххабизма от традиционного ислама*

В представлении ибн Абдуль-Ваххаба Бог антропоморфичен. Он восседает на небесном троне. У него есть лицо, две правые руки, он перемещается сверху вниз и наоборот, а пророк Мухаммад не обладает каким-то статусом. Вот его слова, которые раскрывают истинное лицо его самого и его последователей по отношению к пророку Мухаммаду: «Эта палка в моей руке лучше, чем Мухаммад, потому что она приносит мне пользу, позволяя идти. Но Мухаммад - мертв и не приносит мне никакой пользы».

Ибн Абдуль-Ваххаб отверг принципы общемусульманского единодушного согласия («иджмаа»), суждение по аналогии («кьяс»), следование мнению того или иного ученого, с чьим именем связывается построение богословской школы («таклид»), приверженность той или иной богословской школе («мазхаб»).

В своем учении он отдал приоритет принципам, полученным из различных преданий, а мусульманские ученые и простые верующие, не поддержавшие его учение, объявлены неверными. Вместо почитания мусульманских ученых или тех, кого в исламе называют «друзьями Аллаха», последователи ибн Абдуль-Ваххаба создали свой пантеон «святых» (ибн Теймийя, ибн аль-Каййим, ибн Абдуль-Ваххаб и т.д.). Кроме того, ибн Абдуль-Ваххаб запрещает различные методы богопоклонения, принятые в традиционном исламе, например празднование рождества пророка Мухаммада, обращение к Богу через посредничество пророков и святых людей и т.д. Его последователи снесли с лица земли практически все могилы, надгробия и мавзолеи, объясняя это якобы свидетельством «идолопоклонничества» мусульман. На территории Мекки, Медины и других аравийских городов были уничтожены все объекты, связанные с жизнью пророка Мухаммада, его семьи, сподвижников и ученых людей. Были даже попытки разрушения могилы пророка Мухаммада в Медине. Нужно отметить, что такие призывы раздаются из уст ряда ваххабитских деятелей по сей день.

Учение ибн Абдуль-Ваххаба является жесточайшим. Оно отличается крайней нетерпимостью ко всем: мусульманам, не принявшим его учение, последователям других религиозных конфессий.

---

Один из известных мусульманских ученых Саид аль-Хаддад аль-Аляви так охарактеризовал это лжеучение: «По нашему мнению, один элемент в заявлениях и действиях ибн Абдуль-Ваххаба, который отдаляет его от основ Ислама, неоспорим – это факт, что он без поддержки любой общепринятой интерпретации Корана или Сунны пророка берет вопросы из нашей религии, обязательно известные как объекты запрещения, согласованные в соответствии с единодушным согласием ученых, и делает их разрешенными. Наряду с этим он унижает пророков, посланников, святых и набожных людей. В то время как по существующему соглашению четырех имамов из школы исламского правоведения преднамеренное унижение любого человека является неверием»»

Тысячи ученых, разоблачающих кровавую сущность ваххабизма, духовные лица и их ученики, полемизировавшие с идеологами ваххабизма, были объявлены неверными. Это значит, что они были убиты, изгнаны или в лучшем случае смогли бежать. Неслучайно то, что в мусульманской историографии ваххабизм обозначается как «кровавый призыв». Если говорить современным языком «кровавый призыв» можно обозначить как синтез террора и экстремизма.

За почти три столетия истории ваххабитской ереси она смогла распространиться не только в странах мусульманского мира, но и в Европе, Северной и Южной Америке, Австралии.

Святые земли ислама, города Мекка и Медина, захваченные окончательно при поддержке Англии в 20-е годы XX века, находятся под властью ваххабитов. Коран и переводы смыслов на более четырех десятков языков осуществляется из Саудовской Аравии. Это королевство спонсирует огромное количество различных проектов, конечная цель которых создать просаудовское лобби во всем мире. При наличии огромных финансовых вливаний подобная политика будет еще работать многие годы.

Чем подкупает ваххабизм молодые и нестойкие души? Примитивность рассуждений и своего рода «индальгенция» на преступления, о последствиях которых, по мнению ваххабитских идеологов, даже не надо призадумываться: «Бог уже все простил свои воинам». Главными союзниками ваххабизма во всем мире является религиозная неграмотность, невежество и обычный набор человеческих недостатков (зависть, злоба, высокомерие и т.д.).

Ваххабизм и его брат-тезка «салафизм» (от арабского «салафия») за свою недолгую историю повинны в смерти миллионов людей во всем

мусульманском мире и не только. География преступлений ваххабизма настолько обширна, что все перечислить в этой книге нет возможности: это и область Хиджаз со святыми для мусульман городами Мекка и Медина, современная Иордания, Йемен, современные эмираты в составе ОАЭ – Абу Даби и Дубай, Сирия, Ливан, Ирак, Оман, Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Сомали, Индия, Таиланд, Филиппины и т.д. Россия, бывшие советские республики в Закавказье и современная Центральная Азия также являются объектом притязания современных ваххабитов и их идеологических союзников.

### *Терминология хариджизма*

Хариджизм как идеология оперирует всевозможными терминами. Среди этих терминов чаще всего встречаются такие понятия, как «джихад», «такфир», «куфр», «шахид» и др. Следует отметить, что хариджизм, используя эти мусульманские термины, полностью извратил первоначальную сущность этих понятий. Поэтому применительно к хариджизму более правильно будет говорить не о джихаде, а о джихадизме, не о шахидах, а шахидизме.

## СУЩНОСТЬ ДЖИХАДА В ИСЛАМЕ

Джихад – это организация определенной схемы действий ради достижения поставленной задачи. Так более-менее просто можно дать расшифровку этого слова. Слово «джихад», разумеется, как и подавляющее большинство других терминов, принятых к употреблению в мусульманской терминологии арабского происхождения, встречается в каждом из первоисточников ислама: и в Коране, и в Сунне пророка. Для комплексного раскрытия сути термина «джихад» обратимся не только к первоисточникам и основополагающим положениям ислама, но и к классическим словарям арабского литературного языка. Необходимо это сделать по одной простой причине: коранический арабский язык и современный литературный арабский язык, это не одно и то же. Вот простой пример: в Коране, в 19 стихе главы «Йусуф» говорится нижеследующее: «И пришел караван верблюдов с путешественниками, и послали они одного за водой, и опустил он свое ведро». В арабском классическом понимании слово «саяратун» переводится как «караван верблюдов», однако в современном арабском языке это слово имеет совершенно иное значение и трактуется как автомобиль, что кардинально меняет смысл священного произведения. Исходя из этого, можно понимать так: «И пришла машина». Само собой, это неверная и недопустимая интерпретация. О каком автомобиле может идти речь, если описываемое событие происходило несколько тысяч лет тому назад!

Этот простой пример показывает, что значение арабского языка не гарантирует полноценного понимания значений и смыслов, вложенных в коранические стихи. Таким образом простой перевод Корана с арабского на иной язык просто неприемлем и недопустим. Для настоящего мусульманина – это страшный грех, для немусульманина же – это путь к неверной и далекой от истины интерпретации значений и смыслов Корана. Именно этот подход работал в отношении термина «джихад». Об этом, в частности, гласит статья в *Dictionnaire Mondial De L'islamisme*: «Слово “джихад” является жертвой современности, и в связи с этим его точное определение вызывает некоторые трудности». Вернее было бы сказать «не слово», а его значение, смысл, интерпретация. С термином же «джихад» произошло уникальное явление: оно стало одним из ключевых

терминов в идеологическом противостоянии Запада и Востока, Севера и Юга. Не удивительно, что слово, имеющее множество значений (в этом одна из особенностей арабского языка), в понимании идеологических недругов получило узкое, ограниченное и при этом негативное значение.

Определенная группа людей, кто-то преднамеренно, а кто-то просто, не ведая сути вопроса, считают, что ислам поощряет, воодушевляет своих последователей на вооруженную борьбу с неверными.

Обычно с этой целью, для подтверждения своих мыслей, подобные «деятели» обращаются к ряду коранических стихов.

Простое прочтение их, без понимания сути, способно создать у читателя ощущение, что ислам представляет собой воинственную религию мусульман. Подобный упрощенный подход приводит к парадоксальным «выводам».

Коранические стихи, касающиеся темы войны, сражения, кровопролития не являются универсальными по своему содержанию. Каждый из подобных стихов является конкретным по содержанию, имеет строго ограниченную сферу понимания.

#### *Термин «джихад» в «современной» интерпретации*

Современное исламоведение будь-то западное, будь-то русскоязычное, немало внимания уделяет проблемам джихада и всему спектру вопросов, связанных с ним. В «Краткой энциклопедии Ислама» Гордона Ньюби говорится: «Джихад» (араб.) – усердие, усилие. Термин часто ошибочно переводится как «священная война». Комментаторы выделяют великий джихад и малый джихад. Под великим джихадом понимается духовное самосовершенствование, постоянное бореие против греха, ежедневные усилия мусульманина в соблюдении чистоты духа и отвержении зла. Великий джихад требует больших усилий и считается очень трудной задачей. Малый джихад включает миссионерскую деятельность и вооруженную борьбу против неверных, тирании и гнета.

Касаясь военных аспектов термина «джихад», Г. Ньюби делает акцент на том, что это не продукт классического мусульманского права, а более поздняя идеологическая разработка отдельных группировок и личностей: «Позднее некоторые группы, такие как «хариджиты», и ряд современных исламских активистов наполнили термин новым содержанием – вооруженная священная война с вероотступниками, борьба за повсеместное создание исламских государств и распространение ислама». Г. Ньюби добросовестно напоминает, что у понятия «джихад вооруженный» есть

своя этика: «Во времена крестовых походов мусульманские правоведы разработали детальные кодексы ведения священной войны, базирующиеся на идее минимального ущерба от военных действий для гражданского населения. Во время боевых действий запрещалось причинять зло женщинам, детям, старикам и больным, ломать деревья и наносить вред сельскохозяйственным угодьям и припасам. На современном этапе, по мнению Г. Ньюби: «Современные мусульманские авторы подчеркивают оборонительное значение военного джихада, ведущегося только до тех пор, пока противник не сложит оружие».

Авторитетный русскоязычный исламовед Айдын А. Али-заде считает, что джихад это: «Борьба за то, что является для человека самой благородной и возвышенной целью на земле. Каждый мусульманин должен проявлять усердие в утверждении и защите Ислама, расходовать для этого материальные средства, способности и силы». Кроме того, это «также борьба с духовными или с социальными пророками (например, с ложью, обманом, развращенностью общества и т.д.). Таким образом, «джихад» – это и борьба со своими страстями, устранение социальной несправедливости, постоянное усердие в распространении религии Аллаха и, наконец, ведение войны с агрессорами во имя Аллаха».

А. Али-заде считает, что джихад в военном плане – это именно оборонительная, а не наступательная война.

«Цель джихада – утверждение истины и устранение всякой несправедливости. Джихад не ведется с целью мести, убийства, грабежа или захвата и порабощения, для насильственного обращения в ислам. Джихад необходим, чтобы в соответствии со словом Божьим устранить в обществе пороки и восстановить справедливость, ознакомить людей с положениями религии и создать условия для того, чтобы ислам могли принять те, кто этого пожелает».

Таким образом, термин «джихад» означает широчайший круг действий, целью которых является постижение сути ислама, приверженность его постулатам, передача его последующим поколениям.

Вычленение из этого положения небольшого пласта действий, связанных с военной тематикой, и акцентирование на этом моменте – не только не отражает истины, но и является крайне ошибочным мнением.

Таким образом, с точки зрения традиционного ислама джихад – это всякое усилие, усердие, энергия, направленные на достижение человеком своего изначального природного естества, заложенного в него самим Творцом.

Джихад – это борьба самого себя с самим собой. С точки зрения мусульманского мировосприятия природа человека такова, что он совершает ошибки, грехи. При этом совершаемые грехи настолько разнообразны, что они делятся по своей тяжести на великие или смертные грехи и грехи малые, менее тяжкие. Несмотря ни на что, любой грех остается грехом, его тяжесть падает на плечи того, кто его совершил, и остается на нем до тех пор, пока человек не раскается и не поставит себе цель навсегда от того или иного греха избавиться.

Так, пророк Мухаммад предостерегал свою общину, всех и каждого от совершения смертных грехов: «Остерегайтесь семи смертных грехов: многобожия, колдовства, убийства, посягательства на имущество сироты, проживания на проценты, бегства с поля боя, клеветы на порядочную женщину».

Мусульманин, охраняя себя от всяческих ухищрений внутреннего «я», обороняясь от сатанинских посягательств в виде бесконечных наущений и «добрых советов», совершает великий подвиг и рвение, т.е. джихад.

Трудно удержать себя от горделивости в тех или иных случаях. Возникают тысячи причин, чтобы человек возгордился и возвеличил себя в воих глазах. Внутренняя борьба человека с искушениями – это и есть с точки зрения традиционного ислама великий джихад.

Удержать себя от соблазна высокомерия по отношению к тем, кто не обладает роскошным жилищем, средством передвижения, огромным плодовым садом, многими другими объектами мнимой роскоши и богатства – это великое джихад.

Суметь совладать со своим «эго» – это великий джихад.

Удержаться от надменности – это проявление великого джихада.

Уберечь свой язык от клеветы на порядочную девушку, женщину, от произношения лжеклятвы – это самообладание и есть проявление великого джихада.

Кроме того, с точки зрения традиционного ислама великий джихад это:

- \* уберечь свой язык от упреков в адрес того, кто совершил добро;
- \* уберечь себя от произнесения вслух и про себя проклятий;
- \* уберечь себя от вовлечения в пустые беседы и сплетни;
- \* уберечь язык от любого злословия;
- \* уберечь себя от оскорблений в адрес божьих посланников, святых людей и ученых мужей;

\* уберечь себя от оскорблений и насмешек в адрес других религиозных традиций, их духовенства, предметов и мест культа;

\* пророчить плохое, сеять лжепророчества среди людей;

\* удержать себя от присвоения чужого имущества путем насилия или хитрости;

\* удержать себя от воровства, кражи чужого имущества;

\* удержать себя от притеснения и нанесения обид кому-либо: будь-то человек или животное.

Для того чтобы удержать себя от подобных деяний, воздержаться от совершения подобных действий, нужно заковать свое «я», «эго» в крепкие цепи самого себя, необходимо бороться с самим собой.

Через обретаемое духовное богатство человек очищает свой внутренний мир от ложных представлений, дурных черт, низких желаний, мерзких страстей. Именно такого человека, но не каждого, можно назвать homo sapiens, т.е. человеком разумным. Именно человек разумный проявляет рвение на пути Божьем и совершает великий джихад.

#### *Примирение враждующих сторон – это джихад*

Примером великого стяжания довольствия божьего и рвения, т.е. джихада, является миссия примирения между враждующими сторонами. По исламу война – уничтожение рода людского, ресурсов, всего того, что называется цивилизацией, –противно Господу миров.

Из этого стиха вытекает божественное установление всему роду человеческому: нужно жить в мире. Мир, спокойствие, порядок должны властвовать на всей земле. Однако в реальности, практически, во всем мире бушуют братоубийственные, межконфессиональные, межгосударственные войны и конфликты интересов. Именно в таких ситуациях миссия примирения между странами, их лидерами, между народами и племенами является благородным деянием. В Коране говорится: «И если две группы верующих воюют меж собой, то примиряйте их».

Этот стих вбирает в себя несколько очень важных моментов. Во-первых, здесь говорится о том, что все люди, кто верит в Бога, – суть верующие, и они в силу этого являются братьями по единому праотцу Адаму, вне зависимости от того, к какой религиозной традиции принадлежат. Примирение враждующих между собой людей является, таким образом, одним из видов великого джихада и наиболее совершенным видом приближения к Богу. Так, известно, что пророк Мухаммад в одной



из своих речей сказал сподвижникам: «Рассказать ли вам о деянии, более ценном перед Всевышним Аллахом, чем соблюдение поста, совершение намаза и принесение пожертвования?» Они ответили: «Расскажи, о Посланник Аллаха». И пророк молвил: «Примирение двух людей, поссорившихся, испортивших отношения между собой, враждующих друг с другом».

Следовательно, если две стороны враждуют между собой, необходимо стремиться их примирить. Примиряют мусульман с мусульманами, мусульман с христианами, мусульман с иудеями, мусульман с приверженцами других традиций. Мусульманин может и обязан при согласии двух враждующих сторон выступить посредником между немусульманами. К виду рвения и старания на пути Божьем можно также отнести и миссию по примирению в семейной сфере. К таковой относится примирение между мужем и женой, родственниками одного из супругов и одним из супругов, братьями и сестрами. Порой примирять враждующие стороны кажется невозможным, очень трудным. Эта миссия требует много сил, энергии, знаний. Действия, направленные на примирение сторон, с точки зрения ислама, являются богоугодным и благородным деянием. В силу всего этого любая миссия по примирению сторон является примером великого джихада.

*Разновидности проявления великого  
джихада в повседневной жизни*

Человеческая жизнь наполнена самыми разными видами и формами великого джихада. Великий джихад требует от человека подавить в себе гордыню, высокомерие, чванство, заносчивость и эгоизм. Этика ведения великого джихада мусульманином требует от него понимания собеседника, уважения к другому человеку.

Приведем еще некоторые примеры повседневного великого джихада, которые с точки зрения ислама обязан совершить добропорядочный, правоверный мусульманин:

\* Правоверный обязан учиться, постигать необходимые азы, основы своей веры. Правоверный мусульманин, вплоть до своего ухода из этого мира, должен учиться. При этом необходимо помнить, что первоначально должен появиться духовный наставник, пастырь, кто поможет различить истинное учение от ложного. Лишь затем, получив необходимый запас знаний, правоверный может заниматься пополнением

багажа своих знаний, но при этом необходимо сохранять и укреплять свою связь с духовным наставником и благородными учеными людьми.

\* Проявлением великого джихада является доброе желание мусульманина делиться полученными знаниями с другими.

\* Доброе отношение к родителям, их почитание и служба им есть великий джихад. При этом важно помнить, что доброе отношение и служба родителям не имеет временных рамок, т.е. оно не прекращается со смертью родителей, но продолжается и после этого, приобретая иные формы, предусмотренные Божьим законом.

\* Ведение межрелигиозного диалога на основе взаимопонимания, должного уважения и ответственного подхода – это одна из форм великого джихада.

\* Приложение сил ради нахождения источника дозволенного пропитания есть одна из форм великого джихада.

\* Старание и служба главы семейства во имя интересов своей семьи, женщины главе своего семейства – есть то, из чего формируется великий джихад.

\* Борьба с неграмотностью и невежеством всеми возможными дозволенными средствами есть великий джихад.

\* Борьба с бедностью всеми возможными дозволенными средствами – это один из видов великого усердия на Божьем пути, т.е. проявление великого джихада.

\* Содействие структурам МЧС, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, службе газа – есть деятельность на пути Аллаха, т.е. ведение великого джихада.

\* Работа в медицинских и социальных учреждениях, в особенности в родильных домах, а также в детских домах и домах престарелых, есть одно из проявлений подлинного усердия на Божьем пути.

\* Помощь в возведении и ремонте мостов, расчистке и прокладке дорог, рытье источников и колодцев есть разновидность великого джихада.

\* Пропаганда здорового образа жизни, возможная и дозволенная форма борьбы с алкоголизмом, наркоманией, различными опьяняющими и одурманивающими разум человека веществами, табакокурением, азартными играми – все это великий джихад.

Примеры великого джихада, конечно же, не ограничиваются только вышеперечисленным. Их не счесть. Это доказывает, насколько суть великого джихада глубока, значительна и как данное понятие разнится

с тем, что пытаются внедрить в сознание молодого и подрастающего поколения всякого рода экстремистские организации.

### *Малый джихад*

Джихад, который в исламе называется «малым», – это разновидность силового подхода к разрешению той или иной ситуации, при соблюдении определенного алгоритма действий. Зачастую слово «джихад» на европейские языки переводят как «священная война». Это достаточно широко распространенное заблуждение. В исламе вообще нет понятия «священная война». Ислам признает только оборонительную войну или самозащиту.

Следовательно, мусульманин, который сам в индивидуальном порядке или его семья, имущество подвергаются агрессии или мусульманское государство, ставшее объектом агрессии, обязаны сражаться до того момента, пока агрессор не заявит о поражении или не согласится на заключение мира.

В случае необоснованного преследования, унижений или насилия, после исчерпания всех возможных инструментов достижения мира, мусульмане могут прибегнуть к иному виду разрешения конфликта.

Таким образом, возможность силового варианта разрешения конфликта разрешена только в случае, если мусульмане становятся объектом насилия внутри иного общества. При этом ни в коем случае не должны пострадать дети, женщины, старики, представители духовенства, гражданские служащие.

К тому же, с точки зрения ислама, в случае военных действий недопустимо уничтожать гражданскую инфраструктуру, материальные ценности и ресурсы, проявлять агрессию к гражданскому населению. Запрещено захватывать заложников и похищать гражданских лиц.

Таким образом, мусульманину или мусульманскому сообществу категорически запрещено отвечать на агрессию сверх нормы! Как только враг заявит о желании к примирению, мусульманин или мусульманское сообщество обязаны ответить на это предложение.

Геополитические противники Российской Федерации пытаются убедить международное сообщество во мнении, что в России преследуют ислам и его последователей. Для чего? Ответ прост: для того, чтобы оправдать действия последователей международной террористической сети «Аль-Каида» и ее всевозможных союзников. Ведь одной из разновидностей малого джихада является вооруженная борьба в том случае,

когда мусульмане не могут свободно исповедовать свою религию.

В чем заключается возможность свободного исповедания своей религии? Она предполагает:

- наличие помещений или иных зданий для отправления культовых мероприятий;
- наличие духовных учебных заведений для изучения основ своей религии;
- подготовку духовных кадров;
- ведение культурной, просветительской, общественной духовной деятельности.

Как с этим обстоит дело в Российской Федерации? По всей стране насчитывается:

- более 7 тысяч мусульманских приходов;
- практически при каждом городском и крупном деревенском приходе действует приходская мусульманская школа;
- действует добрый десяток высших мусульманских учебных заведений;
- печатается мусульманская литература;
- ежегодно 25 000 мусульман направляются в святыне для ислама земли на совершение паломничества или хаджа.

Немало и других цифр и информации, касающейся жизни мусульман в России. Жизнь мусульман в России, по мнению многих мусульман – иностранцев, комфортная и спокойная. Порой такого отношения к исламу в общем и мусульманам в частности нет даже в сугубо мусульманских странах и обществах.

Важно знать, что в соответствии с исламским мировоззрением возможность свободного исповедания своей религии не должно идти во вред иной религиозной традиции, которая является господствующей в той или иной немусульманской местности.

#### *Ситуации, не имеющие отношения к малому джихаду*

Любая борьба с целью захвата добычи, вне зависимости от конфессиональной, национальной, общественной принадлежности, не является и не относится к малому джихаду.

Уничтожение, глумление над чувствами немусульманина с целью демонстрации превосходства ислама как религии – не является малым джихадом.

Попытки вооруженного захвата власти, любое насилие, связанное с попыткой навязывания обществу собственных воззрений и идеологии, не являются и не относятся к малому джихаду. Насилие по отношению к немусульманам с целью принуждения их к принятию ислама не относится к малому джихаду.

### *Куфр и такфир*

С точки зрения традиционного ислама «куфр» - это антипод «иману». Если «иман» это вера, то «куфр» это его отрицание, т.е. безбожие. Необходимо отметить, что человеку предоставлена свобода выбора. В Коране говорится, что тот, кто желает - тот верует, и кто желает - тот не верует. Не мусульмане, а именно иудеи и христиане, с точки зрения традиционного ислама, являются людьми Писания. С точки зрения «хариджизма» и иудеи, и христиане являются язычниками и последователями «куфра», т.е. неверными.

Понятие «такфир» в традиционном исламе означает процедуру вывода из ислама. Сфера этого понятия ограничивается поступками человека, который себя выводит из ислама. «Хариджизм» полностью изменил суть этого действия. Ко всем, кто не разделяет идеологию «хариджизма», применяется «такфир», т.е. отлучение от «ислама». Именно таким образом целые страны, народы, племена объявлялись неверными и становились объектами террора и геноцида.

## ШАХИДЫ РЕАЛЬНЫЕ И ЛОЖНЫЕ

«Шахид» в переводе с арабского языка обозначает «павший за веру, мученик, свидетель». В исламе – это мусульманин, отдавший свою жизнь на Божьем пути. Кто может быть павшим за веру?

С точки зрения ислама шахид – это мусульманин, погибший, защищая свое отечество, жилье, семью, близких, достояние. Только в этом случае он является мучеником за веру, за Божье дело. Воины-мусульмане, погибшие на полях сражения в годы Великой Отечественной войны, также являются мучениками за Божье дело.

Мусульмане – сотрудники правоохранительных органов, пожарные, спасатели, отдавшие свою жизнь ради спасения других жизней, тоже являются, по мнению богословов, мучениками на Божьем пути. Кроме того, шахидами считаются женщины, умершие при родах, и те мусульмане, которые погибли в результате природных катаклизмов и инфекционных болезней.

Однако идеологи «хариджизма» или, как они сами себя называют, борцы за чистый ислам, создали целую теорию «самоубийств» ради достижения своих целей. По их мнению, тот кто, надев на себя пояс с взрывчатыми веществами, идет на убийство людей – является шахидом, а не самоубийцей. Кто садится за руль напичканной взрывчаткой машины и ведет ее в толпу мирных граждан или на военный объект – также является шахидом. Из этого следует, не все то, что нам пытаются навязать извне, является обязательным и объектом для подражания.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Ислам является религией убеждения, но не принуждения. Ислам является религией мира, но не религией войны. Ислам является религией созидания, но не религией разрухи. И важно уметь различать традиционный ислам от «хариджизма», прикрывающегося настоящим исламом. В этом залог сохранения межконфессионального и межнационального мира в обществе.

---

# ГЛАВА 14.

## ОСТАНОВИМ ТЕРРОРИЗМ

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема борьбы с терроризмом не теряет своей актуальности. Она напоминает о себе во многих уголках мира. И люди вынуждены принимать факт существования этого жестокого и отвратительного явления. Приходится его учитывать и нам — россиянам.

Подбирать ключи к решению этой проблемы крайне важно и для государства, и для общественных институтов. Ведь, направляя свои удары против органов государственной власти, террористы делают это посредством эскалации насилия над мирными гражданами.

И это не случайно: атмосферу страха можно создать, угрожая тем, кто живет спокойной жизнью, не предполагая, что уже стал мишенью. Но напряженность и паника — это только промежуточная задача террористов. Конечная их цель — использовать всеобщий страх и оказать давление на власть, даже захватить ее.

Расчет террористов очевиден: своими кровавыми действиями они вызывают естественную реакцию нормального человека на угрозу его жизни, здоровью, благополучию. Человек боится и невольно совершает действия, выгодные террористам. Используя это, бандиты давят на власть, шантажируя ее и пытаясь вымогать желаемое.

Вот почему необходимо понимать, что лучшее оружие против террора — не создавать условий для успеха тем, кто его осуществляет. Для этого необходимо понимать мотивы действий террористов, инструменты, которые они используют для достижения своих целей. И самое главное — необходимо представлять, что зависит от каждого гражданина в борьбе с этим явлением, какой образ поведения в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях может выбить почву из под ног тех, кто сеет смерть, разрушения и панику.

Этому и посвящено данное небольшое пособие, которое рассчитано не на передачу каких то истин, а на создание условий для раздумий, а также для обсуждения проблемы в учебных заведениях, дома.

Рано или поздно, террор будет побежден. Об этом говорит множество успешных действий нашего государства и правительств других стран в борьбе с ним. Об этом свидетельствует и растущее во всем мире негативное отношение граждан к террору и террористам.



## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ И ЕГО ЦЕЛИ

В 1972 году во время Олимпийских игр в Мюнхене (ФРГ) группа палестинских террористов проникла в расположение сборной команды Израиля. Было захвачено 11 спортсменов олимпийцев. Двое из них были убиты сразу. Девять спортсменов погибли при взрыве вертолета, в котором их удерживали террористы.

В 1983 году в Бейруте казарма американского контингента «миротворцев» подверглась атаке террориста-смертника, направившего на нее грузовик с взрывчаткой. Погибло 240 человек.

В октябре 2000 года террористы-смертники на катере, начиненном взрывчаткой, протаранили американский эсминец у берегов Йемена. Погибли 17 американских моряков.

В декабре 2000 года в Маниле (Филиппины) взорваны поезд, автобус, аэропорт, бензоколонка. Погибли 22 человека.

В марте 2004 года в Мадриде исламские террористы совершили крупнейший террористический акт. Почти одновременно прогремели 17 взрывов на пригородных железнодорожных станциях, в результате которых погибло более 200 человек, и около 1000 получили ранения.

В октябре 2012 года в Ливане в результате взрыва погибли 9 человек и около 90 были ранены...

*Это только 6 эпизодов из долгой, мрачной летописи всемирного террора. И эта проблема затрагивает очень многие страны мира. Затронула она и Россию.*

**Какие террористические акты, совершенные в разных странах, а также в России, Вам известны?**

Не случайно терроризм считается одной из глобальных проблем современности. Глобальная проблема — значит всемирная, характерная для многих стран мира.

Терроризм стоит в одном ряду с другими глобальными проблемами — наркомании, бедности, СПИДа, потепления климата и многими другими. Эти проблемы угрожают жизни и благополучию всего человечества. Терроризм — одна из них.



### Терракты в мире

*Назовите глобальную проблему современности, которую Вы считаете основной, наиважнейшей, первостепенной. Объясните свое мнение.*

***Какие еще проблемы человечества Вы назвали бы глобальными?***

***Можно ли какую/либо из них считать самой первостепенной?***

Сложность терроризма как глобальной проблемы заключается и в том, что она приобрела международный характер. Что это означает?

Это значит, что одни и те же террористы совершают свои кровавые дела в разных странах. Они пытаются воздействовать на правительства многих государств. Появились центры международного терроризма. Они руководят террористическими действиями «местных» боевиков, подчиняя их общим целям.

Главная глобальная цель международного терроризма — силой и угрозами добиться от западного мира перераспределения всех накопленных в мире богатств. В данном случае, «глобальная» означает, что она касается всего мира, всех стран.

Иными словами, теракты совершаются против тех, кто работал и создавал современную цивилизацию. Убивая и взрывая, террористы тем самым «предлагают» отдать все накопленные богатства именно им — то есть тем, кто убивает и взрывает. По их мнению, тот, кто работал и созидал, должен все отдать тем, кто в это время занимался чем то другим.

Вот почему считается, что терроризм — это шантаж и вымогательство.

Мол, «у вас есть, у нас — нет: не отдадите — будем стрелять и взрывать!».

*На самом деле, этот вопрос очень сложен. Ясно, что многие богатства западного мира были созданы и за счет захвата других стран, за счет превращения их в колонии. Неизбежно эксплуатировались их природные и людские ресурсы. Одна только история рабства чего стоит! А в Британском музее в Лондоне собраны практически все бесценные сокровища египетских пирамид.*

*Если иметь в виду эту глобальную цель, то можно легче представить смысл тех чудовищных терактов, которые были организованы международной террористической организацией «АльКайеда» 11 сентября 2001 г. в Нью Йорке и Вашингтоне. Их смысл простой: отдайте все, иначе будет еще хуже.*

***Как Вы считаете, может быть, террористы правы, добиваясь таким образом перераспределения накопленных в мире богатств?***

У международного терроризма есть и другие глобальные цели. Они больше касаются России и террористической войны, развязанной против нашей страны. Каковы эти цели? Об этом будет сказано в конце раздела.

Кроме глобальных целей международного терроризма, у каждого теракта есть своя конкретная цель. Есть они и у терактов в России. В чем же они?

Ответ известен: террористы хотели принудить руководство России выполнять их незаконные политические требования. Те требования, которые выгодны только им.

*Международный терроризм добивался выхода Чечни из состава Российской Федерации. Сепаратисты понимали, что мирным путем они этой цели не достигнут. Понимали, что Россия не отдаст Чечню.*

***Как Вы думаете, по каким причинам Россия ни в коем случае не могла и не собиралась отдавать Чечню сепаратистам?***

Понимая это, сепаратисты решили насильно привести Россию к распаду с помощью террора! Таким образом, террор против России фактически стал способом шантажа и вымогательства.

Слово «вымогательство» даже упоминается в знаменитом словаре Владимира Даля. Там сказано, что оно означает «выжимать, вынуждать, теснить, заставляя сделать что-либо, согласиться на что-либо, отдать что-либо».

А в статье 163 Уголовного кодекса РФ «Вымогательство» говорится об этом деянии, как «требовании передачи чужого имущества или права на имущество или совершения действий под угрозой применения насилия

*либо уничтожения или повреждения чужого имущества...». И наказание предусмотрено от 3 до 7 лет лишения свободы.*

***В чем сходство между вымогательством, как уголовным преступлением, и террористической деятельностью?***

Именно в целях вымогательства уступок и выгод совершались многочисленные взрывы зданий, взрывы на улицах городов и в метро, взрывы самолетов и т.д.

Начиная с 1995 года, на территории России произошли десятки кровавых терактов. Совершены они были чеченскими сепаратистами. Идейное руководство и «финансовая подпитка» осуществлялись международными террористическими организациями, в том числе возглавляемой руководителем «АльКайеды» Бен Ладеном.

Серия терактов на территории России выглядела как совершенно бессмысленная жестокость. Было ясно, что все это совершают варвары, для которых невинная человеческая жизнь — ничто. В этих акциях содержалось общее послание руководству и народу России. Его примерный смысл таков: «Мы можем уничтожить очень многих людей! Нас ничто не остановит! Мы никого не боимся!».

Террористы убеждали всех, что они варвары, что для них нет ничего святого. И первыми же страшными терактами всех в этом «убедили»!

В 1996 году Россия была ослаблена затянувшимся экономическим кризисом и кровопролитной борьбой с сепаратизмом. Она не могла по-настоящему противостоять жестокой террористической войне. Ведь за каждым человеком не уследишь, каждую тропинку не перекроешь!

К тому же, в это время немало чеченцев поддерживали идею отделения от России. А в самой России все громче звучали голоса за предоставление Чечне самостоятельности.

«Отпустите Чечню и пусть живут, как хотят», — так думали и говорили простые люди.

## ТРАГИЧЕСКИЙ ОПЫТ БУДЕННОВСКА И КИЗЛЯРА

В июне 1995 года банда боевиков-террористов напала с территории Чечни на г. Буденновск в Ставропольском крае. Бандиты захватили больницу. Заложниками оказались сотни людей. В результате неудачного штурма больницы погибли десятки ни в чем не повинных граждан. Российское руководство вынуждено было выпустить бандитов из Буденновска в обмен на жизни заложников.

Организатор теракта Басаев после этого еще 10 лет творил свои страшные дела, пока не был уничтожен российскими спецслужбами.

В январе 1996 года был совершен бандитский рейд террористов-боевиков на дагестанский город Кизляр. Целью бандитов опять стала городская больница. По дороге к ней боевики врываются в дома мирных граждан, захватывали их на улицах под угрозой оружия. Всего они взяли в заложники и согнали в больницу около трех тысяч жителей города. И опять погибли невинные люди. И опять бандитов пришлось отпустить в обмен на заложников. Организатора рейда Радуева арестовали в марте 2000 года. Он был осужден на пожизненное заключение. Умер в тюрьме.

Потом были другие многочисленные кровавые теракты. Но у событий в Буденновске и Кизляре — особый трагизм. Поэтому их называют первыми горькими уроками борьбы с террором в России. Они показали звериную сущность людей, которые добиваются своих политических целей человеконенавистническими средствами.



Радуев до Кизляра  
и после...



Больница в Буденновске  
после теракта

*Многие российские граждане были недовольны войной в Чеченской Республике. От них поступали предложения о таком выходе из положения. Мол, всем желающим нужно предоставить возможность покинуть Чечню и поселиться в других регионах Российской Федерации. А Чечне дать независимость. И когда там появятся проблемы и начнется неразбериха, сепаратистов в*

*Россию не пускать. Для этого нужно построить высокую, прочную стену и окружить Чечню войсками.*

***Что Вы думаете об этом предложении?***

После терактов в Буденновске и Кизляре руководство России решило пойти на компромисс с чеченскими сепаратистами. В 1996 году в городе Хасавьюрте представителями России был подписан мирный договор с руководством боевиков. Федеральные войска были выведены. То есть, в тот момент можно было считать, что сепаратисты добились того, чего добивались.

Последующие события показали, какой порядок террористы хотели установить в Чечне. Весь мир по телевидению с содроганием наблюдал «прямые трансляции» казней из Грозного.

*Они вершились над провинившимися чеченцами прямо на городских площадях. Начинался экономический хаос. Участились разбойничьи набеги на села и пастбища в соседних Дагестане и Ставропольском крае. Беспорядочно добывалась нефть. Из нее изготавливали некачественный самодельный бензин и продавали за гроши в селах Ставрополя. Исчезло продовольствие. Не работали многие школы. Процветало беззаконие. Одним словом, после вывода федеральных войск «новые хозяева» устроили в Чечне не жизнь, а кошмар. И сразу прозрели многие из тех, кто ранее сочувствовал сепаратистам.*

***Как Вы думаете, боевики не захотели или не смогли наладить мирную созидательную жизнь в независимой Чечне?***

*Объясните свое мнение.*

Вскоре оказалось, что и заключенный мир террористам не нужен. Не



нуждались в нем и их хозяева в центрах международного терроризма. И сама Чечня стала одним из таких центров. В составе ее незаконных бандформирований уже было полно иностранных добровольцев и наемников.

Вскоре началось вооруженное вторжение отрядов террористов из Чечни в другой субъект Российской Федерации — Республику Дагестан. Путь им преградили сами дагестанцы, не желавшие возвращаться во времена средневековья. После разгрома отрядов боевиков в Дагестане, вновь были введены федеральные войска в Чечню.

Началась вторая антитеррористическая операция. Вскоре и в самой Чечне были разгромлены организованные отряды боевиков. Но антитеррористическая операция, которую многие называют «второй чеченской войной» продолжалась еще несколько лет.

*Получается, что чеченские сепаратисты, еще не вкусив «радостей независимости», сразу организовали военное вторжение в Республику Дагестан. То есть они вторглись на территорию России. В разделе «Познай людей и самого себя» познакомьтесь с текстом «Назад — в халифат?».*

**Что могло произойти, если бы Россия не возобновила контртеррористическую операцию?**

Планы международного терроризма в Республике Дагестан провалились. Но тут же возобновился террор в других частях Российской Федерации. Еще одна волна кровавых терактов прокатилась по всей стране.

*В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с отрывком «Из хроники преступлений международного терроризма в России». В этом отрывке отражены только некоторые бесчеловечные теракты на территории Российской Федерации. А были еще десятки и сотни терактов. И были Дубровка, Беслан, Домодедово... Об этом речь пойдет в следующих разделах.*

**Какие еще известные Вам преступления были совершены террористами в России? Почему о них необходимо помнить?**

Несмотря ни на что, порядок в Чечне постепенно восстанавливался. У чеченцев появился решительный, авторитетный и волевой лидер — Ахмат Кадыров. Он стал Президентом Чеченской Республики. Люди постепенно стали возвращаться к мирной жизни. Они стали понимать, что многое можно изменить без применения оружия.

Новое руководство Чеченской Республики старалось помочь простым

людям. Все чаще использовались демократические средства: проводились выборы, сходы, опросы, принимались нужные законы, организовывались различные общественные советы и т.д. Об этом подробнее говорится в брошюре «Терроризм: шантаж и вымогательство».

*В марте 2003 года в Чеченской Республике был проведен референдум. Почти все ее жители проголосовали за новую Конституцию Чеченской Республики. Тем самым они высказались за то, чтобы Чечня оставалась в составе Российской Федерации.*

*Но попытки терактов и вооруженные вылазки боевиков из террористического подполья не прекращаются. Действуют так называемые «непримиримые». В основном, это те, чьи руки в крови. Они знают, что им прощения не будет.*

***Какие выводы, на Ваш взгляд, должны были сделать сепаратисты из результатов референдума? Как Вы думаете, почему им не выгодно прислушаться к мнению подавляющего большинства своего народа?***

Так чего же добивались в России международные террористы, используя сепаратистов, применяя шантаж и вымогательство?

Первое: добивались устрашения населения.

Второе: используя страх и растерянность, добивались давления на власти России.

Третье: оказывая давление на власть, они вымогали у руководства России отделение Чечни от Российской Федерации.

Четвертое: вымогая самостоятельность, они хотели стать безраздельными хозяевами Чечни, чтобы беспрепятственно грабить ее недра и людей.

Пятое: оторвав Чечню от России, они хотели с помощью центров международного терроризма вовлечь в бездну сепаратизма другие народы Северного Кавказа.

Шестое: оторвав от России весь Кавказ, террористы хотели создать свое большое религиозное военизированное террористическое государство, в котором государственной религией был бы ваххабизм; оно кусок за куском отламывало бы от России ее южные территории.

Седьмое: они хотели переустроить весь мир на свой лад, чтобы их потомки с благоговением смотрели на их портреты, развешанные на улицах Москвы, Парижа, Лондона, Рима, Нью Йорка, Мехико, Буэнос Айреса...

И еще: они хотели, чтобы с этих улиц шли прямые трансляции казней тех, кто нарушает установленные ими правила жизни и поведения.



Если Вам покажется неправдоподобной связь между пунктами «первое» и «седьмое», вспомните о терактах 11 сентября 2001 г. и постарайтесь внимательно разглядеть подборку фотографий о теракте в Беслане. Стало ли Вам понятнее, за что воевали российские ребята в Чечне? Стал ли яснее вопрос, почему чеченский народ перешел к мирному строительству в своей республике?

У России достаточно сил, технических средств и мужественных людей для того, чтобы успешно бороться с терроризмом. И это уже происходит. Теперь главное — не терять бдительности и поддерживать свою страну! Как? Постарайтесь сами это объяснить!



Теперь легче представить основную глобальную цель международного терроризма в России. Это — основание мощного религиозного военизированного государства, способного проводить агрессивную политику против России.

По замыслам террористов, оно должно было включить в себя все республики российского Северного Кавказа и другие территории. Потом оно должно было объединиться с другими исламскими странами. Планировалось, что со временем оно установит свое господство над всем миром. Для этого в качестве «полигона» и была использована Чеченская Республика. Опасность, которая исходит от международного терроризма, огромна. Поэтому Россия принимает меры по борьбе с ним. Наша страна стала членом международной антитеррористической коалиции. В нее вошли все страны мира, не желающие попадать под влияние международного терроризма.

***Некоторые выводы:***

1. Террористы осуществляют давление на власть средствами устрашения граждан, фактически занимаясь политическим шантажом и вымогательством.

2. Действия политических экстремистов во всем мире, включая Россию, приобрели характер международного терроризма.

3. Международный терроризм, используя «чеченский полигон» стремился оторвать от России весь кавказский регион и добиться распада Российской Федерации.

*Если Вы не согласны с какимлибо из этих выводов, попытайтесь его опровергнуть!*

**ВОПРОСЫ:** 1. Что такое терроризм и почему он считается одной из глобальных проблем современности? 2. Что такое международный терроризм? 3. Какова одна из основных глобальных целей международного терроризма? 4. Чего обычно стремятся добиться все террористы, совершая серии кровавых терактов? 5. К чему хотели принудить Россию чеченские сепаратисты? 6. Почему считается, что их действия сродни шантажу и вымогательству? 7. Почему российское руководство заключило перемирие с чеченскими сепаратистами? 8. Какие последствия оно имело для большинства простых чеченцев? 9. В каких целях международные террористы в 1999 году начали вторжение в Республику Дагестан; чем оно закончилось? 10. Какие изменения начались в Чеченской Республике после разгрома бандформирований? 11. Что показал референдум в Чеченской Республике? 12. Что являлось основной целью международных террористов в Чечне и на всем Северном Кавказе?

**ЗАДАНИЯ:** 1. Воюя против федеральных войск в Чечне и совершая серии кровавых терактов на территории России, террористы выставляли свое варварство напоказ. Своими действиями они как бы говорили: «Да, мы такие! Будет еще хуже!». Тем самым они показывали, что может произойти, если их требования не будут удовлетворены. Чем эти действия напоминают поведение несовершеннолетних вымогателей около школ и подъездов?

2. Отгородиться стеной от палестинских террористов пытается государство Израиль. Стену хотят возводить американцы на границе с Мексикой для пресечения незаконной миграции. И в России в разгар вооруженного конфликта многие предлагали возвести стену вокруг Чечни. Какие реальные меры Вы могли бы предложить для решения проблемы сепаратизма?

### **ПРОЧИТАЙТЕ И ПОДУМАЙТЕ НАЗАД — В ХАЛИФАТ?**

Предположим, Чечня вышла из Российской Федерации и добилась независимости. У нее есть нефть, которую не случайно называют «черным золотом». С нефтью, конечно, жить легче. Но каждому независимому государству требуется общаться со всем миром. Независимой Чечне, наверняка, захотелось бы общаться и торговать с Ираном. Для этого нужно иметь выход к Каспийскому морю. А до его берега далеко — территория целого Дагестана. Конечно, можно и самолетом. Но для этого

нужно пролетать над чужой территорией. За это необходимо платить. Кому? России. А если Россия не захочет этих денег? И железная дорога на запад, в Европу тоже идет через Россию... Правда, еще есть граница с Грузией. Но там горы...

Кстати, а чем торговать с другими странами? Предположим, нефтью. Но для этого нужны эшелоны цистерн, нефтепроводы, танкеры... Подождите, причем тут танкеры, если нет выхода к морю. А если появится, то только к Каспию, по которому можно уплыть в Иран и Казахстан. Но у этих стран полно своей нефти...

А еще каждому независимому государству требуются границы, их охрана, таможи. И вряд ли отделившаяся Чечня стала былучшим другом России, которая отменила бы визы...

Все стало понятно, когда в ходе контртеррористической операции главарей террористов были захвачены карты. На них не было никакой суверенной Ичкерии (Чечни). Она находилась в центре огромного государства с названием «Кавказский исламский халифат». В него были включены «эмираты» — все республики Северного Кавказа, оторванные от России, и несколько иностранных государств.

Вот почему состоялось такое поспешное вторжение в Республику Дагестан. Международный терроризм спешил расширить свои владения и обеспечить для начала выход к Каспийскому морю... Но кто же такое позволит? Кто допустит отрыва от России огромного региона? Ведь это будет означать начало распада всей Российской Федерации!

(По С.Яковлеву)

---

## ИЗ ХРОНИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА В РОССИИ

В ноябре 1996 года в городе Каспийске (Республика Дагестан) был взорван жилой дом, в котором проживали семьи пограничников. 67 человек погибли.

В сентябре 1999 года в Москве взорваны два жилых дома на ул. Гурьянова и на Каширском шоссе. Погибли 215 человек, 173 получили ранения.

В сентябре 1999 года в городе Волгодонске (Ростовская область) взорван 9-ти этажный дом. Пострадали 310 человек, 18 человек погибли.

В декабре 2002 года в Грозном возле Дома правительства террористы взорвали два грузовика, начиненных взрывчаткой. Погибло 72 человека, 210 было ранено. Здание правительства было фактически разрушено.

В мае 2003 года в селе Знаменском (Чечня) в непосредственной близости от здания администрации и районного отдела ФСБ подорвался многотонный грузовик, начиненный взрывчаткой. Погибло 60 человек, более 250 были ранены.

В августе 2003 года с помощью заминированного грузовика был взорван госпиталь в Моздоке (Северная Осетия). Убитые и раненые насчитывались сотнями.

В августе 2004 года в воздухе были взорваны два пассажирских самолета, выполнявших рейсы МоскваВолгоград и Москва Сочи. Все погибли.

В сентябре 2004 был Беслан..., а в 2011 году — Домодедово...

*(По Н.В.Загладину и Б.Г.Путилину)*

**ПОЗНАЙ ЛЮДЕЙ И САМОГО СЕБЯ**  
**Социологический опрос**  
*(пусть каждый ученик класса выберет один  
из предложенных ответов)*

Вы за то, чтобы богатые государства:

Создали мощную международную армию для уничтожения всех террористов в мире Вступили с террористами в переговоры для выяснения условий прекращения террористической войны Создали мощные финансовые ресурсы для решения основных социальноэкономических проблем бедных государств.

Подсчитайте результаты. Обсудите возможные для России и всего мира последствия принятия того решения, которое победило в классе. Интересно, изменится ли мнение большинства после обсуждения?

**ПОСТАРАЙТЕСЬ ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ**

Где бы вы ни были, все стремитесь изо всех сил к добру: придет день, когда Бог соединит всех вас. Коран Человек, сияющий вознестись, подобен тем вечерним теням, что вытягиваются за один час и становятся больше, чем отбрасывающие их предметы; кажется, они растут по мере того, как бледнеют, а через секунду их уже нет.

Э.Сенанкур

Сильные — всегда добрые.

М.Горький

Верю я, придет пора –  
Силу подлости и злобы  
Одолеет дух добра.

Б. Пастернак

**К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ**

ПАСТЕРНАК БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ (1890–1960) — автор известных циклов лирических стихов, романа «Доктор Живаго».

В 1958 году была присуждена Нобелевская премия, от которой он был вынужден отказаться.

СЕНАНКУР ЭТЬЕН ПИВЕР (1770–1846) — французский писатель.

Автор романа «Оберман», в котором выразил разочарование в Великой французской революции.

НЕВРОЗЫ — группа заболеваний, развивающихся в результате длительного воздействия психотравмирующих факторов, эмоционального или умственного перенапряжения, нередко — под влиянием инфекций.

## БОРЬБА ГОСУДАРСТВА С ТЕРРОРОМ

Многие школьники еще могут помнить трагические события 1 сентября 2004 года в российском городе Беслане. Еще не так давно в бесланскую школу № 1 со всего мира приходили горы писем со словами сочувствия и поддержки. Многие школы России отправляли тогда в Беслан посылки с вещами, продуктами, рисунками... Даже очень небогатые люди, желая хоть как-то помочь, делали, что могли.

Но нынешние школьники уже не могут помнить другие драматические события, которые произошли в 1995 - 1996 годах.

*Еще раз просмотрите текст «Трагический опыт Буденновска и Кизляра»*

***В чем, на Ваш взгляд, заключается особый трагизм этих терактов?***

Видимо, каждому человеку знакомо ужасное чувство, когда с ним кто-то поступает несправедливо, а потом этот кто-то трусливо исчезает, оставаясь безнаказанным.

Об этих моментах жизни пел Владимир Высоцкий: «Я не люблю, когда стреляют в спину...». Пел-то он, конечно, не о реальных выстрелах. Эти слова — о ничтожных людях. О тех, кто может, например, за деньги написать в газету любую лживую заказную статью: обольет грязью и... отсиживается в своей навозной куче.

Так и произошло в Буденновске и Кизляре. Два бандитских рейда террористов унесли тогда жизни десятков невинных людей. А бандиты, прикрываясь заложниками, ускользнули. Потребовалось немало времени, чтобы уничтожить их главарей Басаева, Хаттаба, Бараева и других. Не сразу были осуждены на пожизненные сроки Радуев и десятки других руководителей боевиков-убийц. Первый Президент России Б.Н.Ельцин много сделал для сохранения целостности Российской Федерации. Но, уходя со своего поста в декабре 1999 года, он попросил прощения у всех граждан России. Всем было понятно, за что, прежде всего, извиняется Борис Николаевич — за войну в Чечне.

*Буденновск и Кизляр «прогрели» в тяжелейшие для России годы. Это было время хаоса и неразберихи. Тогда российское государство просто*

---

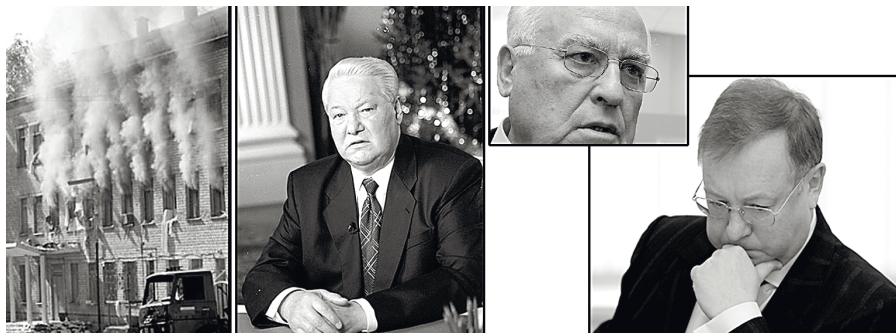


не могло справляться со всеми своими задачами. Ни в Буденновске, ни в Кизляре не было нужного взаимодействия силовых ведомств. Не было понятно, кто и за что отвечает. Все отдавали команды, но никто не хотел брать на себя ответственность. А террористы, захватив больницы, включали телевизоры. В прямом эфире они получали готовую информацию о действиях спецслужб: журналисты по/своему делали свою работу. Спецназовцы ждали команд. Убийц приходилось отпускать, чтобы избежать еще больших жертв со стороны гражданских лиц... Первый Президент России, уходя в отставку, извинялся перед россиянами и за все это.

**Как Вы считаете, почему государство тогда не смогло достойно отразить атаки террористов?**

Однако и впоследствии на территории России происходили многочисленные кровавые теракты. Были взрывы жилых домов, самолетов, госпиталей, вагонов метро. Были Дубровка, Беслан, Нальчик...

Бандиты, как правило, уже не уходили безнаказанно. Они уничтожались прямо на местах совершения своих злодеяний. Но продолжали погибать ни в чем не повинные люди.



Басаевские бандиты захватили больницу в Буденновске. Президент России Б. Н. Ельцин и Председатель правительства В. С. Черномырдин решали нерешаемое. Итог: погибли десятки горожан, а бандиты, прикрываясь заложниками, скрылись. Руководитель ФСБ С. В. Степашин поступил честно — подал прошение об отставке.

*И до сих пор каждый год, особенно на Кавказе, звучат выстрелы, гремят взрывы, похищаются люди. Видимо, такова цена, которую вынуждена заплатить Российская Федерация за сохранение своей целостности и укрепление национальной безопасности.*

***Какое отношение к сохранению единого Российского государства имеет его антитеррористическая деятельность?***

*Если Вам трудно ответить на этот вопрос, еще раз просмотрите предыдущий раздел.*

Учитывая все горькие уроки, государство приняло необходимые меры. Появилось специальное антитеррористическое законодательство. В 1998 году был принят Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Он стал первым шагом к наведению порядка в этой сложной сфере. Но жизнь потребовала принятия другого, более совершенного закона.

Так в марте 2006 года был введен в действие Федеральный закон «О противодействии терроризму». Он закрепил основы и принципы предупреждения и борьбы с этим злом. Благодаря этому, все государственные органы и службы (а также граждане, которые читают законы) смогли увидеть проблему терроризма целиком. А это очень важно для организованной борьбы с террором.

*Все, кто причастен к борьбе с терроризмом, смогли четко представить роль и задачи своих организаций. Все увидели возможные законные меры, которые государство имеет право применить до наступления террористической опасности, во время ее наступления и после ее преодоления. Все почувствовали свою ответственность. Все представили последствия правильных и неправильных действий. В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с названиями основных статей этого Закона.*

***Какие из них вызвали у Вас интерес? Почему?***

Новый Закон был принят для того, чтобы комплексно осуществлять правовое регулирование всей антитеррористической деятельности государства.

Что это означает, и какое значение это имеет?

Например, все российское общество затрагивает проблема участия Вооруженных Сил России в борьбе с терроризмом. Так, в нашем обществе бурно обсуждалось участие молодых солдат срочной службы в боевых действиях против бандформирований. Вопрос стоял так: можно ли вообще применять Вооруженные Силы России в борьбе с терроризмом; и если их применять можно, то на каких правовых основаниях?

*Для борьбы с международными террористами в Чеченскую*

*Республику вводились федеральные войска. То есть использовались части Вооруженных Сил России. Но ведь армия существует не для борьбы с бандитами. Она — для отражения агрессии из/за рубежей страны. Для этого в Вооруженные Силы призываются гражданские лица, которые исполняют свой конституционный долг по защите Отечества.*

***Как Вы думаете, в чем суть проблемы, затронувшей все российское общество?***

Можно ли считать защитой Отечества борьбу с терроризмом в России? Конечно, можно. Но враг здесь совсем иного рода. Им является не регулярная армия другого государства, совершающего агрессию. Здесь враг — незаконные вооруженные бандформирования боевиков, которые фактически являются бандитами.

А с преступниками обычно борется не армия, состоящая из молодых ребят, которые призываются в Вооруженные Силы для овладения военными навыками. Это должны делать солдаты контрактники Внутренних Войск и бойцы специальных подразделений Министерства внутренних дел России, офицеры Федеральной службы безопасности и других спецслужб. То есть профессионалы.

*Первый Президент России Б. Н. Ельцин извинился перед россиянами не только за теракты. Он извинился за тысячи погибших солдат срочной службы. За необученных мальчишек, которые, выполняя свой солдатский долг, сложили свои головы в борьбе с бандитами. А сражаться там должны были подразделения военнослужащих/профессионалов, солдат-контрактников. Ведь это их работа, их профессия. Но такое число профессионалов тогда взять было просто неоткуда...*

В чем разница между солдатом срочной службы и профессиональным бойцом специального подразделения? Какой бы Вы хотели видеть нашу российскую армию? Конечно, только самолеты Военно Воздушных Сил и ракеты частей ПВО (противовоздушной обороны) могут справиться с самолетом, используемым террористами. Только корабли Военно Морского Флота могут остановить судно террористов. И только военнослужащие Сухопутных войск могут уничтожить большие бандформирования боевиков. Но все это должно применяться в крайних случаях. И применяться должно по закону.

*И Закон «О противодействии терроризму» все это зафиксировал. Солдаты срочной службы больше не появляются в «горячих точках». Они проходят военную службу в обычных мирных условиях, выполняя свой воинский долг. Проходя службу, они учатся военному делу. К тому*

*же на долю теперешних призывников теперь приходится всего-то одинединственный год жизни в строю. Вроде как на экскурсию сходить... К тому же специалисты считают, что с ограничением срока службы в Вооруженных Силах России до одного года, в войсках и на кораблях практически исчезает «дедовщина».*

***Как, по Вашему мнению, это происходит? Стоит ли из-за одного года, любой ценой избегать интересной и полезной службы?***

Такой крайний случай, когда придется применять Вооруженные Силы, новый Закон не исключает. Например, в Россию может вновь проникнуть международный терроризм. Тогда не обойтись без подключения частей Вооруженных Сил. Но это будут части, сформированные на котрактной основе.

*После событий 11 сентября 2001 года американские войска в целях борьбы с терроризмом фактически оккупировали Афганистан и Ирак. Сделано это было вместе с войсками многихдругих стран, входящих в антитеррористическую коалицию.*

***Что Вам известно о действиях США по борьбе с терроризмом? Как проходит эта борьба?***

При совершении терактов в России может быть объявлена контртеррористическая операция. Она будет считаться начавшейся только в том случае, если будет введен правовой режим контртеррористической операции. Это за фиксировано в статье 11 нового Закона.

Что означает введение этого режима?

Прежде всего, что не должны приниматься беспорядочные меры. Сразу после объявления контртеррористической операции, в свои права вступает ее руководитель. Он несет личную ответственность за ее проведение. Он создает оперативный штаб, определяет необходимые силы и средства. Он объявляет пределы территории или объекты, где вводится режим антитеррористической операции. Он же определяет представителя оперативного штаба, который будет отвечать за поддержание связи со средствами массовой информации и общественности. То есть он под свою личную ответственность делает все необходимое, что связано с руководством операцией.

В законе зафиксировано то, что должен делать оперативный штаб. В специальной статье сказано, какие силы и средства можно привлекать. В Законе даже говорится, когда контртеррористическую операцию можно считать завершенной и т.д.

*Вот, например, содержание статьи 16 закона, которая называется*

*«Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции»:*

1. В целях сохранения жизни и здоровья людей возможно ведение переговоров лицами, специально уполномоченными на то руководителем контртеррористической операции.
2. При ведении переговоров с террористами не должны рассматриваться выдвигаемые ими политические требования.

**Как Вы понимаете эту статью Федерального закона «О противодействии терроризму»? В чем теперь должны быть уверены сепаратисты, готовящие, например, захват заложников?**

С 2006 года в России постоянно действует Национальный антитеррористический комитет. Руководствуясь Конституцией РФ и законами, он обеспечивает координацию действий всех органов власти в антитеррористической работе. Его главная задача — разрабатывать меры по противодействию терроризму, устранению причин и условий, которые влияют на его появление. Руководство Комитетом осуществляет его председатель — Директор ФСБ России. В состав Комитета входят заместитель Руководителя Администрации Президента РФ, Министр внутренних дел России, Министр РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министр иностранных дел России и другие руководители.

*В состав Национального антитеррористического комитета включены Заместитель Председателя Совета Федерации и Заместитель Председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Членами Комитета являются также Министр здравоохранения и социального развития РФ, Министр транспорта РФ, Министр информационных технологий и связи РФ, ряд других высших руководителей страны. Попытайтесь самостоятельно обосновать необходимость включения этих лиц в состав Национального антитеррористического комитета.*

Этот Комитет назван Национальным, потому что вырабатывает антитеррористическую политику в масштабах всей страны. Но в России теперь постоянно действуют антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации. Возглавляют их высшие должностные лица субъектов РФ (губернаторы, главы администрации и др.).

*Конечно же, за все в нашей стране отвечает Президент Российской Федерации. Он — Глава Российского государства. Он — гарант Конституции РФ. Значит, он обязан гарантировать гражданам России их основные конституционные права — на жизнь, на охрану здоровья, на защиту от преступных посягательств и другие.*

**Как Вы думаете, каким образом Президент России должен выполнять эту свою конституционную обязанность?**

Президент — главный политик. Он должен руководить выработкой антитеррористической политики государства. Однако за непосредственную борьбу с террором в любой стране отвечают спецслужбы. Это — их основная работа. А чтобы эту работу делать эффективно, все спецслужбы России постоянно проводят подготовку, тренировки, учения. И это далеко не только оттачивание приемов рукопашного боя и снайперской стрельбы. Это, прежде всего, отработка взаимодействия всех сил и средств. При ФСБ и МВД России действуют управления по борьбе с терроризмом. Даже при Министерстве финансов России существует специальная антитеррористическая служба. Ее задача — вычислять тех, кто финансирует террористов. Так или иначе, но получается, что главным ответственным лицом во всей антитеррористической деятельности государства является руководитель Федеральной службы безопасности (ФСБ) — руководитель Национального антитеррористического комитета.

А бойцы спецподразделений ФСБ и МВД — основная ударная сила государства в моменты непосредственного столкновения с террористами. Они — наиболее подготовленные профессионалы, действующие жестко, без страха. Это они принимают на себя огонь террористов. И это им посмертно устанавливаются памятники и мемориальные доски... 12 офицеров ФСБ и 15 милиционеров погибли в Беслане, ценой своих жизней спасая детей. Никогда еще спецподразделения «Альфа» и «Вымпел» не несли таких ощутимых потерь. Мужество и героизм этих людей — павших и оставшихся в живых — вызвали восхищение и глубочайшее уважение всего цивилизованного мира.



Президент Чечни Рамзан Кадыров держит слово: тех, кто не сложил оружие, он уничтожает.



***Безвинным жертвам террора и героям,  
павшим в борьбе с терроризмом, — наша вечная память!***

В 2006 году, во вторую годовщину трагедии, на мемориальном кладбище в Беслане был открыт памятник погибшим спецназовцам. Эта инициатива принадлежала родителям спасенных детей.

Композиция представляет собой раскинутую военную плащпалатку, каску и бронежилет, который накрывает собой детскую игрушку и книгу.

Надпись, выбитая в граните, гласит:

*«Вы навсегда в самом сердце Беслана:*

*Парни, закрывшие сердцем детей»*

***Некоторые выводы:***

1. Российское государство учло трагические уроки первых террористических актов, совершенных в России; они послужили началом создания и развития антитеррористической политики страны.

2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» наряду с Конституцией России, является правовой основой для организации успешной антитеррористической деятельности государства.

3. Национальный антитеррористический комитет, а также российские спецслужбы приступили к систематической работе по предупреждению терактов и выработке эффективных средств борьбы с терроризмом.

*Если Вы не согласны с какимлибо из этих выводов, попытайтесь его опровергнуть!*

**ВОПРОСЫ:** 1. В чем заключался особый трагизм терактов в Буденновске и Кизляре? 2. Какую роль в усилении антитеррористической деятельности государства играет законодательство о борьбе с терроризмом? 3. На что было направлено принятие в России нового Закона «О противодействии терроризму»? 4. Какие основные вопросы борьбы с террором были зафиксированы законодательно? 5. Что в Законе говорится об использовании Вооруженных Сил России для борьбы с террором? 6. Что такое «правовойрежим контртеррористической операции» и для чего он может вводиться? 7. Какие действия в ходе операции предпринимает ее руководитель? 8. Что говорится в Законе о ведении переговоров с террористами? 9. Каковы задачи Национального антитеррористического комитета? 10. Кто входит в его состав? 11. Какие

органы осуществляют антитеррористическую деятельность в субъектах РФ? 12. Какова роль спецподразделений в борьбе с терроризмом? 13. Какими качествами отличаются спецназовцы, и как они действуют?

**ЗАДАНИЯ:** 1. На вооружении Российской армии находятся мощнейшие бомбардировщики. За один раз такой самолет может поднять 40 тонн бомбовой нагрузки. Командующий Дальней — стратегической авиацией сообщил, что такие бомбардировщики могут быть использованы Россией в борьбе с террористами в любой точке мира. Используя оглавление Федерального закона «О противодействии терроризму», попытайтесь определить, будет ли законным такое применение Вооруженных Сил России? Как Вы думаете, в каком случае это может понадобиться? 2. В первые дни после трагедии в Беслане были опознаны тела 14 ти боевиков. Для проведения следствия необходимо было опознать остальных. Для этого были приглашены предполагаемые родственники убитых бандитов. Но все они наотрез отказались ехать в Северную Осетию. Как Вы думаете, в чем могли быть причины такого отказа?

### **ПРОЧИТАЙТЕ И ПОДУМАЙТЕ**

Из оглавления текста Федерального закона  
«О противодействии терроризму»

- Статья 1. Правовая основа противодействия терроризму
- Статья 2. Основные принципы противодействия терроризму
- Статья 4. Международное сотрудничество РФ в области борьбы с терроризмом
- Статья 5. Организационные основы противодействия терроризму
- Статья 6. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом
- Статья 7. Пресечение терактов в воздушной среде
- Статья 8. Пресечение терактов во внутренних водах...
- Статья 9. Участие Вооруженных Сил РФ в проведении контр террористической операции
- Статья 10. Выполнение Вооруженными Силами РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации
- Статья 11. Правовой режим контртеррористической операции
- Статья 16. Ведение переговоров в ходе контртеррористической



операции

Статья 18. Возмещение вреда, причиненного в результате теракта

Статья 19. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате теракта

Статья 20. Категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите

Статья 21. Возмещение вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, и меры их социальной защиты

Статья 22. Правомерное причинение вреда

Статья 24. Ответственность организаций за причастность к терроризму

Статья 25. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом.

## ПОЗНАЙ ЛЮДЕЙ И САМОГО СЕБЯ ОДИН ИЗ ГЕРОЕВ БЕСЛАНА...

...Оставшиеся в живых террористы попрятались на втором этаже школы и яростно огрызались огнем. Их приходилось «выковыривать» гранатами и автоматными очередями буквально из каждого класса. И школьный коридор был почти освобожден, когда в сторону группы подполковника ФСБ Олега Ильина про гремела пулеметная очередь. Обливаясь кровью, первым упал Денис Пудовкин, а одна из пуль попала Олегу в руку. Пытаясь спасти тяжело раненого товарища, Ильин решил пробиваться к выходу. И опять пошел первым. Повернув за угол, лицом к лицу столкнулся с бородачом. Они выстрелили почти одновременно, но Ильин, уже не чувствуя онемевшей руки, опоздал на мгновение. Одна из бандитских пуль, чиркнув по его бронжилету, с визгом ушла в сторону. А другая, попав в грудь и скользнув по пластине, смертельно ранила командира. ...

В его новой квартире, полученной через восемь лет скитаний по общежитиям, растут двое маленьких мужчин — Григорий и Сергей. Теперь только с мамой, ставшей вдовой, — Анной Ильиной.

*(По материалам газеты «Аргументы и факты», 2005 г.)*

### ***Предлагаем подумать***

В жизни бывают ситуации, которые связаны со сложным нравственным выбором. Особенно они проявляются в борьбе с террором.

Олег Ильин был высокопрофессиональным бойцом. Он никакого выбора не делал: перед ним была ясная задача — вести спецназовцев вперед, на врага. Мысленно он допускал, что в любой момент может погибнуть. Даже его маленький сын перед командировкой отца в Беслан спросил у мамы: «А что мы будем делать, если папа не вернется?». Работа спецназовца — это сознательный выбор человека, рискующего жизнью.

А вот тяжелый нравственный выбор возникает тогда, когда нужно посылать людей в огонь, зная, что не все вернутся живы ми. Что у них сиротами останутся дети, а вдовами — их жены. Представьте, что Вам довелось делать такой выбор.

Что бы Вы предпочли:

1. Послать (или не посылать) на верную смерть 20 человек, которые ценой своих жизней должны будут спасти от гибели 1000 человек.

2. Отдать приказ (или не отдавать) о штурме здания, зная, что из 1000 заложников каждый третий может погибнуть.

3. Сбивать (или не сбивать) гражданский самолет, заполненный пассажирами и захваченный террористами, которые направляют его в сторону атомной электростанции?

Чтобы Вам лучше был понятен смысл всего этого подраздела

«Познай людей и самого себя», еще раз прочтите все, что говорится о терактах в Буденновске и Кизляре.

## ПОСТАРАЙТЕСЬ ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ

Смотреть в глаза смерти, предвидеть ее приближение, не стараясь себя обмануть, оставаться верным себе до последней минуты, не ослабеть и не струсить — это дело сильного характера.

Д. И. Писарев

Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага.

В. С. Соловьев

Доблесть — всегда сознавать последствия наших поступков,  
Доблесть — всегда разбираться, где честь, где право, где польза,  
Что хорошо и что нет, что гнусно, бесчестно и вредно.

Луцилий

---

## К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ

ЛУЦИЛИЙ ГАЙ (180–102 до н.э.) — римский поэт. Член кружка Сципиона Африканского Младшего. Автор бытописательских стихов.

СОЛОВЬЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ (1853–1900) — религиозный философ, поэт, публицист, мистик. Сын историка С. М. Соловьева. Проповедовал объединение «Востока» и «Запада» через воссоединение церквей. Автор произведений «Смысл любви», «Оправдание добра» и многих других.

АГРЕССИЯ — понятие современного международного права, которое охватывает любое незаконное с точки зрения Устава

ООН применение вооруженной силы одним государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства.

## ГРАЖДАНЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА

Постепенно Россия избавится от чумы террора. Этому будет способствовать укрепление российского государства и его экономики. Поможет и Федеральный закон «О противодействии терроризму», а также другие законы.

Но всем ясно, что террористы не успокоятся. При первой же возможности они еще какое то время будут совершать свои преступления:

- нападать на представителей власти, которые руководят мирным строительством в местах, где у международного терроризма есть свои интересы;

- совершать взрывы, поджоги, убийства, захваты заложников там, куда они смогут проникнуть, пользуясь беспечностью или отсутствием бдительности граждан;

- наносить вооруженные удары из террористического подполья по военнослужащим и работникам правоохранительных органов.

Цель всех этих действий террористов — шантажировать российскую власть и вымогать для себя уступки посредством устрашения населения.

Поэтому для успешной борьбы с этой чумой необходимо объединить усилия государства и всех граждан. Ведь к каждому подозрительному человеку не приставишь охранника. И невозможно искать заложенную бомбу в каждом потрепанном автомобиле.

Но это и есть ежедневная работа российских спец служб! Они стараются выявлять именно подозрительных людей. И ими досматриваются именно автомобили, способные стать «бомбами на колесах». И уже сотни террористических актов были предотвращены благодаря именно рутинной работе спецслужб.

Специалисты уверены, что в течение ближайших нескольких лет будет раскрыта большая часть всех терактов. И достигнуто это будет с помощью граждан.

*В 2003 году в России было совершено более 550 терактов. Только 17 процентов из них тогда были раскрыты. В 2006 было совершено «всего» около 200 терактов. Раскрытыми оказались 62 процента. Половина — благодаря помощи и бдительности граждан.*

**О чем говорят эти факты?**



Это - митинг в Москве в дни бесланской трагедии. Он был одним из тысяч, прокатившихся по всей стране. Люди сами шли на площади, чтобы выразить свой гнев. И никто из них не мог поверить, что детоубийцы всерьез надеялись получить сочувствие народов своим бредовым идеям.

Что особенного в том, что кт-то забыл на скамейке свою сумку, из которой торчат старые газеты? Ничего! Если не считать, что на тысячу понастоящему забытых сумок, может встретиться одна «забытая» намеренно. А под старыми газетами в ней окажется «адская машинка», предназначенная для взрыва.

*В июле 2003 года на одной из ночных улиц была обнаружена подозрительная сумка. Потом выяснилось, что там ее «забыла» террористка-смертница. В последний момент она раздумалаумирать, и была задержана. На место был вызван взрывотехник — офицер ФСБ Георгий Трофимов. Во время изучения подозрительного предмета в сумке сработало взрывное устройство большой мощности. Ценой своей жизни офицер предотвратил страшный теракт...*

***За что люди, регулярно прохаживающиеся по этой улице, будут вечно благодарны Георгию Трофимову? Какие «забытые» предметы можно считать подозрительными?***

Что же такое бдительность?

Прежде всего, это способность и желание замечать всенеобычное из того, что может содержать в себе угрозу общественной безопасности. И еще — это готовность немедленно сообщить об увиденном (или о своих подозрениях) правоохранительным органам.

***При этом ни в коем случае нельзя:***

- а) прикасаться к предмету, напоминающему «адскую машинку»;
- б) пробовать самостоятельно предотвратить возможный теракт;
- в) пытаться вступать в противоборство с террористом!

Террористы — опасные хищники. А на зверей с голыми руками не

ходят даже опытные охотники.

Получается, что ничего нельзя. А что можно? Можно и нужно проявлять мужество, решительность, даже хитрость. Но, прежде всего — выдержку и спокойствие!

Конечно, многим хотелось бы показать свое бесстрашие. А 11 класснику Леше Глазычеву из города Сургут не хотелось. Но пришлось делать это в экстремальных условиях. В марте 2007 года при заходе на посадку в аэропорту Самары потерпел аварию Ту/134, в котором братья без родителей летели к бабушке. 16-летний Алексей дважды спас своего 4-летнего брата Сережу. Первый раз — когда перед посадкой пристегнул его ремнем безопасности и прижал к себе, накрыв его своим телом во время удара лайнера о землю. Второй — когда отстегнул, освободил из/под обломков и вынес мальчиша из горящего самолета.

Если бы Леша не пристегнул брата, того отбросило бы в «кровавый ряд». Если бы не отстегнул, а побежал спасаться, то...

**Как Вы думаете, как бы этот парень повел себя в условиях похожих на захват заложников в школе Беслана? Как бы он действовал, обнаружив «забытую сумку»? Имеет ли значение, что Леша учится в лицее при школе милиции? Имеет ли значение, что его мама — майор, сотрудник спецназа УВД Сургута, психолог?**

Мужество и выдержка граждан, их бдительность — то, на что надеются спецслужбы в борьбе со скрытым и коварным врагом. Например, в январе 2007 года Федеральный оперативный штаб Национального антитеррористического комитета впервые обратился к гражданам России с просьбой «повысить уровень бдительности», оказывать содействие правоохранительным органам и, в случае необходимости, предупредить их по телефону. В этот момент российские правоохранительные органы перешли на усиленный режим работы. Причина — полученная информация о возможном совершении терактов в наземном транспорте.

Представитель МВД РФ тогда сказал: «Мы просим россиян обращать особое внимание на подозрительные и бесхозные предметы, оставленные в общественных местах, возле автобусных остановок или в метро, а также сообщать о лицах, которые ведут себя неадекватно, например, сильно нервничают». Конечно, в крайнем случае, можно звонить по номеру 02. Но во многих населенных пунктах есть информация о телефонах, по которым граждане могут позвонить в случае появления у них сведений или подозрений о готовящемся теракте. Постарайтесь узнать хотя бы один номер телефона и вписать его в левую часть рамочки,

*расположенной ниже. Этот номер может быть полезным для других учеников, которые после Вас возьмут в руки эту брошюру. В правой ее части — телефон оперативных сотрудников, которые держат связь прямо с Национальным антитеррористическим комитетом.*

\_\_\_\_\_ Телефон доверия ФСБ 8 (495) 914-2222)

Как правило, после каждого трагического происшествия поток сообщений бдительных граждан увеличивается. Те же старушки у подъезда порой лучше участкового знают, кто в их доме живет и чем занимается. Они всегда в курсе того, ходит ли кто по подвалам и чердакам, и как долго стоит у дома чужая машина. Иногда сведения рекой льются в отделы полиции: там какие то мешки в подвал таскают, здесь много крутится людей со смуглой кожей, на лавочке пакет целлофановый лежит и т.д.

Полицейские часто даже жалуются: надоело проверять всю поступающую информацию. Но проверять продолжают: лучше проверить двадцать ложных звонков, чем допустить теракт.

Поэтому считается, что своевременное сообщение гражданами о подозрительных вещах и людях — это основа предупреждения терроризма.

*В связи с этим, нужно хорошо усвоить два правила:*

*а) звонки о возможном готовящемся теракте не должны быть анонимными; тот, кто звонит, обязан сообщить полные сведения о себе и о месте, где он находится в данный момент;*

*б) заведомо ложное сообщение об акте терроризма является преступлением и наказывается по статье 207 Уголовного кодекса РФ.*

***Что означает слово «заведомо»? Для чего оно введено в текст статьи Уголовного кодекса РФ?***

В новом Федеральном законе «О противодействии терроризму» предусмотрен даже порядок вознаграждения граждан за содействие. Об этом говорится в более или менее «приятной» 25й статье Закона. Но в нем есть и несколько очень «неприятных» статей. Например, статья седьмая, статья восьмая...

*В разделе «Прочитайте и подумайте» познакомьтесь с выдержкой из статьи 7 Федерального закона «О противодействии терроризму».*

***В чем, на Ваш взгляд, заключается особая «неприятность» этой статьи для граждан Российской Федерации? Как Вы ее оцениваете? Какие трагические события заставили включить данную статью в этот закон?***

Выполните задание 1 из раздела «Задания».

***Как Вы думаете, что говорится в статье 8 нового Закона, которая называется «Пресечение террористических актов во внутренних водах...»?***

Фактически новый закон «О противодействии терроризму» учел все трагические события, которые произошли в России на рубеже двух веков. Учел он и поведение некоторых граждан, которое, так или иначе, было на руку террористам.

*Одновременные взрывы в воздухе двух российских авиалайнеров в 2004 году были совершены террористками-смертницами при халатности и даже невольном содействии служащих аэро порта. Кто-то пропустил женщин на посадку без их личного досмотра. Кто-то за небольшую взятку помог поменять им время вылета. А под одеждой у обеих были прикреплены «пояса шахидов». Похожей была ситуация в аэропорту «Домодедово» в январе 2011 года. Террорист/смертник беспрепятственно проник в зал международных авиалиний. Его поведение было явно подозрительным. И даже при наличии видеокамер никто не обратил на него внимания. В результате — десятки погибших, около двухсот раненых. Все виновные были строго наказаны по нормам закона.*

*Попытайтесь дать оценку их деяниям по нормам морали.*

Не случайно принимаются меры, которые не нравятся некоторым гражданам. Например, люди ворчат, когда их тщательно досматривают в аэропортах. Конечно, не очень приятно снимать верхнюю одежду, разуваться, вытаскивать из брюк поясной ремень (из за металлической пряжки).

Для этого же закупаются специальные аппараты — томографы. Они насквозь просвечивают любой багаж, выявляя только опасные предметы. Эти аппараты очень дорогие. Но, как сказал один из депутатов Государственной Думы РФ, «безопасность никогда не будет дешевой, потому что ее настоящая цена — человеческие жизни».

Вместе с усилением работы спецслужб, а также повышением уровня бдительности граждан, все эти меры довольно прочно связывают руки террористам. Им становится все труднее достигать своих целей. Раскрываемость готовящихся терактов постоянно растет. То есть улучшается профилактика (предупреждение) террористической деятельности.

К сожалению, неизбежной платой за достигнутые результаты является частичная утрата привычной безмятежности, состояние тревоги у людей. С этим связана еще одна проблема — ограничение



прав человека в условиях террористической угрозы. Например, это неизбежно происходит при введении правового режима контртеррористической операции (см. предыдущий раздел).

Вообще, объявление какого то особого правового режима — не редкость. Например, правовой режим чрезвычайного положения может быть введен в случае стихийного бедствия.



Там, где вводится особый правовой режим, обязательно должны измениться обычные нормы, которые регулируют жизнь и поведение людей, деятельность разных организаций. В этом месте они должны измениться по закону — в связи с возникшими новыми особыми обстоятельствами.

*Так, в сентябре 2005 года в результате урагана «Катрина» в американском штате Флорида оказался практически затопленным город Новый Орлеан. Пока власти не ввели туда войска, специально переброшенные из Ирака (!), в затопленном городе происходили страшные события. Шокированная Америка узнала, что отсутствие шерифов, полицейских и судей буквально за пару дней способно превратить в царство бандитов один из старейших и знаменитейших городов страны.*

**Как Вы думаете, что там происходило? Как на ситуацию повлияло отсутствие в законодательстве США понятия «режим чрезвычайного положения»? Как Вы думаете, почему ничего подобного не происходило во время катастрофического землетрясения и цунами, сопровождавшихся катастрофой атомной электростанции в Японии в марте 2011 года?**

Предположим, по закону «О противодействии терроризму» вводится правовой режим контртеррористической операции. С этого момента сотрудникам правоохранительных органов разрешается делать то, что было бы невозможно в обычной жизни. Например, граждан, оказавшихся в «режимной зоне» могут тщательно обыскивать, а при отсутствии у них документов — задерживать. Их машинами, не слушая возражений

хозяев, могут воспользоваться те, кто осуществляет операцию. Кого то на время могут выселить из дома, квартиры и т.д.

*Многие действия спецслужб, проводящих контртеррористическую операцию, в обычных обстоятельствах могли бы расцениваться как нарушения прав человека. На самом деле, при введении особого правового режим происходит их юридически обоснованное ограничение.*

*В разделе «Познай людей и самого себя» постарайтесь познакомиться с текстом «Терроризм и права человека». А пока ответьте на простой вопрос: **считаете ли Вы оправданными любые нарушения прав человека при проведении контртеррористической операции?***

*Обоснуйте свое мнение.*

Проблема терроризма является одной из глобальных проблем современности. Она остается одной из самых тревожных и для российского общества.

Это заставляет всех — и международное сообщество, и российское государство, и наших граждан — больше времени тратить на раздумья о путях скорейшего искоренения этого зла, на поиски этих путей.

Любые раздумья — всегда полезная вещь. Они помогают быть более внимательными ко всему, что касается каждого человека, что активно обсуждается в обществе.

Нет сомнений, что и Вы, завершив работу на занятиях по этой брошюре, будете больше размышлять о затронутых в ней проблемах. Тогда в скором времени Вы сможете своими действиями принять участие в их решении.

Только нужно всегда помнить народную мудрость, которая заменит любые «некоторые выводы» по этой заключительной теме:

**Раздумья без действий бесполезны!**

**Действия без раздумий — опасны!**

Если кто-либо не согласен с этой мудростью, пусть попытается ее опровергнуть!

**ВОПРОСЫ:** 1. К каким действиям террористов приходится быть готовыми государству и гражданам? 2. Почему государство рассчитывает на помощь граждан в противодействии терроризму? 3. Как проявляется бдительность граждан в борьбе с террором? 4. Какие основные правила нужно соблюдать при угрозе теракта? 5. Почему сообщения граждан о подозрительных вещах и поведении людей являются основой профилактики терактов? 6. Что такое заведомо ложное сообщение об акте

терроризма и какова ответственность за него? 7. О чем предупреждают граждан статьи 7 и 8 Федерального закона «О противодействии терроризму»? 8. С какими мерами по усилению безопасности на транспорте приходится мириться гражданам? 9. Как постепенно улучшается профилактика терроризма? 10. Что такое правовой режим контртеррористической операции? 11. Как этот режим может отразиться на временном ограничении прав граждан? 12. Почему считается, что раздумья без действий бесполезны, а действия без раздумий опасны?

**ЗАДАНИЯ:** 1. В октябре 2005 года террористы напали на город Нальчик. Более двухсот боевиков попытались захватить три районных отдела внутренних дел, здания Управления ФСБ и Антитеррористического центра МВД РФ, а также городской аэропорт. Террористы не ожидали мощного отпора. 94 боевика были уничтожены. 69 оказались захваченными. 20 подозреваемых объявлены в розыск. Позже около 10 человек были амнистированы, так как не применяли оружия, а затем добровольно явились с повинной. Однако 35 сотрудников правоохранительных органов и 12 мирных граждан погибли. Более 100 человек были ранены. Такова цена разгрома банды террористов. Как Вы думаете, зачем террористам понадобилось захватывать аэропорт? Могло ли эта попытка повлиять на включение статьи 7 в содержание Федерального закона «О противодействии терроризму» (см. раздел «Прочитайте и подумайте»? 2. Некоторые люди считают, что терроризм их никогда не затронет. Мол, «моя хата с краю», и зачем беспокоиться, повышать какую то бдительность? Известно, что во время нападения террористов, первыми загораются «крайние хаты». Попробуйте в классе самостоятельно объяснить, почему бдительность граждан нужна везде — в деревнях, селах, поселках, городах, мегаполисах?

**ПРОЧИТАЙТЕ И ПОДУМАЙТЕ**  
**Из Федерального закона**  
**«О противодействии терроризму»**

**Из статьи 7. Пресечение террористических актов**  
**в воздушной среде**

...3. В случае, если имеется достоверная информация о воз можном использовании воздушного судна для совершения террористического акта или о захвате воздушного судна и при этом были исчерпаны все...

меры, необходимые для его посадки, и существует реальная опасность гибели людей либо наступления оружие и боевую технику для пресечения полета указанного воздушного судна путем его уничтожения. экологической катастрофы, Вооруженные Силы РФ применяют оружие и боевую технику для пресечения полета указанного воздушного судна путем его уничтожения.

### **О бдительности граждан**

*(рекомендуется для совместного прочтения с родителями)*

Обращайте внимание на припаркованные в местах массового скопления людей транспортные средства, оставленные вещи (сумки, пакеты, коробки), предметы мелкой бытовой техники (мобильные телефоны, фотоаппараты, радиоприемники), нахо дящиеся длительное время без присмотра. При их обнаружении не предпринимайте самостоятельных действий, незамедлительно сообщайте в ближайшее отделение милиции по телефону или воспользуйтесь «тревожной кнопкой».

Сообщайте в милицию о появлении в вашем доме незнакомых граждан, соседей с неизвестным родом занятий и источниками доходов; о лицах, высказывающих экстремистские взгляды: призывы к нарушению общественного порядка, подрыву конституционного строя, угрозы в адрес органов власти и правопорядка.

Своевременно информируйте жилищнокоммунальные службы об открытых чердачных, подвальных и других подсобных помещениях с целью недопущения проникновения в них посторонних лиц.

При обнаружении боеприпасов, взрывных устройств и незнакомых предметов немедленно сообщайте о них в ближайшее отделение милиции, другие службы.

В случае возникновения чрезвычайной ситуации сохраняйте спокойствие, не поддавайтесь панике.

### **ПОЗНАЙ ЛЮДЕЙ И САМОГО СЕБЯ ТЕРРОРИЗМ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

Кажется странным, что в мире проводятся специальные международные конференции на темы соблюдения прав человека в моменты террористической опасности. Можно подумать: какие права человека, если взорван, например, большой магазин? Ведь нужно срочно спасти людей и принять меры к задержанию преступников. Для этого все средства кажутся хорошими. Например, многие думают, что лучше

задержать тысячу не причастных, чем упустить одного убийцу. Все это так, если действовать по закону. Ведь за закон проголосовали депутаты — избранные народом. Следовательно, народ доверил им и решение вопросов, как действовать в тех или иных случаях.

Жесткие меры, принятые без юридических оснований, то есть без соблюдения закона, могут привести к массовым нарушениям прав человека. А эти права — высшая ценность для людей в свободном демократическом обществе. И даже в момент угрозы жизни и здоровью не должно страдать чье-либо человеческое достоинство.

К тому же человек, попавший «под горячую руку» и пострадавший во время контртеррористических мероприятий, может обратиться в суд и выиграть дело. Это станет «ударом по рукам» тем, кто борется с терроризмом. В следующий раз они будут «осмотрительнее», то есть не будут работать оперативно.

Представьте, что Вы оказались в непосредственной близости от места совершения крупного террористического акта. Будете ли Вы считать оправданными те действия, в результате которых Вы:

1. Сразу оказались в полиции из-за того, что не смогли предъявить паспорт, и там Вас продержали несколько часов (всю ночь) пока не была установлена Ваша личность, и за это время улетел Ваш самолет на Канарские острова, а билет на него пропал вместе с отпуском?

2. Не были пропущены в соседний дом к больной бабушке, которая остро нуждается в лекарствах, за которыми Вы бегали в аптеку?

3. Ваш мобильный телефон оказался отключенным в тот самый момент, когда Вы попытались предупредить бабушку о том, что не сможете принести ей лекарства?

4. Вас с ног до головы обыскали, проверив все складки одежды, перелистав записную книжку с записями личного характера?

5. У Вас изъяли лекарственные препараты, которые Вы купили для своей бабушки?

6. Ваша автомашина без Вашего разрешения была переправлена в неизвестное место, и за это время из нее была похищена Ваша любимая вещь?

7. Ваши телефонные переговоры личного характера тщательно прослушивались в течение определенного времени?

8. Вашу семью внезапно выселили из Вашей квартиры, и несколько дней Вы провели в комнате старого общежития, а за это время из-за сломавшегося крана горячая вода залила Ваше жилище, а также квартиру,

расположенную этажом ниже?

9. На Вашу частную собственность — огород — проникли бойцы спецназа; в результате оказался полностью вытоптаным богатый урожай, который Вы собирались продать на рынке, а на вырученные деньги вернуть большой долг соседу?

Хотелось бы знать Ваше отношение ко всему, что описано в этих девяти вполне вероятных ситуациях. Но поскольку это уз нать невозможно, то Вам нужно просто принять к сведению:

а) все представленные ситуации, а также многие другие, предусмотрены в статье 11 Федерального закона «О противодействии терроризму». Статья называется «Правовой режим контр террористической операции»;

б) все эти действия, в результате которых Вам был причинен вред, признаются правомерными; то есть их совершение допускается законом после введения режима антитеррористической операции;

в) материальный ущерб, причиненный в результате теракта, компенсируется в порядке, который установлен Правительством России; моральный ущерб может быть возмещен только за счет лиц, совершивших теракт.

И еще. Скорее всего:

1) никто Вам не оплатит пропавший на Канарах отпуск вместе с билетом на самолет;

2) похищенную из машины вещь не найдут, а возмещать ее стоимость не станут;

3) ремонтировать свою и чужую квартиры Вам придется за свой счет;

4) трудно будет рассчитаться по долгам с соседом;

5) Вы убедитесь, что у Вашей бабушки всегда должен быть хороший запас лекарств с длительным сроком годности.

Дальше фантазируйте самостоятельно!

## **ПОСТАРАЙТЕСЬ ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ**

Мало быть честным человеком в сознании своей совести. Нет, надо заботиться, чтобы в наш дом, в наш круг не взошли недостойного образа жизни, и сближением с ними не надо вводить в соблазн и сомнение карающее общественное мнение и представителей закона.

Ф. Н. Плевако

Молодость никогда не помирится со злодейством; она и в прорубь, и в пожар кинется...

Л.Леонов

Никогда не подходите к человеку, думая, что в нем большедурного, чем хорошего.

М.Горький

Не все, что законно, благородно.

Не все, что дозволено, достойно уважения.

Счастлив тот, кто способен понимать причины вещей.

Латинские юридические изречения

Свобода личности и свобода человека не всегда совпадают.

Монтескье

Повинную голову меч не сечет.

Русская пословица

### К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ

МОНТЕСКЬЕ ШАРЛЬ ЛУИ (1689–1755) — французский просветитель, правовед, философ, писатель. В основном сочинении «О духе законов» обосновал различные формы государственного устройства и общественной жизни. Отстаивал принцип разделения властей.

ПЛЕВАКО ФЕДОР НИКИФОРОВИЧ (1842–1908) — знаменитый российский юрист, адвокат. Выступал защитником на крупных политических процессах.

НЕАДЕКВАТНЫЙ — не соответствующий норме, с отклонениями от привычных норм поведения; воспринимаемый как не правильный.

ВЕРСТКА И ПЕЧАТЬ ООО «МИЯН КЫВ»  
167000, РЕСПУБЛИКА КОМИ, Г. СЫКТЫВКАР,  
УЛ. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ, 157.  
ТЕЛ./ ФАКС: 24-34-40. ИНН 1101037584  
[WWW.МИЯНКЫВ.РФ](http://WWW.МИЯНКЫВ.РФ)

ЗАКАЗ № 814. ТИРАЖ 60 ЭКЗ.

2017 Г.